**06.04 2020 г. Технология 1-Б класс**

**Тема урока:** Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?

**I.**  **Поиск решения (открытие нового знания)**

- В переводе с латинского языка слово «орнамент» означает украшение.

**Орнамент** — это особый вид художественного творчества, который не существует в виде самостоятельного произведения, он лишь украшает собой ту или иную вещь. В далеком прошлом орнаменты несли в себе символический и магический смысл. Древний человек «зашифровывал» в орнаменте свои представления об устройстве мира. Например, круг обозначал солнце, квадрат — землю, треугольник — горы, спираль — развитие, движение. Сначала орнаментом покрывались скрытые от глаз человека части предметов — днища, оборотные стороны украшений, оберегов, амулетов. Эти изображения как бы оберегали своих обладателей от различных несчастий. Постепенно эти знаки-символы превратились в узоры, которыми стали украшать разные изделия. Именно из орнамента появилась пиктография, из которой потом родилась письменность.

- Откуда древние мастера их «срисовывали»?

- У кого-нибудь есть какие-то догадки по этому вопросу?

– Конечно, помогала древним художникам сама природа. Дело в том, что древние люди были очень наблюдательными и умели разглядеть красивые узоры в окружавших их растениях, окраске животных, птиц и насекомых. А потом переносили увиденное на свои изделия. На глиняную посуду узоры наносились различными палочками, на каменные вещи – костяными или каменными орудиями труда. Дело это было непростое, в процессе работы детали узоров как бы упрощались. Так постепенно рождался орнамент.

- Раньше на Руси вместо слова орнамент говорили «узорочье».

- Сейчас орнаментом называют узор, в котором повторяется одинаковый рисунок.

- Женский костюм состоял из  рубахи,  сарафана и головного убора. Головной платок был одной из основных частей женского костюма. Кроме повседневных и праздничных платков существовали еще повойник, кокошник, сорока . Маленькие девочки носили на лбу матерчатые ленты. Девушкам разрешалось носить открытые повязки-ленты, коруны, венцы, закрывавшие только лоб и затылок.  Русский мужской костюм состоял из рубахи, портов, пояса, обуви и головного убора.   Основой мужского костюма была рубаха. Она доходила до колен и имела у ворота разрез посредине или сбоку (косоворотка). Рубаху носили навыпуск и обязательно подпоясывали. Шили ее из белой, красной или синей ткани. Украшали вышивкой. Орнамент на краю одежды назывался оберегом.

– В самых древних орнаментах повторяются простые линии, точки, треугольники, круги, квадраты. Такие орнаменты называют **геометрическими**.

- Сейчас художники используют для создания орнамента разные мотивы. ***Растительные мотивы* -** это стилизованные листья, цветы, плоды

**- Ж*ивотные мотивы* -** это стилизованные фигуры или части фигур реальных или фантастических животных.

2.**. Развитие умений – применение нового знания.**

- Какие фигуры будут представлены в орнаменте? (геометрические).

- Что является главным в геометрическом орнаменте? (повторяющийся узор из геометрических фигур).

**3.** **Творческая практическая деятельность учащихся.**

- Мы будем украшать с помощью орнамента прямую полоску -закладку

1.Проверяем на рабочем месте наличие: заготовки (основы), элементов орнамента, клея.

- Как геометрические фигуры связаны с нашей темой?

2.Последовательность работы по плану на рисунке.

3.Критерии оценивания работы: является ли геометрический узор орнаментом, одинаковое расстояние между элементами, аккуратность.

* Правильно расположить предметы на столе;
* Выбрать орнамент;
* Приклеить выбранные фигурки на основу;
* На каждом этапе контролировать работу;
* По окончании работы самостоятельно оценить правильность выполнения.

**06.04.2020 г.**

**Изобразительное искусство 1-Б класс**

**Тема: «Постройка предметов»**

 **Ход урока**

**I. Определение темы. Постановка учебных задач.**

- Еще в первобытности Мастер Постройки помогал людям придумывать форму различных предметов быта, вещей, а человек в свою очередь старался и старается сделать их удобными и красивыми***(1 слайд).***

Из года в год люди усовершенствуют все предметы быта, орудия труда, вещи и все вокруг

***(2 слайд).***

- Умение создавать из различных материалов предметы быта, называют ремеслом.

Ремесло́ - это мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда ***(3 слайд).***

Существует большое количество ремесел такие как:

* кузнечное дело
* гончарное производство
* плотницкое дело
* столярное ремесло
* портняжное дело
* ткацкое
* прядильное
* скорняжное
* шорное (связанное с изготовлением ременной упряжи, седел, уздечек и других подобных кожаных изделий)
* пекарное
* сапожное
* печное
* кожевенное
* ювелирное

- Как вы думаете, для чего люди создают различные предметы быта?

*(для того, чтобы было удобно что-то хранить или переносить и т.д)*

- Верно!

- Мастер Постройки поможет нам сегодня сконструировать нужную вещь. А как помогут нам два других брата Мастера? Мастер Изображения и Мастер Украшения *(Помогут раскрасить то, что изготовим, и придумать украшения к нашим изделиям.)*

- Мастер Постройки приглашает нас отправится в сказочную страну, где живут его друзья. Но перед эти нужно отгадать загадку к какому сказочному герою мы отправимся в гости.

*Загадка:*

Пирожки - в корзинке.

Мчалась по тропинке

Девочка бегом.

Тёмный лес кругом.

Встретилась там с волком.

И не знает толком,

Как же он её скорей

Оказался у дверей,

И в кровать улёгся, плут?

Девочку-то как зовут?

*Ответ: Красная шапочка****(4 слайд)***

*-*Все вы знаете эту сказку? *(ДА!)****(5 слайд).***

-Именно к Красной шапочке мы и отправимся сегодня в гости.

**IV. Работа по теме урока.**

- Кто скажет какой предмет носит с собой красная шапочка?*(корзинку)*

- Правильно!***(6 слайд)***

- Корзи́на - это плетёное изделие, служащее вместилищем для хранения вещей, для упаковки или переноски ***(7 слайд).***

Корзины плетут из берёсты, ивовых прутьев, соломы, кореньев, бумаги, ткани и прочих материалов.

- Вспомните какие ещё сказочные герои носят с собой корзинку? *(«Маша и медведь», «Волк и 7 козлят» и т.д.)****(8, 9 слайд).***

*-*У Красной шапочки случилась беда. Она оставила свою корзинку с другими корзинками сказочных героев, нам нужно помочь и найти корзинку Красной шапочки.

- Смотрим на корзинку №1? Это корзинка Красной шапочки? *(нет, потому что в ней золотые яйца)*Или может быть № 2? *(нет, потому что в ней грибы)* Тогда наверно номер №3? *(нет, потому что в ней цветы)*И остается корзина №4. Почему? ***(10 слайд)***

- Красная шапочка пообещала Серому волку принести подарок ***(11 слайд).*** Давайте поможем Красной шапочке сделать в подарок корзинку Серому волку.

**VI. Продолжение работы по теме урока. Практическая деятельность учащихся.**

1. Инструктаж учителя.

- Волк ждет свой подарок и нам нужно изготовить корзину Серому волку ***(12 слайд).***

Давайте посмотрим, что нам понадобиться: цветная бумага, карандаш, ножницы, клей и шаблоны ***(13 слайд).***

Берём лист цветной бумаги и складываем его в ровный треугольник ***(14 слайд).*** Обрезаем полосу бумаги. Полоса останется для ручки. После того как мы обрезали, нужно развернуть треугольник мы видим, что у нас получился ровный квадрат. Теперь берем шаблон в виде прямоугольника совмещаем его с углами квадрата и проводим простым карандашом линию. Далее совмещаем шаблон с проведенной линией и проводи ещё одну линию с другой стороны. Теперь поворачиваем наш квадрат другой стороной и снова прочерчиваем две линии.

Далее берем наш квадрат и складываем его по линиям, которые мы начертили. Сначала с одной стороны, потом с другой.

Берем ножницы разрезаем по сгибам, но не до конца. У нас получается вот такая заготовка нашей корзинки.

Далее совмещаем наши получившиеся квадраты вместе и склеиваем их между собой с обоих сторон.

Корзине нужна ручка. Берем оставшийся кусочек цветной бумаги и отрезаем полоску. Теперь нужно приклеить её к основанию вот таким образом.

И осталось закрыть по бокам нашу корзинку. Берем клей смазываем квадраты. И по очереди приклеиваем их к боку нашей корзинки.

Корзинка для Серого волка готова! Теперь осталось её можно украсить цветочками, бабочками или просто разноцветные геометрические фигурки ***(28 слайд).***

***Самостоятельная работа детей.***

2слайд

(1 слайд)

3 слайд

Описание слайда:

Инструменты первобытных людей Инструменты современых людей (2 слайд)

4 слайд

Описание слайда:

(3 слайд) Ремесло́ - это мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда Ремесло́ - это мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда

5 слайд

Описание слайда:

6 слайд

Описание слайда:

Красная шапочка

7 слайд

Описание слайда:

Сказка про Красную шапочку и Серого волка

8 слайд

Описание слайда:

Красная шапочка

9 слайд

Описание слайда:

Корзи́на - это плетёное изделие, служащее вместилищем для хранения вещей, для упаковки или переноски. Корзины плетут из берёсты, ивовых прутьев, соломы, кореньев, бумаги, ткани и прочих материалов (7 слайд)

10 слайд

Описание слайда:

Сказочные герои Сказка « Маша и медведь»

11 слайд

Описание слайда:

Сказочные герои Сказка «Волк и 7 козлят»

12 слайд

Описание слайда:

Помоги Красной шапочке найти свою корзинку 2. 4. 3. 1.

13 слайд

Описание слайда:

15 слайд

Описание слайда:

Волк ждёт в подарок корзинку

16 слайд

Описание слайда:

Нам понадобиться: Цветная бумага Карандаш Ножницы Клей Шаблоны Нам понадобиться:

17 слайд

Описание слайда:

 Корзинка в подарок Серому волку! 1. Этап работы

18 слайд

Описание слайда:

 Корзинка в подарок Серому волку! 2. Этап работы

19 слайд

Описание слайда:

(16 слайд) Корзинка в подарок Серому волку! 3. Этап работы

20 слайд

Описание слайда:

(17 слайд) Корзинка в подарок Серому волку! 4. Этап работы

21 слайд

Описание слайда:

 Корзинка в подарок Серому волку! 5. Этап работы

22 слайд

Описание слайда:

 Корзинка в подарок Серому волку! 6. Этап работы

23 слайд

Описание слайда:

 Корзинка в подарок Серому волку! 7. Этап работы

24 слайд

Описание слайда:

 Корзинка в подарок Серому волку! 8. Этап работы

25 слайд

Описание слайда:

 Корзинка в подарок Серому волку! 9. Этап работы

26 слайд

Описание слайда:

 Корзинка в подарок Серому волку! 10. Этап работы

27 слайд

Описание слайда:

 Корзинка в подарок Серому волку! 11. Этап работы

28 слайд

Описание слайда:

 Корзинка в подарок Серому волку! 12. Этап работы

29 слайд

Описание слайда:

 Корзинка в подарок Серому волку! 13. Этап работы

30 слайд

Описание слайда:

Корзинка для Серого волка ГОТОВА!

**Окружающий мир 1-Б класс 06.04.2020 г.**

 **Проект "Мои домашние питомцы"**

# Учебник стр.44-45

# Рабочая тетрадь стр.28-29

# Как правильно сделать проект "Мои домашние питомцы"?

Чтобы сделать самый лучший проект по окружающему миру "Мои домашние питомцы", нужно взять лист формата А4, возможно уже с каким то фоном и начать клеить фотографии своих домашних животных. А рядом подписывать как зовут питомца и как он появился в вашей семье.

Если вы не можете по разным причинам иметь домашнее животное, то можно сделать фоторассказ о домашнем животном бабушек-дедушек и даже об уличном животном, которого вы подкармливаете изредка.

В самом крайнем случае возьмите фотографии животных из интернета и с их помощью расскажите о том, животном, которое у вас когда-то было.

# Фотографируйте своих животных, если таковые имеются, и на альбомном листике наклейте эти фотографии(или нарисуйте). Нужно сделать подписи к снимкам, допустим как вы играете с его любимыми игрушками или как ваш питомец кушает, что он любит кушать. Где спит ваш питомец, сколько он проживает в вашей семье.

Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить своё отношение к ним.

# 06.04.2020 г. Математика 1-Б класс

#  Тема:Повторение. Подготовка к решению задач в два действия

Ход урока

1. Незнайкины задачи

— Прочитайте задачи, которые придумал Незнайка. Объясните ему, что в них не так, исправьте ошибки и решите задачи.(устно)

1• На кочке сидели 8 лягушек, 2 лягушки прыгнули в воду. Сколько лягушек прыгнуло в воду?

2• У Димы 5 мячей, а у Вити 9 мячей.

3• Сколько стоят две машинки?

4• Мама купила груши. За обедом дети съели 2 груши. Сколько груш осталось?

5• У Светы 10 кукол, а у Лизы на 2 куклы меньше. Насколько кукол у Лизы меньше, чем у Светы?

2. Логическая разминка

— Решите задачи.

• У переплетчика лента длиной 10 м. Каждый день он отрезает от нее кусок в 1 м. Через сколько дней будет отрезан последний кусок?

• На веревке 3 узелка. Сколько промежутков?

 • Ширина норы крота 1 дм 2 см. Сможет ли туда пройти Дюймовочка, если ширина ее юбки 8 см? 3. Устный счет

Игра “Собери букет”

( нарисованы цветы.)



— Решите цепочку примеров, и вы узнаете, какие цветы любит Дюймовочка.



III. Самоопределение к деятельности

— Решите задачу.

Дюймовочка собрала для ласточки 10 зернышек пшеницы и 7 зернышек овса. (Задачу решить нельзя, так как в ней нет вопроса.)

— Дополните задачу вопросом, чтобы она решалась так:

10 – 7 = 4

10 + 7 = 17

(Дополняют задачу и указывают решение.)

— Решите вторую задачу.

Дюймовочка увидела на полянке 8 желтых бабочек. Сколько бабочек стало? (В условии задачи не хватает данных.)

— Дополните условие задачи, чтобы она решалась так:

8 - 2

8 + 2

( дополняют условие задачи и называют решение.)

— Какие компоненты необходимы для того, чтобы решить задачу? (Условие и вопрос.)

— Прочитайте задачи урока на с. 60 учебника.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 60).

— Прочитайте первую задачу. Можете ли вы ее решить? (Нет, здесь не сказано, сколько открыток было в киоске.)

— Дополните условие задачи так, чтобы ее можно было решить.

(дополняют задачу своими данными и решают.)

— Прочитайте вторую задачу. Каких данных не хватает для решения этой задачи? (Неизвестно, на сколько больше туристов в другой группе.)

— Дополните задачу недостающими данными и решите ее.

- схемы задач.

К задаче 1



К задаче 2



(При дополнении условия третьей задачи обратить внимание на то, что число, обозначающее возраст сестры, зависит от уже заданного числа 9 и должно быть меньше его, так как сестра по условию младше Бори.)

№ 2 (с. 60).

(Решения задач записывают в тетради)

Ответ: у Тани было 14 книг.

— Какое данное из ответа первой задачи надо поставить в условие второй?

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 60). (в тетрадях.)

№ 4 (с. 60). Устное выполнение.

 № 5 (с. 60). (решают в тетрадях)

№ 6 (с. 60). самостоятельно.

\*№ 7 (с. 60).(Самостоятельное выполнение.)

2. Работа в тетради с печатной основой

№ 5, 6 (с. 27).

(в скобках ответы в помощь родителям)