**17.04.20.**

**Литературное чтение**

**3-А класс**

**Тема:**

**МУРЗИЛКА» И «ВЕСЕЛЫЕ КАРТИНКИ» – САМЫЕ СТАРЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ. По страницам журналов для детей. Ю. И. Ермолаев «Проговорился», Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»**

**Ход урока:**

**Сообщение темы урока.**

– Сегодня на уроке будем учиться правильному и осознанному чтению, ориентироваться в тексте и высказывать свою точку зрения; познакомимся с детским журналом «Мурзилка»

**. История создания детского**

**журнала «Мурзилка»**

**Работа над содержанием журнала.**

1. Работа с толковым словарем.

– Как вы понимаете слово «журнал»? Прочитаем в словаре Сергея Ивановича Ожегова значение этого слова.

***Журнал*** – это периодическое издание в виде книжки, содержащее статьи и художественные произведения разных авторов.

– Слово «журнал» пришло к нам из французского языка, в переводе означает «дневник», «газета».

– При оформлении и создании журнала используются следующие слова. Прочитайте и объясните их значение.

***Рубрика*** – отдел, раздел, подразделение журнала.

***Шрифт*** – типографский материал в виде литер – букв, знаков препинания, математических, химических и прочих знаков, применяемый для набора текстов в печати.

***Заголовок*** – название книги, статьи, раздела в тексте; (полигр.) строка, содержащая такое название и оформленная особым образом для выделения и привлечения внимания.

– Как вы понимаете, что такое «периодическое издание»? *(Периодическое издание – это значит, что журналы выходят периодически, например, 1 раз в неделю, 1 раз в месяц, 1 раз в квартал. Квартал – это 3 месяца.)*

– А теперь посчитайте, сколько экземпляров будет за два месяца?

– Уважаемые друзья, у вас есть замечательная возможность побывать в гостях  
у журнала. Например, всем известен журнал «Мурзилка».

– Рассмотрите содержание журналов «Мурзилка». Найдите рубрику «Мастерами делаются». Что вы можете узнать из этого раздела? *(Из этого раздела мы узнаем, как надежно пришить пуговицу и правильно держать молоток, как пользоваться напильником и как лучше поджарить яичницу.)*

– Объяснения автора доходчивы, речь непринужденна, в простой и доступной форме он дает читателям полезные советы, которые уже могут им пригодиться.

– Найдите рубрику под знаком «Аз и Буки». О чем здесь идет речь? *(Здесь идет речь о рисуночных письмах, о создании первого букваря, о том, как люди учились читать первые книги.)*

– Ни один из детских журналов не обходится без «почтового отделения», всюду есть рубрики, где размещается основная часть читательской корреспонденции. Журнал «Мурзилка» часто публикует письма юных читателей, постоянно стремится побудить ребят к диалогу, задавая им всевозможные вопросы, затевая с этой целью конкурсы на разные темы. Для этих целей служит рубрика «Почтовое отделение Мурзилки». Прочитайте содержание рубрики «Почтовое отделение Мурзилки».

– Рубрика «Картинная галерея Мурзилки» знакомит читателей с творчеством известных художников. Репродукция картины располагается на целом развороте журнала

и сопровождается увлекательным рассказом об истории ее создания, о жизни и творчестве художника. Со временем «Картинная галерея» выросла в «Галерею искусств». – Полистайте журналы и рассмотрите, какие репродукции картин напечатаны в рубрике «Картинная галерея Мурзилки».

– Какой материал печатается на обложке и на первых страницах? *(На первых страницах публикуется материал, посвященный различным знаменательным датам с яркими картинками и историей праздника. «Мурзилка» призывает поздравить маму с 8 Марта, деда – с Днем Победы и с главным праздником Новым годом – всех детей и взрослых.)*

– Где печатаются стихи в журнале «Мурзилка»? *(Стихи в журнале помещаются как в начале, так и в конце номера.)*

– Где расположена рубрика «Куча-мала» и что в ней увлекательного? *(Рубрика «Куча-мала», расположенная на последних страницах журнала, увлекает в мир игры многочисленными стихами, загадками, скороговорками.)*

–

**Ресурсный материал к уроку**

**РАССКАЗ ОБ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ДЕТСКОГО ЖУРНАЛА «МУРЗИЛКА»**

В мае 2020 года журналу исполнится 96лет!

«Мурзилка» − популярный детский литературно-художественный журнал. Издается с 1924 года. Адресован детям от 6 до 12 лет.

В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели.

Современный «Мурзилка» насыщен интересными, познавательными материалами – история, достижения науки и техники, спорт, важнейшие события сегодняшнего дня. Материалы на такие темы привлекают не только юных читателей, но и их родителей. Разнообразием тем и интересной подачей материала журнал стремится удовлетворять постоянно растущие запросы своих читателей.

Есть такие темы, которые не исчерпываются публикацией в нескольких номерах, а продолжаются более длительное время. Такова «Галерея искусств Мурзилки». «Галерея» знакомит с репродукциями картин − шедевров отечественной и мировой живописи, с жизнью и творчеством художников. Рассказы о них и репродукции картин печатаются на вкладках, их можно вырезать и собирать как свою художественную коллекцию.

Из номера в номер печатаются материалы, дополняющие программу начальной школы, рекомендованные Министерством образования РФ. Это и «Школа безопасности», и веселые уроки математики и русского языка, объединенные в отдельный раздел – приложение «Головоломки, игры, затеи».

Интересны не только детям, но и всей семье «Мурзилкины советы», «Приключения Мурзилки», самоделки, конкурсы, викторины, которые дают интересную информацию, призывают к творчеству, воспитывают полезные навыки.

**Ю. И. Ермолаев** - детский писатель, драматург, актер. Он родился в 1921 году в Москве, в семье рабочего. Окончив школу, Юрий Иванович поступил учиться в театральное училище

им. М. Щепкина и стал актером. Играл в спектаклях московских театров, но его

не покидала мечта писать для детей. Писательский труд увлек его. Все свое творчество он посвятил только детям и их наставникам.

Юрий Иванович обладает чувством юмора, умением по-доброму посмеяться над своим героем.

**- Как он это делает, узнаем, познакомившись с произведением «Проговорился».**

|  |
| --- |
| *Словарная работа.*  – Объясните значение слов, выражений, записанных на доске. Проверьте свои ответы по толковому словарю.  ***Тренировка*** – систематические упражнения для приобретения или совершенствования какого-либо навыка, умения.  ***Дрессировщик*** – тот, кто занимается дрессировкой животных.  ***Похвала*** – одобрение.  ***Смущаться*** – испытывать неловкость, застенчивость, замешательство; стесняться. |
| *Первичное прослушивание текста.*  – Сейчас вы прослушаете текст. Постарайтесь ответить, кто и о чём же проговорился?  (проговорился попугай о невоспитанности хозяйки, о её грубости)  1. О чем проговорился попугай?  2.Как вы думает, почему получилась такая неприятность?  3. Смогла ли Ира показать ребятам, какая она способная дрессировщица? Почему?  4. А можно назвать Иру доброй?  - А что ж такое доброта? |
| ***Ответить на вопросы:***  ***-***1)    1. Чему учила Ирочка попугая?  2. С каким настроением Ирочка шла в школу? Ответить устно. (улыбалась, ожидала похвалы одноклассников)  ***2группа. Выборочное чтение.***  ***Ответить на вопросы:***   6)      1. Как ребята догадались о непослушании Иры? (попугай повторял её грубые слова)  2. Нравится ли вам Ирочка? Дайте характеристику девочке. Расскажите о ней. Какая она?  Грубая, умная, невоспитанная, капризная, добрая, упрямая,  отзывчивая, ласковая, настойчивая, беззаботная,  упорная, ответственная  ***Ответить на вопросы:***  1.Найдите описание погоды.  Ответьте, почему автор включил описание погоды?( чтоб помочь нам представить настроение Ирочки).  2. Как вёл себя попугай? В ответе используйте только глаголы.(взъерошился, покосился, отвернулся) |

**Работа над содержанием текста. «Воспитатели»**

1. Работа с толковым словарем

Белокурый – имеющий светло-русые волосы;

светловолосый (о человеке).

Пригрозить – сопроводить предупреждение угрожающим жестом

. Укоризненно – с укоризной, осуждающе.

– Прочитайте трудные слова по слогам, целым словом:

вто-ро-класс-ни-ки – второклассники

тор-жест-вен-но – торжественно

до-школь-ни-цы – дошкольницы

всхли-пы-ва-ла – всхлипывала

съе-жи-лась – съежилась

пер-во-класс-ник – первоклассник

мно-го-зна-чи-тель-но – многозначительно

пе-ре-вос-пи-та-ем – перевоспитаем

**Первичное чтение**

Понравилось произведение?

– Выразите свое мнение о произведении одним словом.

– Что вам особенно понравилось в этой истории?

– Чему учит это произведение?

– От чьего лица ведется рассказ?

– Назовите героев произведения

**Повторное чтение и анализ произведения**

обсуждение содержания произведения.

– Как звали главных героев рассказа? (Федя и Костя.)

– В каком классе они учились? (Во втором классе.)

– Что решили сделать мальчики? – Что делал Вова на скамейке?

– Что делала Надя в песочнице? – Почему плакала Маша?

– Что сказал мальчикам Вова? Прочитайте строчки из текста.

– Что сказала Маша Наде? Прочитайте строчки из текста.

Рассказ Юрия Ермолаева, который вы прочитали дома, называется «Воспитатели».

Действительно ли Федю и Костю можно назвать «воспитателями»? – Почему же писатель дал такое название рассказу? (Автор смеется, иронизирует, посмеивается над этими мальчиками.) – Почему хорошие начинания мальчиков не имели успеха? (Потому что они слишком рьяно взялись за дело и в каждом ребенке видели обидчика другого; они пытались воспитывать, учить детей, не разобравшись в причине.)

<https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-v-klasse-murzilka-i-veselie-kartinki-samie-starie-detskie-zhurnali-676296.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/10/30/po-stranitsam-detskih-zhurnalov>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yuermolaev-progovorilsya-vospitateli-2979271.html>

**15.04.20г.**

**Русский язык**

**3-А класс**

**Тема: “Изменение глаголов по числам. Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенный порядком слов.**

**. Работа по теме урока.**

1. Наблюдение над изменением глаголов.
2. – Посмотрите, кто изображен на левой части слайда? *(Птица)*

– Кто изображен на правой части слайда?*(Птицы)*



– Что изменилось в записи слов? *(Окончание)*

– Почему? *(На левой части изображен один предмет – значит, существительное единственного числа; на правой части две птицы – значит, множественное число.)*

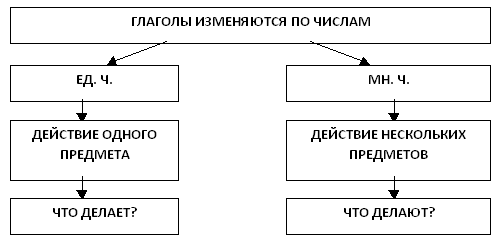
Составьте нераспространенное предложение к левой части слайда. *(Птица летит)* Составьте нераспространенное предложение к правой части слайда. *(Птицы летят)*

Сравните глаголы. Что изменилось в записи глаголов? *(Окончание)*

– Почему? *(Летит обозначает действие одного предмета, значит глагол в единственном числе. Летят – обозначает действие двух предметов, значит глагол множественного числа.)*

Уточним тему урока. “Изменение глаголов по числам”

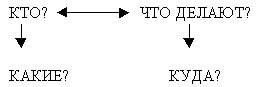
2.**Вывод:** В ходе беседы заполняется таблица.



**Работа по теме урока.**

Составление предложений по схеме, определение числа глагола. (*Слайд 6*)

В каком числе должен быть определен глагол?



Составьте предложение по данной схеме. Лучшие предложения запишем в тетради и на доске, сделаем грамматический разбор. *(Перелетные птицы возвращаются на родину.)*

– Как люди готовятся к встрече птиц? *(Делают скворечники)*

– Ребята, обратите внимание на написание и произношение этого слова. Пишется “**Скворечник**”, а произносится “**Скворешник**”.

1 апреля отмечают Международный день птиц. Действительно, жители мастерят новые домики для пернатых гостей, развешивают их в садах, парках и огородах. Поднимите руку, кто из вас уже сделал скворечники.

. Работа по теме урока. Развитие речи Упр.194 (стр.111)

1. Признаки текста.

Предложения в тексте связаны по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они все на одну \_\_\_\_\_\_.2. К тексту можно подобрать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3. Все предложения в тексте имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. Все предложения в тексте имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.5. В тексте есть части: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   
смыслу   
тему   
заголовок   
границы   
определенное место   
начало, середина, концовка   
2.Работа с деформированными предложениями. Составить из слов предложения. Озаглавить получившийся текст. Записать заголовок и текст. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14789069755601900387&text=число%20глаголов%203%20класс%20школа%20россии&path=wizard&parent-reqid=1586691184426932-171829921280778023100332-production-app-host-vla-web-yp-81&redircnt=1586691188.1>

<https://infourok.ru/klass-urok-razvitiya-rechi-sostavlenie-predlozheniy-s-narushennim-poryadkom-slov-iz-zapis-2777534.html>

**17.04.20г.**

**Математика**

**3-А класс**

**Тема: Прием деления на однозначное число**

**I. Изучение нового материала**

1. Подготовительная   
работа.

2. Знакомство с алгоритмом деления

– 1 десяток и 5 единиц – это… – 2 сотни и 8 десятков – это…

– Найдите частное и остаток: 8 сот. : 3 7 дес. : 4.

*.*984 : 3

*Все пояснения следует давать в соответствии с алгоритмом, приведенным на с. 93.*

– 15 единиц. – 28 десятков.

*Повторяют табличное умножение, деление, вычитание, десятичный состав числа.*

**2. Первичное закрепление**

Работа  
по учебнику.

– Прочитайте объяснение, данное в учебнике на с. 93 (вверху).**№ 1–2**(под руководством учителя). *Для первичного закрепления ученикам необходимо решить пример задания № 1.*

1. Определяю, сколько цифр будет в частном.

2. Делю сотни…; умножаю…; вычитаю…

3. Делю десятки; умножаю…; вычитаю…

4. Делю единицы…; умножаю…; вычитаю…

№ **1–2** *Для первичного закрепления ученикам необходимо решить пример задания  
№ 1.* 1. Определяю, сколько цифр будет в частном.

2. Делю сотни…; умножаю…; вычитаю…

3. Делю десятки; умножаю…; вычитаю…

4. Делю единицы…; умножаю…; вычитаю…

**3. Практическая деятельность**

1. Решение задач.

№ **4 (1).***Записывает краткое условие на доске:*

hello_html_m734de357.png

II способ: 1) 12 + 6 = 18 (чел.) – мальчиков и девочек в 1-м ряду. 2) 18 · 3 = 54 (чел.) – всего. Ответ: 54 человека всего.**№ 4 (2).**– На сколько в хоре меньше мальчиков, чем девочек?

– Во сколько раз мальчиков меньше, чем девочек?

*Решают задачу самостоятельно двумя способами.*I способ:

1) 12 · 3 = 36 (чел.) – девочек.

2) 6 · 3 = 18 (чел.) – мальчиков.

3) 36 + 18 = 54 (чел.) – всего.

2. Решение уравнений.

№ **5.** Выпишите и решите те уравнения, в которых неизвестное находят делением.*.*

3. Работа  
с геометрическим материалом.

№ **3, 6**

<https://infourok.ru/klass-matematika-urok-tema-priem-pismennogo-deleniya-na-odnoznachnoe-chislo-urok-3004337.html>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5468445579308600545&from=tabbar&parent-reqid=1586683211036403-570910909157621140300324-production-app-host-man-web-yp-243&text=приемы+письменного+деления+на+однозначное+число+3+класс+школа+россии>

**17.04.20г.**

**Физическая культура**

**Тема: Подвижные игры на основе баскетбола. Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Броски в цель (щит) Развитие ловкости при броске мяча в корзину. Ведение мяча с изменением скорости.**

**Изучение нового материала**

Подвижные игры на основе баскетбола.

Ловля и передача мяча в движении в квадратах.

«Давайте вспомним стойку баскетболиста», «Кто покажет?»

*Упражнения в ловле мяча:*

1. Подбросить –хлопок-ловля.
2. Подбросить-2 хлопка- ловля
3. Подбросить -удар о пол- ловля.

*Упражнения в передаче мяча в движении:*

-передача мяча двумя руками от груди;

- Передача мяча одной рукой от плеча;

- Передача мяча из-за головы;

Отскоком о пол.

- Как выполняется ведение мяча в движении;

-Ведение мяча в движении с изменением скорости.

Броски в цель (щит).

Броски мяча в корзину.

- Бросок мяча из-за головы;

- Ведение мяча на месте;

- Ведение мяча в движении;

- Перевод мяча вокруг туловища.

**. Первичное осмысление и закрепление**

Подвижная игра «Салки с мячом»

Игра для закрепления ведения мяча в движении «Салки с мячом» <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9578966612283398893&from=tabbar&text=ловля+и+передача+мяча+%28баскетбол%29+3+кл.+в+треугольниках.+в+квадрате>

.