**09.04.2020 г.**

**Окружающий мир 1-А класс**

**Тема: «Зачем мы спим ночью?»**

1.Изучение нового материала

Узнать о значении сна в жизни человека. Научиться правильно готовиться ко сну.

Работа по учебнику с.52

**Проведение исследований.**

- Рассмотрим рисунок учебника.

- Что случилось с мальчиком на уроке?

- Почему он заснул на уроке?

- Как будет вести себя ученик на уроках, если он не выспался?

<https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95996-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zachem-my-spim-nochyu-1-klass.html>

**Правила здорового сна**

* *Ложиться спать и вставать в одно и то же время.*
* *Перед сном надо совершить прогулку, принять теплый душ.*
* *Нельзя перед сном смотреть страшные фильмы, играть в шумные игры, драться, читать волнующие книги.*
* *Не есть на ночь! Ужинать за 2 часа до сна.*
* *Спать в полной темноте.*
* *Спать в хорошо проветриваемом помещении, при открытой форточке.*
* *Спать на ровной постели.*

Работа по учебнику с.53

Прочитай, ответь на вопросы.

2. Самостоятельная работа в тетрадях с печатной основой С.35.

Составить правила, как готовиться ко сну.

<https://www.youtube.com/watch?v=67vDqGU7M-M&feature=emb_logo>

**09.04.2020 г.**

**Русский язык 1-А класс**

**Тема: «Звуки и буквы»**

**1. Изучение нового материала**

**Работа по учебнику (с. 46, упр. 1)**

— Постарайтесь выразительно прочитать стихотворение Е. Благининой.

Прочитайте название стихотворение. Объяснить соответствие названия и содержания текста стихотворения.

Постарайтесь определить тему стихотворения и его общее настроение.

Вспомните, когда мы говорим так: «С добрым утром!»

Подумайте, что значит слово славно.

Предложите, каким словом можно заменить слово славно.

Произнесите слово пою.

 (Пою — 2 слога, 3 буквы, 4 звука.)

**2.Работа по учебнику (с. 46, упр. 2)Письменно**

— Прочитайте предложения.

Догадайтесь, какие слова пропущены. Используя слова для справок, восстанови предложения. (Звуки мы произносим и слышим. Буквы мы называем, пишем и видим.)

Запиши составленные предложения в тетрадь.

— Прочитайте рубрику «Обрати внимание!»

Из каких звуков складываются слова? (Из звуков человеческой речи.)

При помощи чего образуются звуки? (При помощи органов нашей речи: языка, губ, зубов, голосовых связок.)

Работа с зеркалом.

— Поставьте перед собой зеркало.

Произнесите звуки [а], [у], [м].

Поблюдаем, как образуется звук.

[а] — губы округляются, рот широко раскрыт, звучит голос, воздух проходит свободно;

[у] — губы вытягиваются в трубочку, рот раскрыт меньше, также звучит голос, воздух проходит свободно;

[м] — губы смыкаются, создают преграду для прохождения воздуха.

— Постарайтесь сделать вывод, как образуются звуки. (Любое произносимое слово состоит из звуков, звуки образуются органами нашей речи и воспринимаются на слух.)

А что такое буква? (Буква — это знак, созданный для обозначения звуков речи. Написанное слово состоит из букв и воспринимается органами зрения.)

**Работа по учебнику (с. 47, упр. 3)Устно**

— Поставьте перед собой зеркало. Произнесите слова утро, трактор, врач, птица.

— Понаблюдайте, смотря в зеркало, как при произнесении этих звуков движутся губы и зубы, как по-разному прикасается язык к участкам рта. Расскажите о своих наблюдениях.

**Работа по учебнику (с. 47, упр. 4)Письменно**

— Рассмотри картинки.

Произнесите слова-названия предметов (Аист, слон, сом.) Нарисуйте звуковые схемы слов.

Запишите слова буквами.



— Объясните, почему в звуковых схемах слов слон, сом вы не поставили ударение. (В односложных словах ударение не ставится.)

**2. Самостоятельная работа**

**Работа в тетради**

— Дорисуйте звуковые схемы к словам пальто, окунь, маяк, раки.

Способ проверки: соотнести слова, записанные на доске заранее, со звуковыми схемами слов или ПК. Тема «Ударение. Упражнение из рабочей тетради (1)» — составление звуковых схем слов.



<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klass-zvuki-i-bukvy>

**09.04.2020г.**

**Литературное чтение 1-А класс**

**Тема: « Потешки. Герои потешки.»**

**1.Изучение нового материала**

- Ребята, кто может объяснить, что значит «устное народное творчество»? ( У устного народного творчества нет автора.)

Литературное произведение пишется, а фольклорное сказывается. Фольклор – народная мудрость, от английского слова.

 Свое название потешки или пестушки получили от слова «пестовать» - нянчить, холить, ходить за кем-нибудь.

Это короткие стихотворные приговоры, которые сопровождают движения ребенка в первые месяцы жизни.

Почитайте эти тексты.

Три – та – та, три – та – та!

- Как вы думаете, какие движения делает ребенок, когда ему читают первую потешку Учебник стр.45

- Рассмотрите иллюстрации к потешкам.

- О ком пойдет речь в первой потешке?

- Прочитайте, обращая внимание на знаки.

- Кто обращается к кисоньке?

- Как хозяйка спрашивает кисоньку?

- Рассмотрите вторую иллюстрацию, о ком пойдет речь?

Горница – чистая половина крестьянской избы.

Ребята обратите внимание, эти потешки составлены в виде разговора двух лиц.

2. Самостоятельная работа, учебник .45

- Подготовьте выразительное чтение по ролям.

- Чему учат потешки?

- Для чего создают потешки и веселые стишки?

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=0uS2ytsFsg8&feature=emb_logo>

**09.04.2020 г.**

**Физическая культура 1-А класс**

**Тема: «Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций»**

**I. ОРУ**

— Помните о правилах безопасности.

Каждое упражнение выполняют один круг.

* Мяч в руках. Круговые движения руками перед собой по часовой стрелке и против. Выполняя бросок через сетку способом «снизу», надо постараться проскочить под сеткой и поймать перелетевший мяч.
* Мяч за головой. Повороты туловища на каждый шаг. Бросок через сетку способом «снизу», ловля мяча после броска.
* Мяч за спиной, на каждый шаг поднимать руки цверх. Бросок мяча через сетку способом «сверху». Ловля мяча после одного удара об пол.
* Ходьба выпадами, мяч в руках. Бросок мяча через сетку способом «сверху». Стараться сразу ловить мяч, пока он не упал на пол.
* Ходьба в наклоне спиной вперед, катя мяч по полу. Бросок мяча через сетку от груди, стараясь сразу поймать мяч после его перелета.
* Ходьба в приседе («гусиный шаг»), мяч в руках. Бросок мяча через сетку от груди, поймать мяч сразу после его перелета.
* Прыжки ноги вместе — ноги врозь, мяч в руках. Бросок мяча через сетку и ловля произвольным способом.

— Разминка окончена.

**II. Основная часть**

**1. Броски и ловля волейбольного мяча в парах**

— С большинством упражнений вы знакомились еще в 1 классе, но всегда нужно совершенствоваться. Вспомните, как правильно отходить от сетки, подходить, рассчитывать бросок, перемещаться и т. п. Каждое упражнение выполняют не менее 2 мин.

1. Броски от груди, стараясь перебрасывать точно в руки партнеру. Ловля перед грудью.
2. Бросок из-за головы, также стараясь попадать точно в руки партнеру. Ловля перед грудью. (Иногда дети слишком близко подходят к сетке, и из-за этого у них не получается перебросить мяч. Учитель должен подсказать, где лучше встать, как приспособиться к действиям партнера, к силе его броска, точности, чтобы заранее хотя бы примерно рассчитывать, куда же может полететь мяч.)
3. Бросок от груди, стараясь попадать в руки партнера. Ловля произвольным способом.
4. Бросок поочередно правой и левой рукой. Ловля двумя руками произвольным способом.
5. Бросок через сетку в прыжке. Постараться ловить перед грудью.
6. Произвольные броски и ловля.

**2. Подвижная игра «Забросай противника мячами»**

**3. Домашнее задание. — Ребята, вам необходимо узнать, какие волейбольные команды существуют в России, в мирею**

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=900888841232019308&text=броски%20мяча%20в%20волейбольную%20сетку%20с%20дальних%20дистанций%201%20класс&path=wizard&parent-reqid=1586257964427302-660269014839299489700284-production-app-host-sas-web-yp-8&redircnt=1586257971.1>