**30.03.2020 г.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Тема: **Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.**

**I. Изучение нового материала**

**1. -Прочитайте слова. Разделите их на слоги.**

Яма, Юра, ёжик, моя.

-Сколько слогов в каждом слове? 2

-Как переносятся слова с одной строки на другую? По слогам.

-А как эти слова разделить для переноса?

**2. Прочитайте на с.37, на что нужно обратить внимание.**

-Познакомьтесь еще с одним секретом переноса слов.

-Что нового вы узнали о переносе слов? Что можно сказать о словах яма, Юра, ёжик, моя? Их нельзя переносить.

-Почему? Одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на другую строку.

упр.4 с.38

-Прочитайте.

-Все ли слова можно разделить для переноса? Назовите слова, которые нельзя разделить для переноса. Запишите эти слова.

-Как можно разделить для переноса остальные слова?

упр.5 стр.38

-Прочитайте. Это текст?

-О чем говорится в тексте?

-Подберите заголовок к тексту.

-Найдите сравнение в тексте. А какое бы сравнение подобрали вы?

-Запишите последнее предложение в тетрадь.

-Кто при записи предложения переносил слова с одной строки на другую?

-Какие слова вы переносили? Как вы это сделали?

**3. Самостоятельная работа.**

Запись под диктовку

Вот наша школа. Около школы растут липы.

-Подчеркните слова, которые нельзя переносить.. Докажите.

**30.03.2020 г.**

**Математика**

**Тема: Ознакомление с задачей в два действия.**

1. **Изучение нового материала**

— Прочитайте задачу и придумайте к ней второй вопрос так, чтобы получилась цепочка задач.

Витя на каникулах прочитал 8 сказок, а рассказов — на 3 больше. Сколько рассказов прочитал Витя?

(Учащиеся придумывают второй вопрос.)

— На какой вопрос будем отвечать сначала? Почему? (Сначала надо узнать, сколько рассказов прочитал Витя, а потом мы сможем ответить на второй вопрос.)

— Как ответ на вопрос первой задачи поможет нам решить вторую задачу? (Мы узнаем, сколько рассказов прочитал Витя, и поставим это число в решение второй задачи.)

*Работа по учебнику*

№ 1 (с. 61).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 61).

— Прочитайте обе задачи.

— Какого данного не хватает во второй задаче? Как узнать, сколько моркови заготовили в столовой? (7 — 3 = 4 (кг).)

— Можем ли мы теперь решить вторую задачу? Запишите решение самостоятельно.

— О чем эти задачи? Как они связаны между собой? Составьте такую же пару задач про игрушки: мальчики про машинки, девочки про куклы.

№ 3 (с. 61).

(Самостоятельное выполнение.)

*1. Работа по учебнику*

№ 4 (с. 61).

(Устное выполнение.)

(“Проверь себя” (учебник, с. 61). Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка.)

**30.03.2020г.**

**Литературное чтение.**

**Тема: Загадки. Составление загадок.**

1. **Изучение нового материала**
2. — Прочитайте текст.

Паровоз без колес. Вот так чудо-паровоз! Не с ума ли он сошел? Прямо по морю пошел!

— Что вы прочитали? *(Загадку.)*

— Назовите отгадку. *(Пароход.)*

— Как вы догадались?

— Прочитайте загадку еще раз. Подумайте над тем, как надо читать каждую строчку.

— Как прочитаем первую строчку? *(С удивлением.)*

— Как прочитаем вторую строчку? *(С восхищением.)*

— Как прочитаем третью строчку? *(Вопросительно-насмешливо.)*

— Как прочитаем четвертую строчку? (С *восхищением и удив­лением одновременно.)*

— Прочитайте загадку выразительно, не забывая о том, с ка­кой интонацией нужно читать каждую строчку.

— Как бы вы объяснили, что такое загадка? *(Это то, что за­гадывают и что надо разгадать.)*

— Подберите родственные слова к слову «загадка». *(Загады­вать, гадать, отгадывать, отгадка, гадалка.)*

1. **Материал для родителя**

**Загадка**— метафорическое выражение, в котором один предмет изо­бражается посредством другого, имеющего с ним хотя бы отдаленное сходство. В древности загадка - средство испытания мудрости, теперь *-*народная забава.

Загадка — это мудреный вопрос. Основное назначение загадки в том, что она развивает в человеке догадливость, сообразительность.

— Для чего нужны загадки?

— Прочитайте загадки на с. 42—43. Отгадайте их.

— Найдите и сравните загадки с одинаковыми отгадками. Прочитайте их парами.

— Какие группы получились?

— Прочитайте загадки о еже, потом о котенке.

1. — **Отгадайте загадки.**

Я — лошадь твоя и карета.

Глаза мои - два огня.

Сердце, бензином согрето, ..

Стучит в груди у меня.

Я жду терпеливо и молча

На улице, у ворот, .

И снова мой голос волчий

Пугает в пути народ. *(Автомобиль.)*

— Какие слова в загадках помогли вам разгадать их? *(Слова, употребленные для описания предмета в переносном значении. Они прямо указывают на признаки и свойства предмета.)*

1. **— Самостоятельная работа.**

Попробуйте сами сочинить загадки о кошке или еже. Для этого нужно обратить внимание на особенности этих жи­вотных: какие они, на кого похожи, что любят делать. Загадки могут быть в стихотворной форме (тогда надо подобрать рифму), а могут быть и в прозе. (Дети сочиняют загадки.)

**30.03.2020 г.**

**Физическая культура**

**Тема: Подвижная игра «Вышибалы через сетку»**

1. Разминка

Каждое упражнение выполнять примерно 30 секунд.

Общеразвивающие упражнения.

1. Передача мяча через сетку.
2. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку».

Игра проводится почти также, как и все обычные «Вышибалы».

Задача игроков - выполнять броски через волейбольную сетку, стараясь попасть в игроков, которые находятся за ней.

Можно попробовать играть двумя мячами.