**10.04.20г.**

**Физическая культура**

**Тема. Подвижные игры на основе баскетбола. Броски в процессе подвижных игр, бросок мяча двумя руками снизу и двумя руками сверху над головой.**

*ОРУ с набивным мячом*

— И.п. - ноги на ширине плеч, руки вверх с мячом. Наклоны туловища влево-вправо.

— И.п. - ноги на ширине плеч, руки с мячом вниз. Выпад правой ногой вперёд, руки вверх, прогнуться, вернуться в исходное положение. Затем выпад вперёд левой ногой, руки вверх, прогнуться, вернуться в и.п.

— И.п. - ноги на ширине плеч, мяч в руках за головой. Приседания.

— И.п.- ноги вместе, мяч перед вами на полу. Перепрыгивание через мяч вперёд- назад, затем влево-вправо.

— И.п.- ноги на ширине плеч, мяч в в руках, согнутых в локтях на уровне груди. Повороты туловища влево-вправо.

**Основная часть.**

*Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.*

— Объяснение: ведение представляет собой последовательные толчки мяча вниз расставленными пальцами одной руки. Ведение мяча двумя руками в баскетболе запрещается. Следует добиваться того, чтобы кисть руки не шлёпала по мячу, а чтобы толчок мяча осуществлялся мягко и с одинаковой силой.

*Ловля и передача мяча в движении:*

а) принять стойку баскетболиста,

б) сделать шаг навстречу мячу, вытянуть руки вперёд, пальцы согнуть, образуя «гнёздышко»,

в) захватить мяч, сгибая руки в локтях и слегка приседая, погасить скорость полёта мяча.

— имитация ловли учащимися.

— Объяснение и показ техники выполнения передачи:

а) принять стойку баскетболиста,

б) сгибая ноги в коленях и слегка опуская руки, приблизить мяч к груди, вращая его на себя,

в) продолжая вращать мяч, но уже от себя, быстро выпрямляя ноги и руки, вытолкнуть мяч кистями от груди.

— имитация учащимися.

— ловля и передача мяча в группах.

Отрабатываем технику удара по мячу, толкаем мяч вниз развёрнутой ладонью, широко расставив пальцы, задерживаем её в ожидании отскока мяча от пола. Затем поднимаем руку вместе с мячом и снова толкаем мяч вниз.

Ловля - это приём, с помощью которого игрок овладевает мячом. Ловлю мяча осваивают вместе с его передачей. С помощью этого приёма игроки взаимодействуют между собой во время игры

Постарайтесь действовать

согласованно, подавайте мяч товарищу точно в руки.

*Игра «Гонка мячей по кругу».*

— Ученики встают в круг и рассчитываются на первый-второй. Двум игрокам, стоящим рядом, даётся по баскетбольному мячу. По сигналу каждый бросает свой мяч в противоположные стороны ближайшему игроку с тем же номером. Команда, мяч которой вернулся раньше, получает одно очко. Игра повторяется несколько раз. Команда, получившая большее число очков, выигрывает.

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2014/04/16/urok-podvizhnykh-igr-s-elementami-basketbola-3-y-klass>

**10.04.20г.**

**Русский язык**

**3-А класс**

**Тема:** «Морфологический разбор местоимения»

**Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- На доске три группы слов. Вам нужно в каждой группе найти лишнее слово и объяснить свой выбор. В первой группе лишнее слово ищет первый ряд, во втором – второй, в третьем - третий.

1) север 2)писать 3) весёлая

 учитель смотрит дружные

 ученик удивлять весенний

 я ты верный

 салют работать он

Я, ТЫ, ОН – местоимения.

- Ачто же такое местоимение?

(Местоимение – это часть речи. Местоимения указывают на предметы, но не называют их)

- Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить? (Личные местоимения)

1. **Первичное усвоение новых знаний**

**-** Ребята, давайте вспомним таблицу «Личных местоимений». Ваша задача заполнить таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число** | **1-е лицо** | **2-е лицо** | **3-е лицо** |
| **Единственное** |  |  |  |
| **Множественное** |  |  |  |

1-е лицо, единственное число – я

2-е лицо, единственное число – ты

3-е лицо, единственное число – он, она, оно

1-е лицо, множественное число – мы

2-е лицо, множественное число – вы

3-е лицо, множественное число– они

- Давайте подумаем, что еще мы знаем о местоимениях? (О изменении местоимений по родам)

Местоимения 3-го лица ед.ч. изменяются по родам: мужской род – он, средний род – оно, женский род – она. Во множественном числе местоимения 3-го лица по родам не изменяются.

Ребята, а теперь мы с вами попробуем сделать разбор местоимения по такой схеме:

1. Часть речи
2. Лицо
3. Число
4. Род
5. Член предложения
6. **Первичная проверка понимания**

- Ребята на доске предложения. Ваша задача найти местоимение, определить лицо, число и род (если это местоимения ед.ч. 3 лица). Указать каким членом предложения является. Первые 4 предложения для девочек, вторые – для мальчиков. (4 оценки)

Мы читаем книгу. (1-е лицо, мн.ч. подлежащ.)

Я играю с братом. (1-е лицо, ед.ч. подлежащ.)

Ты пойдёшь в кино? (2-е лицо, ед.ч. подлежащ.)

Он живёт в деревне. (3-е лицо, ед.ч. м.р. подлежащ.)

Они улетят на юг. (3-е лицо, мн.ч. подлежащ.)

Оно ярко светит. (3-е лицо, ед.ч. ср.р. подлежащ.)

Куда вы идете? (2-е лицо, мн.ч. подлежащ.)

Кого мы ждем? (1-е лицо, мн.ч. подлежащ.)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/18/morfologicheskiy-razbor-mestoimeniya>

**10.04.20г.**

**Литературное чтение**

**3-А класс**

**Тема: М.М.Зощенко «Золотые слова»**

Я предлагаю вам обратиться к нашей шкатулке слов.

 простите

 здравствуйтездравствуйтездравствуйте

 извините

 До свидания

 спасибо

 Спокойной ночи

Доброе утро

 благодарю

 пожалуйста

 Доброй ночи

А что это за слова? Когда нужно употреблять в своей речи «волшебные слова»?

Слово обладает великой силой. Мне бы очень хотелось, чтобы в вашей речи такие слова были в постоянном употреблении.

 А как можно назвать человека, который всегда говорит такие волшебные слова? (воспитанный человек)

 Верно, это воспитанный человек. Надеюсь, что большинство из вас хотят стать воспитанными людьми.

 **Вторичное чтение произведения.**Над каким произведением мы сегодня работали? ( М.М. Зощенко «Золотые слова»)
- Как вы думаете, чему хотел научить нас автор? (Правильно вести себя и все делать с учетом изменившейся обстановки.)
-Какие чувства у вас вызвал рассказ? (ответы детей)
- Ребята, почему же рассказ называется «Золотые слова»? ( Потому что папины слова очень важные и сыграли огромную роль в жизни рассказчика, поэтому произведение называется «Золотые слова.».)

Познакомившись с рассказом М .Зощенко, какой вывод вы сделали для себя?

Конечно, нужно слушать советы, поучения взрослых. Все надо делать с учетом изменившейся обстановки.

**Домашнее задание.**

Выразительное чтение стр.144-153. Составить план.

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-mmzoschenko-zolotie-slova-klass-1373630.html>

10.04.20г.

**Математика**

Тема: «Приемы устных вычислений вида:100: 50, 800: 400

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** |  | **Содержание урока** |
|  |  |
|  **Открытие нового знания****Практический** Работа с учебником |  | - Откройте учебник на стр.84. Прочитайте правило. - Как найти частное 800:200? - Хорошо. Выполним №1. (Устное выполнение по цепочке.)-. |  |
| **. Первичное закрепление во внешней речи** |  | - Теперь выполним № 5. Прочитайте задачу.- Составим краткую запись.Первая столовая - ? 40 б. по 5 кгВторая столовая - ? 50 б. по 3 кг- Объясните, что обозначают выражения. 5\*40+3\*50 и 5\*40-3\*50.- Выберите одно выражение, дополните краткую запись условными обозначениями и запишите ответ к задаче. - Выполним № 3. Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными. - Выполним №4. Найдите уравнения, которые решены неправильно и решите их. - Давайте проверим. |  |

<https://proshkolu.ru/user/23144iramama/file/6519506/>