**31.03.2020 г.**

**Русский язык.**

**Тема: ударение. Ударный и безударный слог.**

1. Изучение нового материала
2. **Работа по учебнику (с. 39, упр. 1 Устное выполнение)**

— Прочитайте стихотворение, выделяя голосом ударный слог. Найдите в стихотворении двусложные слова с ударным вторым слогом. (Отметь, его, стучит, моя, звучит)

Найдите трёхсложное слово с ударным третьим слогом. (Молоток.) Прочитайте трёхсложные слова с ударным вторым слогом. (Ударный, ударом.)

— Постарайтесь объяснить, почему один из слогов в слове назван ударным. (На слог падает ударение.)

Догадайтесь, как называются слоги, на которые ударение не падает. (Безударные.)

Прочитайте текст в рубрике «Сведения о языке».

Чтение вслух.(учебник с.39)

— Что такое ударение?

1. **Работа по учебнику (с. 40, упр. 2)**

— Рассмотрите слогоударные схемы.

Определите в них сходство. (Это схемы слов.)

Определите в них различия. (В схемах разное количество слогов и ударение падает в словах на разные слоги.)

Подумайте, почему не над всеми словами поставлен знак ударения? (В односложных словах ударение не ставится.)

Постарайтесь подобрать к каждой схеме слова.

***Выполнение письменного задания.***

1. **Работа по учебнику (с. 40, упр. 3)**

— Постарайтесь выразительно прочитать народную песенку.

Как вы думаете, когда люди могли исполнять эту песенку?

К кому люди обращались с речью? (К жаворонку.)

Кто такой жаворонок? (Птица.)

Произнесите название птицы, выделяя ударный слог.

(Обратить внимание учащихся, что в фольклорных произведениях, в народных песнях, допускается для большего благозвучия перенесение ударения в слове жавороночки на третий слог.)

— Прочитайте слова, над которыми не поставлено ударение.

Заслушиваются ответы учащихся.

— Объясните, почему над этими словами не поставлен знак ударения. (Это или односложные слова, или слова с буквой ё).

**Запишите первое предложение из песенки. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните ударный слог в каждом слове.**

1. **Самостоятельная работа.**

**Работа по учебнику (с. 41, упр. 4**)

— Прочитайте слова в каждой рамке. Подумайте, все ли слова читаются правильно. Почему? (В некоторых словах неверно стоит ударение.)

Назовите слова, в которых ударение стоит верно.

Постарайтесь сделать вывод: какое значение имеет ударение в словах? **Запишите в тетрадь называния птиц. Поставьте в словах ударение. Подчеркните ударные слоги.**

**31.03.2020 г.**

**Математикка**

**Тема: Решение задач в два действия**

1. *Изучение нового материала.*

*Работа по учебнику*

№ 1 (с. 62).

(Учащиеся работают в тетрадях.)

— Прочитайте задачу. Запишем ее кратко.

https://compendium.su/mathematics/1klass_1/1klass_1.files/image228.jpg

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Сколько шариков на первой проволоке и сколько на второй.)

— Сколько шариков на первой проволоке? (7.)

— Что сказано о числе шариков на второй проволоке? (Их на 3 больше.)

— Рассмотрите рисунок. Что значит “на 3 больше”? (Столько же и еще 3.)

— Можно ли узнать, сколько шариков на второй проволоке? (Да.)

— Каким действием? (Сложением.)

— Запишите первое действие. (7 + 3 = 10 (ш.).)

— Можно ли теперь узнать, сколько шариков на двух проволоках? (Да.)

— Каким действием? (Сложением.)

— Запишите второе действие. (7 + 10 = 17(ш.).)

Мы впервые встретились с задачей, решение которой нельзя записать в одно действие. Такие задачи называются составными и решаются в два действия.

— Прочитайте в учебнике план решения этой задачи еще раз. (Учащиеся читают с.62 №1.)

№ 2 (с. 62).

(Подробный разбор задачи по плану, приведенному в учебнике.)

Решение задачи.

№ 3 (с. 62).

Письменно составить равенства.

№ 4 (с. 62).

(Устное выполнение с комментированием.)

*Самостоятельная работа.*

(“Проверь себя” (учебник, с. 62). Работа в парах. Вариант 1 — первое действие, вариант 2 — второе действие. Проверка. К доске выходят два ученика и называют решение, остальные проверяют.)

**31.03.2020г.**

**Литературное чтение.**

**Тема: Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.**

1. Изучение нового материала.

1.— Откройте учебник на с. 44 и самостоятельно прочитайте песенки.

— Прочитайте их выразительно .

(Выразительное чтение песенок. Беседа по вопросам и выпол­нение заданий учебника.)

2 .- Выучите наизусть одну песенку и прочитайте ее родителям.

3.- Сравните содержание Русской народной песенки и Английской народной.

**31.03.2020 г.**

**Технология.**

**Тема. Образы весны. Какие краски у весны?**

1. **Изучение нового материала**

**Работа с иллюстрациями по вопросам со с.58**.

*Промежуточное обобщение*- Какие краски у весны? *(Разные. Чаще яркие, солнечные, радостные. А могут быть серыми, например, во время дождя или ранней весной.)*  
— Давайте подумаем, как вы, ненастоящие художники, можете изобразить весну с помощью разных материалов?  
— Можно ли изобразить весну в виде аппликации? Что можно изобразить на ней?  
**2. Практическая работа**- Анализ образца изделия. Демонстрируются образцы аппликаций (подснежник, тюльпан).  
— Что это за изделия? (Аппликации.)  
— Что изображено на аппликациях?  
— Какое настроение вызывает каждая из аппликаций? Почему?  
— Что общего у аппликаций и чем они различаются? (По материалам, сюжету, форме деталей, композиции, способам изготовления.)  
— Какими способами можно изготовить детали подснежника и тюльпана? (Разметить по шаблонам, нарисовать и вырезать.)  
— Какой способ будет самый точный? (Разметка по шаблонам.)  
— Вспомните и назовите правила (или особенности) разметки по шаблонам. (Разметка выполняется на изнаночной стороне бумажного листа, шаблон кладут ближе к краю, прижимают одной рукой и обводят по краю-контуру, не сдвигая его с места.)  
— Вспомните: как лепесткам можно придать изогнутую форму?  
— Как детали орнамента соединены с основой закладки? (Наклеены.)  
— Какие способы наклеивания деталей вы знаете и умеете выполнять? (Точечное наклеивание и наклеивание на всю поверхность детали.)  
— Каким способом лучше наклеить детали, чтобы цветы были похожи на живые? (Точечно.)  
— Справитесь вы сами с этой работой, всё ли вы умеете для этого делать?  
— Что вы не знаете и чего не умеете?  
*Вкладыш 8( рабочей тетради).*

- Что на нём изображено? ( основа и шаблоны лепестков с чашелистиком).

Шаблоны общие. Два самых длинных — листья, короткий вытянутый — лепесток, маленький — чашелистик.

Обсуждение выбора цвета для каждого из цветков.

Объяснение: всё это надо будет аккуратно вырезать.  
**3. Самостоятельная работа.**

**И**зготовления аппликации.