**06.04.20г.**

**3-А класс**

**Тема: «Экономика и экология»**

**Работа по теме урока**

**Экологическая катастрофа**

26 апреля 1986 г. на четвертом энергоблоке Чернобыльской АЭС (в СССР) произошел взрыв, который полностью разрушил реактор. В атмосферу было выброшено большое количество радиоактивных веществ. Зараженное облако прошло над европейской частью России, Восточной Европой и Скандинавией. Двести тысяч человек было эвакуировано из зон, подвергшихся загрязнению. Десятки лет на этой территории нельзя будет жить из-за загрязнения воздуха, воды, почвы.

10 июля 1976 г. в городе Свезо в Италии в процессе производства на химическом предприятии произошел выброс в атмосферу газа диоксина. Причиной аварии было нарушение технологического процесса. Люди в городе и его окрестностях почувствовали головную боль и резь в глазах. Кожа людей покрылась экземами, язвами и ожогами. Их мучили рвота, желудочные колики. Погибали животные, растительность была сожжена, как при пожаре. Земля стала опасной для жизни на целые десятилетия.

Наверняка вы знаете о существовании Аральского моря. В переводе с узбекского слово «арал» как раз и означает «море». Получается: «морское море». На самом деле это озеро, правда огромное и соленое. Вот впечатление о нем очевидца: «...Итак, очутился на берегу этого моря-озера. Гляжу, волны есть... песчаные. И корабли есть... ржавые. Многие лежат на боку. А воды нет. Как же десятки кораблей занесло сюда, на сушу?»

Всего каких-то несколько десятилетий назад многоводные реки-сестры Амударья и Сырдарья впадали в Аральское море-озеро, щедро пополняя его водой. В наши дни обе они, недавно великие, обеднели: разобрали на пути сюда их воду, отвели по оросительным каналам, начисто обделив Арал, которому ни капельки не достается. Вот он и сузился на треть да обмелел вдобавок — корабли на суше и очутились.

В былые времена в Средней Азии были только две пустыни — Каракум и Кызылкум. Ныне же стали поговаривать и о третьей, новой — под названием Аралкум, — появившейся на месте бывшего морского дна. И верно, там ни домов, ни людей, ни травы, ни зверей, песок на зубах хрустит...

А кого надо за это недобрым словом поминать? Да «умников», которые так решили: чем, дескать, больше воды достанется здешним землям, тем лучше будет урожай хлопка.

Воды потратили море разливанное, а пользы — чуть. Сколько воды попусту испарилось! Сколько ушло в песок! И еще одна беда - много воды просочилось вглубь, растворив подземные соли. И что же? Вместо матери сырой земли получилось что-то вроде мертвого рассола — ничего не растет!

В апреле 2010 г. на нефтяной вышке в Мексиканском заливе прогремел взрыв, в результате которого погибли 11 рабочих. Сама вышка рухнула в море, а в океан вылились тонны нефти, загрязняя воду и береговую линию, громя экономику городов и уничтожая окружающую среду. Три месяца из разрушенной подземной скважины лилась нефть в воды Мексиканского залива. Нефтяная пленка покрыла тысячи квадратных километров водной поверхности. Погибали морские черепахи, птицы, дельфины, рыбы, кораллы.

— Как называются такие ситуации? (Экологические катастрофы.)

— Кто виноват в такой катастрофе? (Человек.)

Две стороны экономики

— Назовите составные части экологии. (Вода, воздух, почва, растения, животные.)

— Связаны ли они между собой?

— Для чего нам нужна экономика? (Для удовлетворения наших потребностей.)

— Из каких отраслей состоит экономика? (Из электроэнергетики, сельского хозяйства, металлургии, машиностроения, добывающей, легкой, химической, пищевой промышленности.)

— Что дает людям сельское хозяйство? (Продукты питания.)

— Это полезная сторона отрасли экономики. В чем заключается опасная сторона сельского хозяйства? (В загрязнении почвы ядохимикатами, выращивании продуктов питания, опасных для здоровья человека.)

— Что дает людям металлургия? (Производит металлы.)

— Это полезная сторона отрасли экономики. В чем заключается опасная сторона металлургии? (В загрязнении воздуха и воды, нерациональном использовании природных ископаемых.)

**— Прочитайте в учебнике текст на с. 80—82.**

— Какое значение имеет вода в жизни людей, растений, животных? (Без воды жизнь на Земле невозможна. Вода нужна растениям, животным, человеку, для работы заводов, производства тканей, металлов, медикаментов, машин.)

— Как экономить воду? Как ее охранять? (Ставить фильтры на трубы, выливать в водоемы чистую воду. Сажать деревья вокруг водоемов. Вовремя ремонтировать кран, из которого течет вода.)

— Какое значение имеет почва для жизни на Земле? (Почва — наша кормилица. На земле растут растения. Корни растений дышат воздухом, содержащимся в почве. Они высасывают из почвы воду и растворенные в ней соли.)

— Какой вред человек наносит почве? (Вырубает леса, что влияет на плотность почвы, загрязняет почву мусором, который не разлагается, вспахивает почву, нарушая жизнь микроорганизмов, осушает большие территории земли.)

— Как нужно охранять почву? (Вырубать лес выборочно, не оставлять мусор, не осушать, правильно вспахивать почву, не нарушая пахотного слоя земли, сажать деревья на склонах оврагов.)

У экономики есть две стороны: одна необходимая и полезная, другая - опасная, наносящая вред окружающей среде при производстве продукции.

**Экологические прогнозы**

— Сегодня нередки случаи отравления грибами, которые издавна считались съедобными и употреблялись в пищу на протяжении многих лет. Почему в таких грибах могли появиться ядовитые вещества?

— Некоторые промышленные предприятия сливают в водоемы отработанную воду, содержащую вредные химические вещества. Как это может отразиться на рыбных богатствах?

— Дайте свои экологические прогнозы для следующих случаев.

1) В одной стране фермеры решили уничтожить всех хищных зверей.

2) На берегу озера было решено построить завод, в отходах которого содержится ртуть.

— Какие рекомендации мог бы дать эколог фермерам и проектировщикам завода?

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

*.№1*

— Прочитайте задание. Найдите в тексте учебника названия живых существ, которые пострадали от аварии нефтеналивного танкера. Запишите в тетради.

(После выполнения задания проводится проверка.)

*№2 .*

— Прочитайте задание. Рассмотрите таблицу. Используя текст учебника, заполните ее.

— Найдите в тексте абзац о металлургии. Какой экологический вред приносит эта отрасль? (Много отходов от производства каждой тонны металлов.)

— Запишите.

— Найдите в тексте абзац об электроэнергетике. Какой экологический вред причиняет строительство ГЭС? (Реки затапливают плодородные земли, леса, деревни, города.)

— Запишите.

— А какой экологический вред наносят ТЭС? (Загрязняют воздух.)

— Продолжите самостоятельно заполнять таблицу.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

*№3*

— Прочитайте задание. Рассмотрите рисунок.

— Сделайте экологический прогноз для этой ситуации. Запишите его. (Гигантские трубы выбрасывают дым высоко в небо. Там, на высоте, дуют ветры, которые несут загрязненный воздух в жилые районы города. Воздух, взаимодействуя с водой, приводит к образованию кислотных дождей и смога.)

(После выполнения задания проводится проверка.)

**Домашнее задание**

1. Учебник: прочитать текст на с. 79—84, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 84.

2. Рабочая тетрадь:

**Математика**

30.03.20г. 3-А класс

 **Тема**: «Странички для любознательных» Тест «Верно? Неверно?»



**Технология**

30.03.20г.

3-А класс

**Тема: «Наши проекты. Парад военной техники»**

**Содержание учебного материала**

- Много лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. Но мы помним героев, отдавших свою жизнь за Родину, за победу.

- Есть ли в вашей семье родственники, воевавшие в годы Великой Отечественной войны?

- Когда закончилась Великая Отечественная война?

- Что происходит в нашей стране каждый год 9 мая?

*(парад, демонстрация, салюты, концерты)*

-Парад военной техники бывает у нас в поселке? (нет) А где вы видели такой парад? (По телевидению)

- Какие виды военной техники вы знаете?

**Практическая работа**

- Попробуйте в своих работах передать все, что вы узнали о войне

1 группа – оригами*(лодочки по схеме- чертежу)*

         2 группа – из бросового материала сконструировать   танки, пушки времен Великой отечественной войны.

         3 группа – из пластилина слепить танки, пушки, людей и составить композицию.

         4 группа – сконструировать самолет времен Великой Отечественной войны *(Лего- конструктор)*

**Физическая культура**

30.03.20г.

3-А класс

**Тема** :«Футбольный слалом. Ведение мяча слаломом между флажками.»

**.Ходьба, её разновидности**:

а) на носках,

 б) на пятках,

в) полуприседи,

г) в полном присади,

д) прыжками.

3. Бег:

а) обычный,

б) приставными шагами правым боком,

в) тоже левым боком,

г) с высоким подниманием бедра,

д) с захлёстыванием голени назад,

ж) спиной вперед.

**Упражнение на восстановление дыхания**

**. ОРУ на месте.**

1.И.п.-р.р перед грудью

 1-2 два рывковых движения локтями назад

3-4 разъединение рук в стороны.

2.И.п.- правая рука вверху

 1-2 два рывковых движения левой назад

3-4 тоже правой.

3.И.п. руки к плечам

1-4 круговые движения локтями вперед

1-4 тоже назад.

4.И.п. ноги на ширине плеч руки на пояс

1-4 круговые вращения туловища влево

1-4 тоже вправо

5.И.п.  ноги на ширине плеч руки

1-наклон руками к левому носку ноги

2-вперед

3-тоже к правому носку

4-и.п.

6.И.п.  ноги на ширине плеч, наклон вперед, руки  в стороны

Произвольное касание ладонями носков ног.

7.И.п. о.с.

1- упор присев

2-упор лёжа

3-упор присев

4-и.п.

8.И.п. о.с.

1-прыжок ноги врозь, руки в стороны

2-ноги вместе, руки вверх

3- прыжок ноги врозь, руки в стороны

**Основная часть.**

Подготовка. 5-6 набивных мячей (городков, булав, флажков) размещают на одной линии на расстоянии шага один от другого.

Содержание игры. По сигналу руководителя играющий поворачивается кругом и движется спиной вперёд.

Побеждает тот, кто сумел обойти все мячи, не задев их.

Правила игры: 1. Игра начинается по сигналу руководителя. 2. Двигаться можно строго спиной вперёд. 3. Задевать мячи запрещается.