**14.04.2020 8 класс**

**Тема: Группы вводных слов по значению** *. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.*

 **Ход урока**

1.Повторение теории.

-Что такое вводные слова?

-В чём разница между вводными словами и вводными предложениями?

2.Изучение нового материала.

1)Просмотр видеоурока по ссылке

<https://youtu.be/hQ70iWEjj5s>

2) Работа по опорной схеме «Группы вводных слов по значению»



3.Закрепление материала.

1) **Задание:** вставить вместо пропусков подходящие по смыслу вводные слова, определить их значение (текст распечатан для каждого ученика).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда-то человек изобрёл книгу. Друзья мои, читайте книги! Книги – наши учителя и помощники, советчики. Они, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, играли и продолжают играть главнейшую роль в развитии нашей цивилизации. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, книги рассказывают о том, что человечество совершило, передумало, чего достигло в далёком прошлом; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, объясняют настоящее и,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, увлекают в мир будущего. Хорошие книги, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, развивают ум, помогают вырабатываь характер и, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, формируют вкус. Польза от общения с книгами и в том, что они, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, повышают грамотность, прививают вкус к хорошему слову и, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , любовь к языку.**

**Слова для справок:** *к счастью, безусловно, во-первых, во-вторых, наконец, бесспорно, по мнению многих, без сомнения, конечно.*

2)Дифференцированная работа:

**2 группа** (учащиеся с низким уровнем знаний): Спишите, расставляя знаки препинания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначьте графически вводные слова *:*

**Книги как извес…но издавн… почитались на Руси. По утверждению летописц…в Ярослав Мудрый владел б...льшой библ…отекой. К сожалению сейчас её следы потер…ны. Может быть когда(нибудь) она буд…т найдена.**

**1 группа** (учащиеся с высоким уровнем знаний): Выписать вводные слова, определить их значения.

**Сколько книг на свете! Между прочим, умение читать – это искусство. По мнению библиофилов, каждый человек должен обладать элементарными знаниями о том, как пользоваться книгой. Во-первых, при знакомстве с книгой запомните её автора. Возможно, в предисловии или в конце книги вы что-то прочитаете о нём. Это, разумеется, расширит ваши знания и, может быть, поможет лучше понять произведение, авторскую позицию. Во-вторых, обязательно ознакомьтесь с иллюстрациями, которые, конечно, вас заинтересуют. Кстати сказать, можно на полях делать какие-то пометки карандашом, например, в виде вопросительного или восклицательного знака. Таким образом, можно теперь считать, что вы готовы к чтению. Итак, в добрый путь, друзья!**

3)Упражнение на умение различать вводные слова и сходные с ними части речи, являющиеся членами предложения:

1. Эта книга ***кажется*** мне интересной.

2. Он ***кажется*** предпочитает научно-популярную литературу.

3. Чтение детективов ***должно быть*** является одним из самых захватывающих занятий.

4. Оформление книжной выставки в библиотеке ***должно быть*** закончено к юбилею писателя.

5. Эта вымышленная автором история не ***может быть*** правдой.

6. Я ***может быть*** ещё не раз вернусь к любимым страницам произведений писателя.

7. К какому литературному направлению ***(по)вашему*** относится творчество Фонвизина?

8. Я прочёл комедию «Недоросль» ***(по)вашему*** совету.

9. ***К несчастью*** главного героя повести читатели не могут остаться равнодушными.

10. ***К несчастью*** имя автора «Слова о полку Игореве» не сохранилось.

 **Домашнее задание:** с.125,правило, упр.138.