***Название предмета:***Немецкий язык

***Класс:***10

***Тема урока:*** Как возникли сказания и легенды?»

***Содержание урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока ОНЗ | Требования к этапу | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Guten Tag, Kinder. Ich freue mich euch zu sehen. Setzt euch!  Wer hat heute Klassendienst?  Der wievielte ist heute ?  Welcher Tag ist heute ?  Wer fehlt heute?  Was sehen wir an der Tafel?  Was werden wir heute machen? | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действие смыслообразования.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии | 1. Контроль домашнего задания.  2.Повторение лексического материала по теме.  3.Повторение лексики из текста.( перевести письменно в тетради)  Entstehen (entstanden), die Sage, der Schutz,die Höhle, die Hütte, einander, der Urmensch, draußen, fremd, hart, der Kampf, der Sieg,passieren, mitbringen, die Generation, zahlreich, das Wissen, sich entwickeln, die Stufe, der Fortschritt. | Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: контроль, коррекция; прогнозирование(при анализе пробного действия перед  его выполнением) |
| 3.Выявление места и причины затруднения | Чтение текста: «Wie entstanden Sagen und Legenden?»Стр.130, упр.1В | Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | 1. После прочтения текста уч-ся выполняют тестовые задания *(пункт* *I)*.   Стр.131, упр.I | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные:общеучебные:знаково-символические-моделирование;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 5.Реализация построенного проекта | Далее учащиеся переводят ключевые слова из *пункта II* и самостоятельно осуществляют поиск ключевых слов во второй части текста.  Стр.131, упр.II | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли. Познавательные: общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 6.Физминутка | - |  |
| 7. Первичное закрепление | Стр.132, упр.III (проверка с помощью словаря) Составьте предложения с этими словами.(и запишите их в тетради) | Коммуникативные: управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли. |
| 8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Закрепление лексики. Найдите соответствия:  1.Im Schutz ihrer Höhlen und Hütten  а)возникать, происходить  2.Die Urmenschen  b)под защитой своих пещер и хижин  3.Entstehen (entstanden)  с) легенда, сказание  4.die Sage  d)прогресс  5.einander  e)друг друга  6.draußen  f)предки  7.fremd  g)ступень  8.der Kampf  h)знания  9.der Sieg  i)борьба  10.passieren  J) победа  11.mitbringen  k) поколение  12.die Generation  l) случаться  13.zahlreich  m) многочисленный  14.das Wissen  n)снаружи  15.sich entwickeln  o) чужой  16.die Stufe  p)развиваться  19.der Fortschritt  q) приносить с собой | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка-оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. Познавательные  :общеучебные6 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| 9. Включение в систему знаний и повторение | Стр.132, упр.IV | Регулятивные: прогнозирование. |
| 10. Рефлексия учебной деятельности | Дз стр.130, упр.1Б  Was war in der Stunde für dich interessant?  Was war in der Stunde für dich wichtig?  Was findest du positiv? | Познавательные: общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование. |