08.04.2020. 8-А класс

Тема. Вводные слова и конструкции. Знаки препинания при них.

**Ход урока**

**1 .Теория. Внимательно ознакомьтесь!**

Перед нами 2 набора слов. Из этих слов составьте 2 предложения.

**Счастье, стремиться, к, все, люди.**

**Решить, счастье, мы, к, быстро, трудная, задача.**

- Разберите их по членам предложения.

**Ответы:** 1. К счастью – к чему? Задаем вопрос – это дополнение.

Во втором предложении как можно проверить. (если обстоятельство, то какие значения? Какой признак действия?времени?места?причины и т.д.)

Раз оно не обозначает признак действия, значит, не связано со словом решили? А с каким словом связано?

(не получается)

Какой вывод мы делаем? (что оно не является членом предложения)

- А как вы думаете, какую работу выполняет оно в этом предложении?

Ответы: **Оно выражает чувство говорящего.**

- то есть слова, выражающие чувства говорящего не являются членами предложения?

(ответ: можно без него обойтись)

-Да. Скажите без этого слова. Что изменится? (останется сообщение, факт).

- Что мы узнали об этом слове? (не является членом предложения, выражает чувство , можно пропустить)

- А есть такие слова кроме этого слова к счастью?

- Как вы думаете, как называются такие слова и для чего они нужны в предложении?

Что же мы узнали о них? **вводные слова не являются членами предложения и к ним нельзя задать вопрос от какого-либо слова в предложении. Т.е. они грамматически не связаны с др. словами .**

- Наше исследование продолжается. Теперь попробуем определить, какими словами в предложении можно передать свои чувства? Если чувство неуверенности, то какое вводное слово мы используем? (наверное, возможно). А если уверенность? (бесспорно) А если сильные чувства? (к радости, к счастью). Кроме различных чувств, вводное слово выражают и другие значения

|  |  |
| --- | --- |
| **Значения** | **Вводные слова** |
| **уверенность** | **Конечно, несомненно, бесспорно, безусловно, разумеется, действительно** |
| **неуверенность** | **Кажется, казалось, вероятно, возможно, наверное, пожалуй** |
| **Различные чувства** | **К счастью, к сожалению, к радости, к удивлению, к огорчению** |
| **Источник информации** | **По-моему, по-твоему, по слухам, говорят, по сообщению, по мнению** |
| **Последовательность изложения; связь между мыслями** | **Во-первых, во-вторых, с одной стороны, с другой стороны, итак, следовательно, значит, одним словом** |

- Значит, какой мы можем сделать вывод о значении вводных слов, что они выражают? (выводы учащихся) Верно, **выражают свое отношение к тому, что говорит.**

Мы выяснили еще одну особенность вводных слов.

“**Вводные слова – это те слова, при помощи которых говорящий выражает свое отношение к тому, что сообщает: уверенность, неуверенность, различные чувства, источник информации, последовательность изложения».**

- Вернемся к нашему предложению. **К счастью мы быстро решили трудную задачу.**

- А теперь попробуйте переконструировать это предложение так, чтобы вводное слово стояло в других местах предложения.

- Итак, наше исследование подходит к концу. Давайте сделаем вывод**: вводные слова могут находиться в разных частях предложения, не меняя его смысл, но в любом случае выделяются запятой на письме, а в устной речи интонацией.**

Задания: найти в предложениях вводные слова:

 Мир **кажется** мне книгой.

* **Правда** в огне не горит и в воде не тонет.
* Глазами ***кажется*** хотел бы всех он съесть.
* Выглядел он ***правда*** неважно.
* ***Может*** с Теркиным беда.
* Мы ***таким образом*** сможем ответить на проблемный вопрос.

 Поезд мчит меня **к счастью**.

* Решение по делу было совершенно **очевидно**.
* Поезд **очевидно** немного запаздывает.
* ***Одним словом***жизнь расцветает
* Держись **мой мальчик** на свете два раза не умирать

**Творческое задание**:

Составьте текст-рассуждение на тему: «Спорт – это здоровье», используя различные группы вводные слова. (10 -15 предложений)

Д.З.: Ваш друг прислал вам следующее сообщение : «Жить в маленькой деревне лучше, чем в большом городе».

Используя подходящие вводные слова , приведите 3 наиболее убедительных аргумента «за» и 3 «против», доказывающих или опровергающих это утверждение.