

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Золотополенская общеобразовательная
школа Кировского района Республики Крым**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Золотополенской общеобразовательной
школы на 2024-2028гг**

2023г.

Содержание

Раздел	стр.
1.Паспорт Программы развитияшколы	3
2.Введение	9
3.Информационно-аналитическаясправка	10
4.SWOT-анализактуальногосостоянияпотенциалашколы	15
5. Концепция развития МБОУ Золотополенская ОШ	19
5.1. Миссия,цель,задачи,развития школы	19
5.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	20
5.3. Механизмы реализации Программы развития	20
6.Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2028 годы	21
7. Целевые (приоритетные) Проекты («Дорожная карта»)процессного управления развитием школы	31
8.Система управления и мониторинга реализацией Программы развития	36
9.Финансовые ресурсы реализации Программы развития	37

1. Паспорт Программы развития школы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Золотополенская ОШ на 2024-2028 гг.
Заказчики Программы развития	Субъекты образовательной деятельности: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители).
Государственный заказчик-координатор программы	Отдел образования, молодежи и спорта администрации Кировского района Республики Крым
Разработчики Программы	В разработке Программы принимают участие все категории: администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители)
Координаторы Программы	Приказ № 132 от 18.12.2023 «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы Развития МБОУ Золотополенская ОШ на 2024-2028 гг.».
Ответственные исполнители Программы	администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры школы.
Нормативно правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные

распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р.

- Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан».
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. №413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

	<p>ый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; - Государственная программа РФ «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (с изменениями)); - Устав МБОУ Золотополенская ОШ
Срок действия программы	2024-2028 гг.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2024-2025 гг.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствие с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2025-2026 гг.) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - Реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;

	<p>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</p> <p>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап(2028г.)-аналитико-обобщающий:</p> <p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</p>
Миссия школы	Создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Цель программы	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, и имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; • Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. • Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, воспитание личности, способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, и инновационной экономики. • Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников

	<p>никовобразовательного процесса, а также безопасно сти учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); • Обеспечить конструирование современной обучающей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого учащегося по принципу: обучение, опыт, демонстрация). • Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
<p>Стратегически направления деятельности по реализации Программы развития (целевые проекты)</p>	<p>Целевые (приоритетные) Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Современный учитель» – «Воспитание»; – «Здоровье»; – «Успех каждого ребенка» – «Профориентация»;
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»; - обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при поэтапном развитии профессионального потенциала работников образования. - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создание системы благоприятных условий, обеспе

	<p>чивающих пространств возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) для всех и каждого ребёнка;</p> <p>- обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение статуса образовательной организации; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы; • усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; • рост профессионального уровня педагогов
<p>Контроль за реализацией Программы, периодичность отчета исполнителей</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы</p> <p>Результаты контроля реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы</p>
<p>Объемы источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и привлеченные средства</p>

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Золотополееской общеобразовательной школы (далее Школа) на 2024-2028 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания во все стороны удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Школе;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решать комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы, следовательно, повышение ее конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводиться в рамках выделенных субсидий

на выполнение государственного задания, а также привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета школы. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы по согласованию с Управляющим советом школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете школы.

3. Информационно-аналитическая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Золотополенская общеобразовательная школа основана в 195 году.

Адрес: 297330, Республика Крым, Кировской район, с. Золотое Поле, ул. Центральная 16.

Сайт школы: <https://zpole.krymschool.ru/> Адрес электронной почты: kir_zpole11@crimeaedu.ru

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Крещению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит управлению совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.

Условия осуществления образовательной деятельности.

МБОУ Золотополенская ОШ оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 83%.

В школе 28 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, информационно-библиотека, действуют медицинский кабинет, столовая на 1080 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования. Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

Школа обеспечена современной информационной базой на 95%:

В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. В школе имеется автономный класс. Кабинеты химии, физики оснащены лабораториями. На базе школы открыт центр «Точка роста». Создан официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников. В школе введен электронный журнал на портале <https://edu.rk.gov.ru/> В то же время, для поддержания образовательной деятельности в школе на должном уровне и соответствия новым федеральным государственным образовательным стандартам требуются большие финансовые средства.

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой

оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивается дежурными.

Установлена система видеонаблюдения.

Кадровый состав

Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную и доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.

В школе работают 55 сотрудника, из них 34 человек являются педагогическими работниками. Высшее образование имеют 100% педагогов, 5,6% имеют квалификационные категории.

Данные цифры свидетельствуют о достаточном уровне профессионализма педагогических работников школы.

Большинство педагогов имеют стаж работы более 35 лет. Это тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе педагогический коллектив возрастной. Необходимо привлекать молодых педагогов, уделять большое внимание созданию необходимых условий для них.

Анализ контингента учащихся

Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус родителей (законных представителей).

В школе 19 классов – комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 20 человек; Обучение ведётся в одну смену: в первую смену.

Особенности образовательной деятельности

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования, конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.

С 2010 года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. С 2022 года на новые ФГОС третьего поколения переведены 1 и 5 классы.

Для реализации образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России», «Планета Знаний».

Образовательной программой основного общего образования предусмотрена редпрофильная подготовка, так как возрастает важность значимости организационной работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Основной задачей программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Для повышения качества образования школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций высшего образования – сетевых партнеров школы. Это позволяет реализовывать программы последующим профилем:

- социально-экономический;

-естественно-научный;

Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.

Вопрос сохранения здоровья учащихся в общеобразовательной организации является приоритетным. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется на основе комплексно-целевой программы «Здоровье».

Результаты образовательной деятельности

Коллектив школы рассматривает качество образования как интегральную характеристику качества условий, качества образовательной деятельности и качества результатов деятельности.

Характеристика инновационных процессов

Эффективная школа – это школа, которая внедряет инновации.

Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова и активно современем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их.

Коллектив школы получает колоссальный опыт, который использует для того, чтобы сделать работу школы эффективной, создать условия, которые позволят реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

В такой работе есть еще один важный аспект: общеобразовательная организация всегда открыто обсуждает свои программы и проекты, привлекая к их реализации как можно больше участников. Ежегодно на базе школы проводятся практико-ориентированные семинары.

Обладая творческим потенциалом и достаточным уровнем компетенции, педагоги и учащиеся с родителями общеобразовательной организации принимали участие в следующих инновационных проектах:

Одним из ведущих направлений деятельности общественно активной школы является социальное проектирование. Благодаря участию в социальных проектах учащиеся развиваются инициативность, предприимчивость, умения самостоятельно принимать ответственные решения, способность к сотрудничеству, они приобретают социальные навыки, которые необходимы для общества, учащиеся решают жизненные проблемы. Меняется общественное мнение, увеличивается число жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

ВЫВОДЫ: Анализ состояния образовательной деятельности школы позволило выделить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие школы;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- достаточно высокий рейтинг школы в окружающем социуме;
- достаточно высокий уровень качества знаний выпускников школы, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора учащихся третьего уровня образования.

Результаты реализации Программы развития 2017-2022 годов позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в

соответствии с современными тенденциями развития образования, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного законодательства.

4. SWOT-анализ актуального состояния потенциала школы

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей и учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость широкой палитры дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с широким кругом партнеров.

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски и ограничения)
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. 1 и 5 классы обучаются по ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции). 	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение современных технологий развивающего обучения; Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов.
<ul style="list-style-type: none"> В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. Педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний; недостаточно изучаются и учитываются особенности и личности и субъективный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; Привлечение педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение численности учащихся, изменение уровня подготовки детей Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со

<p>возглавляют методические объединения района;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. 	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неусвоенных вопросов и тем. • На участие в различных конкурсах производятся большие физические затраты; • Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым реалиям; • Средний возраст педагогов 53 года; • фактор внезапной дестабилизации кадровой ситуации из-за ухода одного-двух педагогов; 	<p>школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов; 	<p>стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного процесса в целом;
<p>Наличие школьного сайта</p>	<p>Необходимость модернизации школьного сайта, создания школьного сетевого сообщества.</p>	<p>Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на региональном и всероссийском уровне; • Существует сопровождение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (актового зала, кабинетов); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; 	<p>Система районных и областных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	

<p>подготовка учащихся со стороны педагогов;</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка); 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Для учащихся по показаниям относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности; 		<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; • Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей;
<p>Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно популярного, методического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет- 	<p>Отсутствие школьного медиа-центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей; <p>Отдаленность нашего учреждения от других, с</p>	<p>Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ. Организация дистанционного обучения учащихся.</p>	<p>Отсутствие спонсорской помощи</p>

порталов общаются с педагогами других школ области, происходит обмен опытом;	кем возможно социальное партнерство		
В школе действуют определенные органы самоуправления (управляющий совет, родительские комитеты, совет старост).	Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.	Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления.	Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы
Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов.	Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня.	Изменение социально-экономической ситуации.
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Недостаток семейного воспитания. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Организация летнего отдыха детей.	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных

организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, участие в выездных проектах. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ проводится. Организованы медицинские осмотры для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).
- Кроме того, в дальнейшем развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:
- переход на профильное обучение на уровне СОО (внедрение программ профильного обучения), на обучение по индивидуальному учебному плану, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных или личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологий и комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

5. Концепция развития МБОУ Золотополенская ОШ

1.1. Миссия, цель, задачи развития школы

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ индивидуальному учебному плану, в том числе сетевой форм технологий дистанционного обучения, с учетом результатов освоения и дополнительных программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии и ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

Цель Программы

Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы развития

1. «Знание: качество и объективность»

1.1 Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;

2. «Современный учитель»

2.1 Оптимизировать систему профессионального или личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

3. «Воспитание»

3.1 Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всеобщему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, и инновационной экономики.

4. «Здоровье»

4.1 Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

5. «Успехкаждогорбенка»

- 5.1 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы посвоевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребенка (интеллект, талант, личность);
- 5.2 Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

6. «Профорентация»

6.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

1.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника.
- Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдению прав и свобод ребенка.
- В ходе реализации Программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданской ответственности и социализации.
- В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственной и физически здоровой личности ребенка.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения.
- В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.

1.2. Механизмы реализации Программы развития

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- *Для учащихся* - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.
- *Для родителей (законных представителей) учащихся* - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;
- *Для сотрудников* - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствование педагогических компетенций.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации,

ответственные исполнители.

Перечень подпрограмм:

1. Подпрограмма «Знание: объективность и качество»
2. Подпрограмма «Современный учитель»
3. Подпрограмма «Воспитание»
4. Подпрограмма «Здоровье».
5. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
6. Подпрограмма «Профориентация».

7. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2028 годы

№ п.п	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8
Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимо условия современных образовательных отношений							
1.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с детьми штатным расписанием	%	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра
2.	Организация методического сопровождения педагогических работников	%	80% педагогов получает поддержку региональных методистов	80% педагогов получает поддержку региональных методистов	80% педагогов получает поддержку региональных методистов	90% педагогов получает поддержку региональных методистов	90% педагогов получает поддержку региональных методистов
3.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	%	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС

4.	Разработанность положений о развитии системы наставничества	наличие	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПКпо наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПКпо наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПКпо наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПКпо наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПКпо наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников
5.	Участие педагогов в конкурсных движениях	% участие	5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне	5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне	5% участие на муниципальном уровне 3% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне	7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне	7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне
Обеспечить внедрение образовательной системы школы современных стандартов качества образования, инструментов ее независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания							
6.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	да/нет	нет	нет	нет	нет	да
7.	Реализация единого календарно-тематического планирования	да/нет	нет	нет	нет	нет	да
8.	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности:	Кол-во часов	не менее 3 часов	не менее 3 часов	не менее 3 часов	не менее 5 часов	Не менее 5 часов

9.	Реализация положения повн утренняя системе оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
10.	Использование единой или нейки учебников	Да/нет	нет	нет	нет	нет	да
11.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Количество определено в	обеспеченность не менее 2предметов	обеспеченность не менее 2предметов	обеспеченность не менее 3предметов	обеспеченность не менее 4предметов	обеспеченность не менее 5предметов
12.	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Да/нет	да	да	да	да	да
13.	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	%	75	75	80	90	100
14.	Наличие адаптированных основных образовательных	Да/нет	да	да	да	да	да

	программ В соответствии с онтингентом учащихся ОВЗ						
15.	Обеспечение информационно открытости содержания инклюзивного образования		информацион ный блок	информацион ный блок	регулярно обновляемая информация	регулярно обновляемая информация	регулярно обновляемая информация
16.	Обеспеченност ь учебниками, уч ебными пособиями, дидактическим и материалами для организации получения образования уча щимися с ОВЗ, с инвалидностью		обеспечение только учебниками	обеспечение только учебниками	обеспечение учебниками	обеспечение учебниками и рабочими тетрадами	обеспечение учебниками, рабочими тетрадами и до полнительны ми материалами
17.	Наличие специальных технических средств обуч ения		наличие средств дополнитель ного образования	наличие средств дополнительн ого образования	наличие средств дополнительн ого образования специализир ованных профильных средств	наличие средств дополнительн ого образования специализир ованных профильных средств	наличие средств дополнитель ного образования и специализир ованных профильных средств
18.	Реализация технологий/сре дств электронного обучения и дистанционны х образовательн ых технологий, учитывающее собые образовательн ые потребности уча щихся с ОВЗ, инвалидов	На лич ие/ отс утс тви е	наличие	наличие	наличие ПК с доступом в Интернет	наличие ПК с доступом в Интернет, ин терактивных п анелей	наличие ПК с доступом в Интернет, и нтерактивны х панелей

19.	Создание условий для повышения квалификации переподготовки и педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%
20.	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию		участие	участие	участие и трансляция опыта	участие и трансляция опыта	участие и трансляция опыта
21	Использование ФГИС «Моя школа»		нет	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, в том числе в сероссийских электронных библиотекам	возможность создания собственного ЦОК для демонстрации уроков

22	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	%	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов, оснащенные не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	наличие мобильных цифровых классов, оснащенные не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)
23	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	интеграция системы управления от региональных информационных системами	интеграция системы управления от региональных информационных системами	интеграция системы управления с региональными информационными системами федеральными
							ми информационными системами
24	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента		подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	обеспечение беспроводного доступа на территории организации	обеспечение беспроводного доступа на территории организации	введение собственных правил по использованию мобильных устройств и устройств связи

25	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей		подключение ИКОП	подключение ИКОП	назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	возможность проведения 100% уроков внеклассных мероприятий с помощью ВКС	возможность проведения 100% уроков внеклассных мероприятий с помощью ВКС
Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики							
26	Реализация программы работы с родителями	Да/нет	нет	да	да	да	да
27	Разработанность положений об организации внутришкольного пространства	Да/нет	нет	да	да	да	да
28	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Да/нет	нет	нет	да	да	да
29	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания		непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы	непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы
Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.							
30	Организация просветительской деятельности	Количество	3-5 мероприятий за учебный год	3-5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год
	по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании						

31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Количество	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК
32	Охват учащихся ВФСК «ГТО»	%	до 5% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	более 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
33	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	%	50	50	60	70	80
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	30	30	40	50
35	Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Да/нет	нет	нет	нет	да	да
36	Разработанность антибуллинговой программы	Да/нет	нет	да	да	да	да
37	Наличие коворкинга в образовательной организации	Да/нет	нет	нет	да	да	да

38	Наличие уголка психологической разгрузки	Да/нет	нет (отсутствие помещений)	нет (отсутствие помещений)	да	да	да
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по современному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)							
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД
40	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	%	45	55	65	75	85
41	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Количество	3-4 объединения	3-4 объединения	3-4 объединения	не менее 5 объединений	не менее 5 объединений
42	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Количество	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней
43	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение		летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение

	участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах					учащихся в каникулярных профориентационных сменах	участия учащихся в каникулярных профориентационных сменах
44	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительное образование	Да/нет	нет	нет	нет	да	да
Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной высокотехнологичной среде							
45	Реализация программы работы с родителями	Да/нет	нет	нет	да	да	да
46	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Да/нет	8-9 классы	8-9 классы	7-9 классы	7-9 классы	6-9 классы
47	Наличие профориентационных блоков, в недренных учебных предметы, оборудование тематических классов	Да/нет	нет	нет	нет	да	да
48	Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	%	5%	10%	10%	15%	20%

49	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
----	---	------------	-----	-----	-----	----	----

	диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы						
50	Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/нет	нет	нет	да	да	да
51	Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/нет	нет	нет	нет	нет	да
52	Участие учащихся в профориентационной смене	Да/нет	нет	нет	нет	да	да
53	Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Да/нет	нет	нет	нет	да	да
54	Участие учащихся в профильных техноотрядах	Да/нет	нет	нет	нет	да	да
55	Внедрение системы профильных элективных курсов	Да/нет	нет	нет	да	да	да

56	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Да/нет	да	да	да	да	да
----	--	--------	----	----	----	----	----

8. Целевые(приоритетные)проекты(«Дорожнаякарта»)процессногоуправленияразвитиемшколы

№ пп	Наименованиеподпрограммы	Содержаниедеятельности	Срокиисполнения	Ожидаемыерезультаты	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5	6
1	Подпрограмма «Знание: качество и объективность»	<i>Обеспечение внедрения в образовательную систему школы современных стандартов Качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания</i>	2023-2027	<p>Реализация единых рабочих программ по учебнымпредметам,1-11 классы</p> <p>Реализацияединогокалендарно-тематическогопланирования</p> <p>Реализациярабочихпрограммповнеурочнойдеятельности</p> <p>Использование единой линейки учебниковОбеспеченностьреализацииметодическихреком ендацийпоматериально-техническомуобеспечениюреализацииФГОС (наличие предметных классов, лабораторногооборудования,мобильныхклассов)</p> <p>Разработанностьлокальныхнормативныхактовпоорганизации получения образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов,оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощьНаличие адаптированных основных общеобразовательныхпрограмм, в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗОбеспечениеинформационнойоткрытостисодержания инклюзивногообразования</p>	<p>Директор</p> <p>Заместители директора</p> <p>Педагогический коллектив</p>

				Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	
--	--	--	--	--	--

			<p>Наличие специальных технических средств обучения Реализация технологий/средств электронного обучения идистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	
2	Подпрограмма «Современный учитель»	<i>Оптимизация системы профессионального и личностного</i>	<p>Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников</p>	<p>Директор Заместитель директо</p>

		<i>роста</i>			
--	--	--------------	--	--	--

		<i>педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.</i>		Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Развитии системы наставничества Участие педагогов в конкурсном движении	ра Педагогический коллектив
2	Подпрограмма «Воспитание»	<i>Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим»,</i>	2024-2028	Реализация программы работы с родителями Разработанность положения об организации внутришкольного пространства Наличие бренда(узнаваемого стиля)школы Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания .Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Директор Заместители директора Педагогический коллектив

3	Подпрограмма «Здоровье»	<i>Создание комфортного школьного микроклиматаи</i>	2023-2027	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(по видам спорта)	Директо р Замести тели
---	------------------------------------	---	-----------	---	---------------------------------

		<i>образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся</i>		<p>Охватывающихся ВФСК «ГТО»</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>Разработанность антибуллинговой программы</p> <p>Наличие коворкинга в образовательной организации</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки</p>	директора Педагогический коллектив
4	Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	<i>Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы о своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды</i>	2024-2028	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))</p> <p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности</p>	Директор Заместители директора Педагогический коллектив

				дополнительного образования	
5	Подпрограмма «Профориентация»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде	2024-2028	<p>Реализация программы работы с родителями Использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие учащихся в профориентационной смене</p> <p>Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>Участие учащихся в профильных техноотрядах Внедрение системы профильных электронных курсов</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов</p>	<p>Директор</p> <p>Заместители директора</p> <p>Педагогический коллектив</p>

				по программе подготовки педагогов-навигаторов	
--	--	--	--	---	--

9. Система управления и мониторинг реализации Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы.

Порядок управления реализацией Программы развития	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития
Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательной деятельности в школе	Мониторинг хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы осуществляется экспертной группой из участников образовательной деятельности школы. Мониторинг проводится в начале календарного и очередного учебного года. После очередного мониторинга может проводиться корректировка дальнейших действий

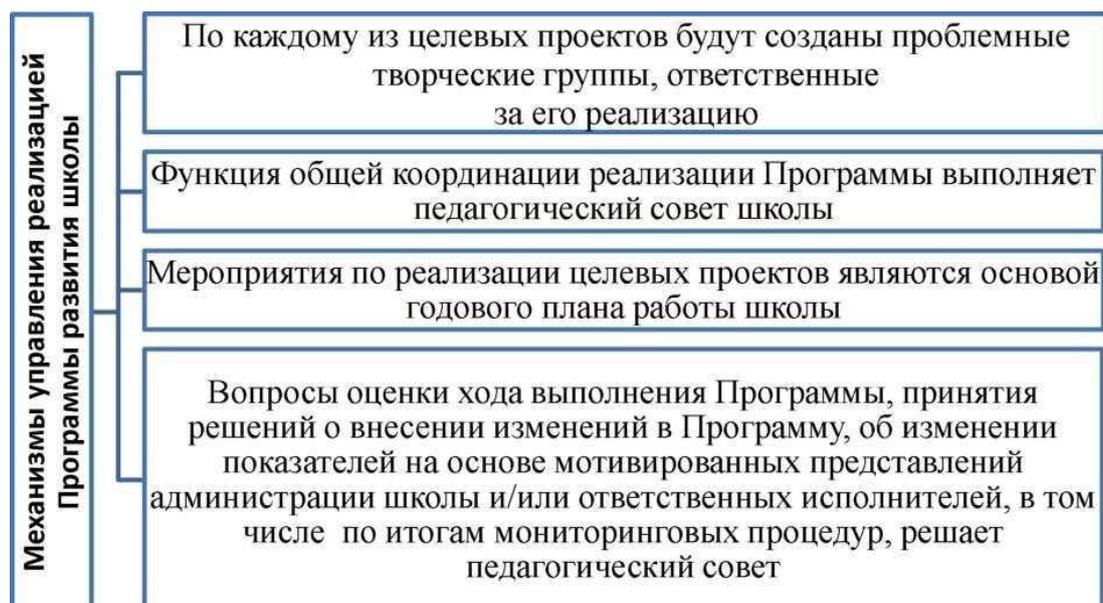
Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение

деятельности школы, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы

Механизмы управления реализацией Программы развития



10. Финансовые ресурсы реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Основные источники финансирования Программы развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- средства от приносящей доход деятельности;
- безвозмездные поступления.

Финансовые ресурсы. Возможности и риски для школы. Параметры оценки:

- получение целевых субсидий из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг.

Риски:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению финансирования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861707

Владелец Бебих Наталья Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025