**13.04.2020г.**

**Литературное чтение 1-А класс**

**Тема: «Сказки А.С. Пушкина». Русская народная сказка «Петух и собака».**

**1.Изучение нового материала**

Сказки можно разделить на две группы.

 **Сказки**

****

**народные авторские**

-Почему они называются народными?

-Приведите примеры таких сказок.

(«Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»…)

-Почему называются авторскими?

-Сегодня мы отправимся в путешествие по замечательным сказкам Лукоморья. Там познакомимся еще с одним автором сказок, послушайте внимательно.

*Читается отрывок (аудио запись) из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый…»).*

**У лукоморья дуб зелёный;**

          **Златая цепь на дубе том:**

          **И днём и ночью кот учёный**

          **Всё ходит по цепи кругом;**

 **Идёт направо - песнь заводит,**

          **Налево – сказку говорит.**

   **Там чудеса: там леший бродит,**

          **Русалка на ветвях сидит;**

          **Там на неведомых дорожках**

          **Следы невиданных зверей;**

  **Избушка там на курьих ножках**

          **Стоит без окон, без дверей;**

-Кто может сказать, что такое Лукоморье?

-Кто может назвать автора этих строк?

**Работа по учебнику, с. 92 – 93**

Рассмотрите иллюстрации на с.92-93.

-Узнаете ли вы это произведение? («Сказка о царе Салтане. о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С.Пушкин.)

-Теперь давайте мы почитаем отрывки из сказок знаменитого русского писателя А.С.Пушкина.

  **Лексическая работа.**

С мольбой погнался – с просьбой

Позолоченный рожок – в виде полукруга

Светлоокий – тот, у кого светлые глаза

Обычай – традиция

Дева красная – устойчивое выражение (эпитет), часто используется в сказках.

На ***стороже***я стою

Только в очередь мою.

**Рифма** - это созвучие концов стихотворных строк, т. е. окончания слов звучат одинаково (Слайд 18)

Кошка – мошка, плошка, окошко;

Майка – лайка, чайка, гайка;

Ночка – почка, кочка, дочка …

-Найдите рифмующие слова в сказке А.С.Пушкина.

-В сказке о Царе Салтане… князь Гвидон три раза принимал облик насекомого, чтобы повидать батюшку. Чей облик он принимал? (*комар, муха, шмель)*

   ***Самостоятельная работа. Выразительное чтение*** с.52-53

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=254&v=MqMGZbpO4GI&feature=emb_logo>

**Работа по учебнику с. 54-56**

Прочитайте сказку. Ответьте на вопросы. Прочитайте пословицы и подумайте, к кому из героев сказки они подходят.

 <https://www.youtube.com/watch?time_continue=175&v=kHY23LynQ1g&feature=emb_logo>

**13.10.2020г**

**Математика 1-А класс**

**Тема: «Сложение вида +4,+5, +6».**

1. Изучение нового материала.

— Составьте с числами в домиках примеры.

(Учащиеся составляют примеры.)

3 + 8 7 + 4 9 + 2 8 + 4 3 + 9

— Какие примеры мы уже выучили?

— Какие примеры нам еще предстоит научиться решать?

— Откройте учебник на с. 67. Посмотрите на поля. Какие примеры мы научимся решать?

1. Практическая работа

— Давайте попробуем все вместе решить пример 8+ 4.

 <https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=Ay1NK1_1WJg&feature=emb_logo>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-slozhenie-vida-4.html>

— Сколько положим синих кругов? (8.)

— Сколько к ним надо прибавить красных кругов? (4.)

— Как будем прибавлять 4? (По частям.)

— Сколько надо прибавить сначала? (2.)

— Почему прибавим 2? (До 10 не хватает 2 кругов.)

— Значит, на какие части разложим число 4? (На 2 и 2.)

— Почему 1 (4 — это 2 и 2.)

— Сколько прибавим сначала? (2.)

— Сколько получилось? (10.)

— Сколько прибавим потом? (Еще 2.)

— Сколько получилось? (12.)

2. Работа по учебнику

— Рассмотрите рисунок на с. 67. Объясните, как к 7 прибавить 4. (Будем прибавлять 4 синих треугольника к 7красным треугольникам по частям. Сначала прибавим 3, чтобы дополнить число 7 до 10, а потом прибавим еще 1, так как 4 — это 3 и 1. 7 + 3 = 10, 10 + 1 = 11. Значит, 7 + 4 = 11.)

(По аналогии учащиеся комментируют примеры 8 + 4 и 9 + 4.)

— Посмотрите на равенства, записанные в рамке. Почему они выделены?

— Чем они похожи? (Второе слагаемое во всех примерах 4, во всех примерах стоит знак +.)

— Чем различаются равенства? (Первое слагаемое во всех примерах разное.)

**— Запишите равенства в тетрадь в столбик.**

— Что происходит в каждом следующем примере с первым слагаемым? (Оно увеличивается на 1.)

— Что происходит с суммой? (Тоже увеличивается на 1.)

— Прочитайте все равенства разными способами.

— Сумма каких чисел равна 11?

— Прочитайте равенство с ответом 12.

— Сумма чисел в каком равенстве равна 13?

Работа по учебнику

№ 1 (с. 67).Письменно

— Сколько всего прибавили к 6, 5, 9 и как прибавляли?

\*№ 3 (с. 67). **Повышенной сложности**

(Самостоятельное выполнение.)

№ 2 (с. 67).Письменно

Объясни, как к числу 9+5 (учебник с.68).

Запомни случаи сложения с числом 5 и 6.

№ 1 (с.69)Письменно

**Самостоятельная работа.**

 (“Проверь себя” (учебник, с. 67, 69). Под красной чертой.

**13.04.2020г.**

**Русский язык 1-А класс**

**Тема: «Русский алфавит или Азбука».**

 **Гласные звуки. Буквы е,е,ю,я и их функции в слове.**

1. **Изучение нового материала**

— Отгадайте загадку.

Буквы-значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит,

И называется всё ... (Алфавит.)

— Как ещё называют алфавит? (Азбука.)

— Прочитайте тему нашего урока. (Русский алфавит, или Азбука.)

 <https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=NOSg0cq4Or4&feature=emb_logo>

**Работа по учебнику (с. 52, упр. 1)**

Чтение алфавита, по цепочке.

— Прочитайте текст в рубрике «Сведения о языке».

Как расположены буквы в алфавите? (В алфавите все буквы русского языка расположены в определённой последовательности. Каждая буква в алфавите имеет своё строго определённое место и своё название.)

**Работа по учебнику (с. 53, упр. 2)**

Ответьте на вопросы:

• Сколько всего букв в русском алфавите?

• Для чего нужны буквы?

• Какие две буквы не обозначают звуков?

Работа с информацией на «Страничке для любознательных» (учебник, с. 53).

Чтение сведений об алфавите (азбуке).

**Работа по учебнику (с. 54, упр. 4)Письменно**

— Каких букв здесь нет?

Какие буквы «перепутали» свои места?

Напиши все буквы русского алфавита по порядку.

**Работа по учебнику (с. 53, упр. 3) Письменно**

— Прочитайте предложение.

Работа со словарным словом.

Хорошо — это слово имеет несколько значений.

1. Слово хорошо близко по значению к слову хороший, то есть такой, который обладает положительными качествами.

2. Слово хорошо употребляется тогда, когда дают положительную оценку какой-либо деятельности.

3. Хорошо — чувство удовлетворения, удовольствия, радости.

**Работа по учебнику с.58.**

 Прочитай правило «Как определить гласные звуки».

**Упражнение 5, с.59.Письменно.**

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8311311026588258521&from=tabbar&text=буквы+е+е+ю+я+и+их+функции+в+слове+1+класс>

**Упражнение 7, с.60. Устно.**

**Упражнение 9,с.61. Письменно.**

«Проверь себя» (учебник с.62).Устно.

**13.04.2020г**

**Физкультура 1-А класс**

**Тема : «Бросок набивного мяча снизу.»**

1. **Изучение нового материала**Беседа по теме «Что такое ловкость».
- Какое качество развивают упражнения с мячами?
- Что такое ловкость?
- Для чего нужно развивать ловкость?

ОРУ
Общеобразовательные упражнения в движении.
Руки вперед, сгибание и разгибание кистей.
Руки в стороны, вращение кистей рук вперед, назад.
Руки в стороны, вращение рук в локтевом суставе вперед, назад.
Круговые движения рук вперед, назад.
Руки вверх сцеплены. Отведение рук назад на каждый шаг.
Наклоны вперед на каждый шаг.
Ходьба с выпадами вперед в сторону, руки сцеплены за спиной.
Прыжки на левой, правой, двух ногах.
Ходьба, восстановление дыхания.
Изучение нового материала.
Расчёт на «первый – второй». Перестроение в пары.
Совершенствование обучения технике передачи и ловли мяча на месте. Ловля и передача мяча:
- передача мяча двумя руками снизу;
- передача мяча двумя руками от груди;
- передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола;
- передача мяча одной рукой (правой, левой) от плеча.
Ведение мяча на месте и движении:
- ведение мяча с низким отскоком (5 ударов правой рукой, 5 ударов левой рукой), передача мяча двумя руками от груди партнеру;
- ведение мяча со средним отскоком (5 ударов правой рукой, 5 ударов левой рукой), передача мяча двумя руками от груди партнеру;
- ведение мяча правой рукой по прямой с обводкой партнера, обратно левой рукой.

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=5k8-b23RO4Y&feature=emb_logo>
**2.Практическая работа**
Упражнения с мячом. Меткий бросок - метание мячом в цель.