**07.04.2020г. по Литературному чтению**

**Тема. Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»**

 **Изучение новых знаний и способов действий.**

 В 1926 году появилась первая книжка про Медвежонка. А написал её английский писатель Милн Алан Александр, и называлась она «Винни-Пух и все остальные» .

   А затем им были написаны следующие книги: «День рождения Иа», «[Винни-Пух и пчелы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.flip.kz%2Fcatalog%3Fprod%3D82855&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG21pYgANmzeS8pDag8sq4jKvwmzA)», «[Винни-Пух и Пиргорой](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.flip.kz%2Fcatalog%3Fprod%3D11740&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHF8UonRmni0Td05nnpJ11OP2odPw)», «[Винни-Пух и Зачарованный лес](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.flip.kz%2Fcatalog%3Fprod%3D11739&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGJAfZ_KKdtdZqFK9gzOiWk9UjAuA)», «[Винни-Пух и все-все-все](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.flip.kz%2Fcatalog%3Fprod%3D48951&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEt0sBo6hruvMM1t5JRRo_hXj9Igw)».

 А научил Винни-Пуха и его друзей разговаривать и петь по-русски Борис Владимирович Заходер.

Автор песенок Вини – Пуха Б. Заходер. Он писал сказки, стихотворения для детей, он был переводчиком. Переводил он с иностранных языков на русский. Достаточно назвать такие книги как «Алиса в стране чудес» Кэролл, «Мери Поппинс» Трэверса, «Винни - Пух и все - все – все» А. Милна.

 Сегодня мы будем читать стихи - песенки, которые переведены с английского языка.

1. **Работа с иллюстрацией.**

- Рассмотрите иллюстрацию на с.133. Узнали вы друзей Винни-Пуха? Какие веселые приключения с ними происходили? Что вы знаете о Винни-Пухе? Откуда он взялся?

1. **Стихотворение-песенка «Ворчалка».**

- Прочитайте ворчалку Винни-Пуха с. 136.

- Как вы думаете, почему Винни придумал такое название для своей песенки?

- Читать выразительно стихотворение-песенку Б. Заходера «Ворчалка».

**07.04.2020г. по Русскому языку**

**Тема. Что такое текст-повествование?**

**Изучение новых знаний и способов действий.**

Запишите дату и тему урока.

-Текст - это несколько предложений, расположенных в определенном порядке и связанных по смыслу. Текст можно озаглавить. В тексте можно определить тему и главную мысль. Текст можно разделить на три части (начало, основная часть и концовка).

- К тексту можно составить план.

1. Прочитайте текст на с. 82 упр. 144. Назовите тему текста.

- Верно. Посмотрите внимательно на фотографию жаворонка. Вот так он выглядит. Эта маленькая птичка отличается довольно громким мелодичным пением. Окраска у жаворонка покровительственная – под цвет пожухлой травы и земли. Размером он чуть больше воробья.

- Обратите внимание на то, что в этом тексте события происходят последовательно, друг за другом. Сначала появилось солнышко, потом первый его луч попал на жаворонка, который запел свою песенку, затем второй луч попал на зайчика.

- Ребята, текст, который мы с вами прочитали, называется текст-повествование. Давайте прочитаем в учебнике, по каким же признакам мы будем отличать тексты - повествование от остальных.  (Учебник стр. 82)

2. Выполните задания учебника с. 82 упр. 144 Выпишите из текста предложение о жаворонке.

3. Выполнить самостоятельно упр. 145 с. 83 (Написать ответ на один из данных вопросов).

**07.04.2020г. по Математике**

**Тема. Решение задач на деление на равные части**

**Изучение новых знаний и способов действий.**

Задача: Было 12 конфет. Их разложили по 6 конфет на тарелки. Сколько понадобится тарелок?

(разложите счетный материал)

О О О О О О / О О О О О О

Решение задачи. ( 12: 6 =2 (т.) Ответ: 2 тарелки.)

А теперь решите такую задачу: Было 20 конфет. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько конфет на каждой тарелке?

Известно ли, сколько тарелок взяли для конфет? (4)

Известно ли, сколько нужно положить конфет на каждую тарелку? (нет)

Как будем раскладывать? Решение задачи. (20:4=5(к.) Ответ: 5 конфет на каждой тарелке.)

1.Работа по рисунку в учебнике на стр. 60  запишите решение задачи.

2. Сделай к задаче рисунок и реши ее стр.60 №1

3. Разобрать задачи на стр. 61 № 2 самостоятельно.

4. Выполни примеры на стр. 60 № 6.

**07.04.2020г. по Физической культуре**

**Тема. Броски мяча через волейбольную сетку на точность**

1. Организационные команды.

Направо! Налево в обход шагом марш! На носках марш! На пятках марш!

1. Разминка с мячом.

Выполнить бросок мяча через волейбольную сетку.

Повторить правила безопасности с мячом.

1. Ловля и броски мяча.

- Отработать точность бросков, правильно отходить от сетки, подходить, рассчитывать бросок, перемещаться тд.

1. Подвижная игра «Точность в цель».

Перебрасывать мяч через сетку.

1. Упражнение на равновесие с закрытыми глазами.

Д.З. Узнать в каких видах спорта используется сетка.

**07.04.2020г. по Окружающему миру**

**Тема. В гости к весне. Экскурсия**

**Изучение новых знаний и способов действий.**

- Сегодня я приглашаю вас в гости к весне.

Весна – это прекрасное время года! Это пробуждение. Экскурсию мы с вами проведем сидя дома по картинкам, можно посмотреть в окно на улицу или прочитайте мой текст.

- Нам предстоит выполнить следующее:

* увидеть изменения, которые произошли с природой по сравнению с зимой
* понаблюдать за погодой
* понаблюдать, как изменились растения, появились ли на деревьях и кустарниках цветы и листья
* понаблюдать, изменился ли внешний вид хвойных растений
* обратить внимание, появились ли цветущие травянистые растения
* выяснить, какие перелетные птицы прилетели
* обратить внимание, какие изменения произошли в жизни зверей и птиц.

 - Ребята, а теперь посмотрите вокруг на то, как красива природа весной. Солнышко светит ярче и становится теплее и радостнее. Но не только у нас поднимается настроение. В затишье, на укромных лесных полянах, солнышко припекает, как летом. Подставишь ему одну щеку, хочется подставить и другую – приятно. Греется на солнышке и ель рогатая, густо, от маковки до подола, обвешанная старыми шишками. Греются березы – ластовицы, греется лесная детвора – верба.

- Мы с вами смогли заметить, что природа ранней весной имеет свои достоинства, а также мы немного полюбовались окружающим нас пейзажем.

- А теперь перейдем к наблюдению за изменениями, которые происходят с приходом весны в неживой природе. Посмотрите на небо. Можем ли мы сейчас увидеть на нем солнце. Как оно расположено относительно этого дома?

- Определим цвет неба, облачность.

- С помощью термометра определим температуру воздуха, и результат запишем в блокнот.

-Есть ли сегодня ветер? Какой он по силе?

 Есть ли сегодня какие-либо осадки? (Если да, то назвать какие).

 Рассмотрите поверхность почвы. Какая она? Чем она покрыта?

 Ребята, какой вывод мы можем сделать, наблюдая за изменениями в неживой природе? (Солнце поднимается выше, температура воздуха выше нуля, осадки в виде дождя).

 А теперь рассмотрим растения. Внимательно посмотрите на деревья. Какого цвета кора? Есть ли листья? Можем ли мы назвать деревья голыми? Почему? Что мы можем увидеть в это время года на деревьях?

Д/з. Полюбуйся весенней природой и по своим наблюдениям выполни рисунок «Красота весны».