**13.04.2020г. Литературное чтение**

**Тема урока. Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...».**

**Стихи Э.Успенского. В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».**

**Изучение нового материала**

1.Сегодня на уроке мы продолжаем знакомство с творчеством Эдуарда Николаевича Успенского. А также познакомимся с автором В.Берестовым.
 Успенский работает во многих жанрах - повести сказочные, фантастические, детективные,

 приключенческие, учебники, комиксы, стихи, рассказы, пьесы, сценарии мультфильмов, кинофильмов.

 Э.Успенский - наш современник.
- Дома вы перечитывали текст. Сейчас мы с вами разделим его на части и составим план.
2. Открыли учебник на стр.139-142 Э.Успенского «Чебурашка».

 Чтение текста и составление плана:
 1)У забавного зверька появилось имя.
 2)Что оно означает?
 3)Чебурашку не приняли в зоопарк.
 4)В магазине уценённых товаров.
 5)«Квартира» для Чебурашки.
3. Пересказ текста по составленному плану
4. Отработка техники чтения.
 -Прочитайте сначала по слогам, затем целыми словами:
мо-лод-чи-на - молодчина
ук-ры-вать-ся - укрываться
ох-ра-ня-ла - охраняла
ук-ла-ды-вать - укладывать
вы-тас-ки-ва-ли - вытаскивали
зачерп-ну-ла - зачерпнула
мыл - вымыл, перемыл
чист - начистил, вычистил
дождь - дождевик
печаль - печальные
стар - старушка
5.Чтение стихотворений Э.Успенского и В.Берестова на стр.144-153

 Посмотрите ссылку к уроку.

 <https://www.youtube.com/watch?v=J187aTUhRXM>
 <https://www.youtube.com/watch?v=ffmM7cpYwGs>

 <https://www.youtube.com/watch?v=iQIPAlTMhlk>

 <https://www.youtube.com/watch?v=yM7DkPBPNys>

6. Выучить наизусть стихотворение на стр. 146-149 на выбор.

**13.04.2020г. Русский язык**

**Тема урока.** **Связь имени прилагательного с именем существительным.**

**Прилагательные близкие и противоположные по значению.**

**Изучение нового материала**

1.- Откройте учебники на стр.88.

 Прочитайте самостоятельно на «Страничке для любознательных».

 Читают информацию: Имена прилагательные всегда связано с Именем существительным. Имена прилагательные могут обозначать различные признаки: форма, цвет, вкус, размер, запах, внутренние качества людей и животных, внешние качества людей и животных.

 Посмотрите ссылку к уроку

[**https://newsvideo.su/education/video/27569**](https://newsvideo.su/education/video/27569)

2.**-** Выполним упр. 152- устно.

 Назовите признаки предметов, которые изображены на иллюстрации.

 - Форма, цвет, вкус, размер, запах, внутренние качества, внешние качества.

 - **Например:** *жёлтое яблоко, круглое яблоко, сладкое яблоко, большое яблоко.*

3.- Перед Вами текст. Прочитайте, пожалуйста:

***Февральская метель***

***Налетел яростный ветер. Закрутились снежные вихри. Белая пелена закрыла небо. В вихрях закуталось тусклое солнце. Злая позёмка скользит по земле. Свистит, кружит косая метель.***

 К данным ниже словам выпишите из текста прилагательные по образцу:

**Образец:*****Ветер (какой?) яростный****,* ***солнце …, пелена…, вихри…., позёмка…., метель…***

4. Выполните упр. 154 на стр.90 Спишите последнее предложение. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.

**13.04.2020г. Математика**

**Тема урока. Приёмы умножения и деления.**

 **Связь между компонентами и результатом умножения.**

**Изучение нового материала.**

- Сколько раз прибавить к двум по 2 до 10.

(2+2+2+2+2=10) – 5 раз. Значит 10:2=5

1. Откройте учебник на стр.68 Выполните № 26 по образу

2.Откройте учебник на стр. 72 Давайте рассмотрим рисунки и вычисления у красной черты.

- Что мы видим на 1 рисунке? (круги)

- Скажите, по сколько взяли кругов?(4)

- Сколько раз взяли по 4? (2раза)

- Что такое 4 и 2? (по 4 , 2 раза)

- Сколько всего кругов получилось? (8) Что это? (произведение)

- А если мы возьмём 8 кругов и разделим на 4 равные части, какой пример получим? Прочитайте пример, используя названия компонентов и результат умножения. 8:4=2

- А если возьмём 8 кругов и разделим на 2 равные части, прочитайте, что получится.

*8:2=4*

- Какой мы можем сделать вывод?

- Прочитаем вывод в рамке.

*Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.*

3.- Посмотрите ссылку к уроку

 <https://vk.com/video14316039_456245341>

4. Выполните задания на стр. 72 № 1 самостоятельно.

5. Решите задачу № 3 составьте две обратные данной.

**13.04.2020г. Физическая культура**

**Тема. Подвижная игра «Вышибалы через сетку».** **Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку. Броски набивного мяча от груди и способом «снизу».**

**Изучение новых знаний и способов действий.**

1. Организационные команды.

Направо! Налево в обход шагом марш! На носках марш! На пятках марш! Спиной вперед марш! Бегом марш!

2. Броски мяча в парах через волейбольную сетку:
Бросок «снизу».

Бросок « из-за головы».

Бросок « от груди».

Бросок от груди и способом «снизу».

Броски поочерёдно правой и левой рукой.

Броски через сетку в прыжке.

3.Подвижная игра «Вышибалы через сетку»

<https://www.youtube.com/watch?v=nP7I7jyg9xA>

Учитель объясняет правила игры:

Начинаем играть с двумя мячами.

Мяч можно ловить сразу и после отскока от пола. Если игрок мяч выронил или его мяч задел тогда он считается выбитым и садится на скамейку.

 <https://www.youtube.com/watch?v=_hIQCFABxiQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=SMQLOAGfQp0>

Повторить перекаты назад-вперед и шпагаты.

**13.04.2020г. Внеурочная деятельность**

**«Азбука дорожного движения»**

**Тема. Правостороннее, двустороннее и одностороннее**

**движение транспорта. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах. Почему дети попадают в дорожные аварии. Итоговое занятие.**

**Ход занятия:**

Познакомимся с новыми понятиями «правостороннее», «двустороннее» и

 «одностороннее» движение транспорта, расширим словарный запас по дорожной азбуке,
будем соблюдать Правила дорожного движения и безопасного поведения на улицах,

дорогах и во дворах; узнаем схематичное обозначение на дорожных знаках.

Посмотрите ссылку к уроку:

<https://www.youtube.com/watch?v=u4g7-mNLgNw>

3. Беседа с учащимися

Улица — это дорога, проходящая по городу или населенному пункту.

- На каких улицах находятся школа и дома, где выживете ?

- Улицы бывают разные. Короткие называют переулками.
По ним обычно проезжает мало машин. Широкие и длинные улицы называются
шоссе. Место, где пересекается много улиц, называется площадью. Есть большие дома, которые стоят сразу на нескольких улицах с разными названиями.
Можно играть только во дворах и парках, на стадионах, детских и спортивных площадках.

 Кататься санках по улицам и дорогам нельзя. Можно только во дворах, на детских

 площадках и стадионах.

-  Часть дороги, по которой движется транспорт называется

(*Пешеходы должны ходить по тротуару*, *а не вдоль дороги*. Тротуар всегда возвышается над проезжей частью дороги,
чтобы на него не заезжали машины. В городе очень большое движение
транспорта. Некоторые водители, у которых нет культуры поведения, объезжая
машины, могут заехать на тротуар, что им запрещено делать. Поэтому нужно
всегда смотреть вокруг, нет ли машин, даже на тротуаре. Опасность может воз-
никнуть внезапно, и надо уметь ее избежать. Ребята ,а нам нужно быть в двойне внимательными на дороге так как у нас нет тротуаров и в школу выйдете по краю дороги.

-Сплошная белая линия (одна или две)
разделяет проезжую часть дороги и нужна для того, чтобы одни машины ехали
в одном направлении, а другие — в противоположном.
Движение транспорта называется двусторонним. Если машины едут только
в одном направлении, то такое движение называется односторонним. На боль-
ших дорогах (шоссе) делают широкую разделительную полосу, иногда с газоном
или кустами. Пешеходам находиться на ней запрещено.

- Вы ребята не должны выходить на проезжую часть больших дорог без сопровождения взрослых. Транспорт там
движется в несколько рядов, и водители могут не заметить одиноко стоящего
на проезжей части ребенка из-за его маленького роста. Это может закончиться аварией.

Переходя дорогу со взрослыми, вы должны помнить, что надо держаться
за руку. На широкой проезжей части дороги с двусторонним движением ,если пешеходы не успели ее перейти, они могут остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, чтобы пропустить транспорт.

Нарисовать: Дорожные знаки с правосторонним, двусторонним и односторонним

движением.