**17.04.2020. 11 класс**

**Тема. Виды грамматических ошибок**

**Ход урока**

**1.Изучение нового материала.**

**1)Прочитать.**

С нарушением синтаксических норм чаще всего мы сталкиваемся:

* в предложениях с однородными членами;
* именах собственных в предложении;
* в предложениях с причастным оборотом;
* в словосочетаниях при согласовании и управлении;
* при выборе формы сказуемого при подлежащем местоимении;
* при других формах согласования главных членов предложения;
* при употреблении деепричастного оборота;
* при замене придаточной определительной части сложноподчинённого предложения причастным оборотом.

2) Просмотр видеоурока по ссылке <https://youtu.be/6A9xJAQd338>

**3)Прочитать теорию.**

**Что же такое фактическая ошибка?**

Как следует из самого названия, фактическая ошибка-это искажение информации о событиях, предметах, лицах, упоминаемых в тексте сочинения, обычно встречаются следующие виды ошибок:

* Подмена понятий, фактов, приводимых в исходном тексте, другими; искажение фактов, содержащихся в тексте:

Травкин ценил в Аничкове его отвагу и преданность родине. ( В тексте фамилия героя Аниканов).  
Хулиганы в трамвае издеваются над кассиром. (Речь идёт о кондукторе).

* Неверная характеристика примера, явления, о котором идёт речь в тексте:

В тексте талантливого публициста О.Мандельштама (по всей видимости, фамилия автора текста вообще ни о чём не говорит ученику, а домашняя заготовка зачина подвела: Осип Мандельштам прежде всего поэт).

* Неверное изображение фактов, не упоминающихся в исходном тексте, которые учащиеся используют в развёрнутом ответе (факты биографии автора или героя текста, даты, фамилии). Этот рассказ был написан в 1947 году (из сочинения по отрывку из повести Э.Казакевича «Звезда»).

В романе Булгакова «Мы» также изображено тоталитарное государство (речь идёт о романе Е.И.Замятина).  
Таким образом, одни фактические ошибки появляются из-за невнимательности чтения исходного текста, другие - из-за узости кругозора, отсутствия необходимых знаний о различных областях жизни.  
**Что такое логическая ошибка?**  
Логические ошибки - это неразличение « близких в каком-либо отношении обозначаемых понятий. Нередко пишущий или говорящий не различает сферы деятельности, причину и следствие, часть и целое, смежные явления, родовидовые, видовые и другие отношения»  
Рассмотрим самые распространённые виды логических ошибок:  
  
1.Подмена субъекта действия: Произведения писателя хотят показать его ненависть к войне (писатель в своих произведениях хочет показать).  
2.Подмена объекта действия: Мне нравятся стихи Лермонтова, особенно тема любви.  
3. Нарушение причинно- следственных отношений: Но вскоре дожди прекратились, так как установилась хорошая погода.  
4.Нарушение логики развёртывания мысли: В лесу было тихо. Рядом пела звонким голосом лирическую песню, перелетая с дерева на дерево, иволга. Где-то далеко куковала невидимая кукушка (так ли уж тихо было в лесу?)  
5. Отсутствие связи между предложениями: Великая Отечественная война началась в 1941 году. Астафьев говорит, что писать о войне трудно.  
6. Двусмысленность, неясность высказывания: После возвращения рукописи в редакцию поступили новые материалы (рукописи вернули автору или в редакцию).  
Итак, все приведённые примеры представляют собой алогизмы- высказывания, противоречащие логике. Как видим, логические ошибки часто возникают из-за небрежности в построении высказывания.  
**Что такое грамматическая ошибка?**  
Грамматическая ошибка-это ошибка в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы - словообразовательной, морфологической, синтаксической.  
Можно выделить следующие виды грамматических ошибок.

* Ошибочное словообразование – ошибка в структуре слова: упрямость, вместо упрямство.
* Ошибочное формообразование- ошибка при образовании формы слова той или иной части речи:
  + При образовании форм имен существительных: картофельных очисток вместо очистков, бухгалтера вместо бухгалтеры.
  + При образовании форм имён прилагательных: более светлее, вместо более светлый, самый интереснейший вместо самый интересный.
  + При образовании форм числительных: с шестистами солдатами вместо с шестьюстами, около пятиста вместо около пятисот.
  + При образовании форм местоимений: ихнего сына вместо их сына.
  + При образовании форм глагола, причастия и деепричастия: выздоровят вместо выздоровеют, сыпет вместо сыплет, лопнутый вместо лопнувший.

3.Нарушение согласования. Чаще всего нарушение согласования происходит из-за невнимательности. Например, Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождём (причастный оборот ошибочно согласован не с тем членом предложения; правильно:…испарениями земли, незадолго до вечера смоченной дождём).  
Слайд 9.  
4.Нарушение управления.  
В конструкциях с управлением часто встречаются следующие ошибки:

* Употребление предложного сочетания вместо беспредложной конструкции: установить о причинах аварии (правильно: установить причины);
* Беспредложная конструкция вместо предложного сочетания: характерная им особенность (правильно: характерная для них особенность);
* Неправильный выбор предлога: партнёр в игре в теннис (правильно: партнёр по игре в теннис).

**Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.**  
Например: Те, кто согласились с этим решением, об этом пожалели – вопросительные местоимения кто, что и отрицательные никто, ничто употребляются с глаголами в единственном числе: кто согласился. В конструкциях типа те, кто и все, кто также предпочтительнее глагол в единственном числе: те, кто пришёл…; все, кто пришёл.  
**Нарушение способа выражения сказуемого**. Например: Книги эти интересны и хорошо иллюстрированные – в качестве второго сказуемого следовало использовать краткую форму: иллюстрированы.  
  
 **Ошибки в построении предложения с однородными членами:**

* Соединение в одном ряду видовых и родовых понятий: В вольере содержались обезьяны и шимпанзе.
* Соединение в одном ряду скрещивающихся понятий - в однородный ряд объединяются понятия, частично совпадающие по своему объёму: Среди участников парада были ветераны и москвичи (эти понятия не исключают друг друга: среди ветеранов тоже могли быть москвичи).
* Соединение в одном ряду логически несовместимых понятий: Демонстранты шли с плакатами и радостными лицами.
* Смешение компонентов двойных союзов - создание неправильной пары союзов: Побывали не только в Москве, а также в Санкт-Петербурге (правильно: не только в Москве, но и Санкт-Петербурге).
* Пропуск предлога: Группы туристов можно встретить на улицах, площадях, скверах (правильно: на улицах, площадях, в скверах).
* Нарушение согласования в падеже членов однородного ряда и обобщающего слова: В форуме принимали участие представители различных стран: Англия, Франция, Бельгия

 (правильно: Англии, Франции, Бельгии).

* Употребление в качестве однородных различных синтаксических элементов предложения - в однородный ряд ошибочно объединяются член предложения и придаточное предложение, причастный и деепричастный обороты. Надо поощрять учеников, стремящихся к знаниям и  которые активно участвуют в ходе урока (правильно: учеников, стремящихся к знаниям и активно участвующих…).

**.Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом.**  
При использовании деепричастного оборота следует помнить, что действие деепричастия и сказуемого должно относиться к одному и тому же лицу: Приехав в Москву, я отправился на Красную площадь. Правильно построенное предложение с деепричастным оборотом можно превратить в конструкцию с однородными сказуемыми: Я приехал в Москву и отправился на Красную площадь.  
Возможно употребление деепричастного оборота в безличном предложении при инфинитиве: Заполняя бланк ответов, следует использовать гелевую ручку.  
Деепричастный оборот не употребляется в следующих случаях:

* Если действие, выраженное сказуемым, и действие, выраженное деепричастием, относятся к разным лицам: Подъезжая к городу, начался сильный ветер
* (правильно: Когда мы подъезжали к городу…)
* Если в безличном предложении имеется смысловое подлежащее в косвенном падеже, и нет инфинитива: Приехав в Москву, мне стало грустно.

(Правильно: Когда я приехал в Москву..).

* В пассивной конструкции: Уходя домой, оборудование проверяется рабочими.

(Правильно: Уходя домой, рабочие проверяют оборудование).

* **Ошибки в построении предложения с причастным оборотом** чаще всего связаны с тем, что определяемое слово помещают в середине причастного оборота: Живущие родственники в Сибири гостили у нас. Определяемое слово должно находиться перед причастным оборотом или после него: Живущие в Сибири родственники…или Родственники, живущие в Сибири.
* **Ошибки при построении сложного предложения.** Например: Этот человек стал для меня образцом благородства, у которого я многому научился. Придаточное определительное должно зависеть от другого слова в главном предложении: Этот человек, у которого я многому научился, стал для меня образцом благородства.
* **Смешение прямой и косвенной речи.** Например: Автор утверждает, что я это знаю, а не просто предполагаю. При переводе прямой речи в косвенную речь местоимения и глаголы в форме первого лица следует заменить местоимениями и глаголами в форме третьего лица: Автор утверждает, что он это знает, а не просто предполагает.
* **Нарушение границ предложения.** Например: Когда сошёл лёд. Мы решили отправиться в путь. Фраза должна быть оформлена как сложноподчиненное предложение. Когда сошёл лёд, мы решили отправиться в путь.

**2. Закрепление изученного.**

Тренировочные упражнения.

**1. Комментированное письмо**. Прочитать предложения, найти синтаксические ошибки, объяснить их, записать предложения в исправленном виде.

1). Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открылся путь к внутренней свободе.

2). Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.

3). Давыдов хотел вникнуть и познать все тайны Гремячего Лога.

4). Я обратился и получил консультацию у специалиста по реставрации картин.

5). Мы оплатили за турпутевку и отправились на экскурсию.

2)**Отредактируйте текст, устраняя неоправданное повторение союзного слова. Расставьте знаки препинания.**  
Долголетие цветов.  
Что вы знаете о продолжительност- жизн- цветов которые р-стут (во)круг наших домов в наших садах и парках?  
Куст пиона на одном месте может прожить 16-20 лет. Десятки лет живут кусты с-рени и жасмина. Известен сорт ириса который был выв-ден более ста лет назад. Он размножался все эти годы и жизнь его (не)прекратилась до нынешнего времени.  
О (не)обычном долголетии- розовых кустов которые кажутся такими хрупкими и (не)долговечными можно ра.казывать легенды. В Ясной Полян- сохр-нились кусты роз которые цвели ещё при жизн- Л.Н.Толстого. В Германии. Известен куст розы которая живёт 500 лет.  
**3).Определите, в чём заключается логическая ошибка высказывания.**  
1.Писатель рассказывает о прошлом своего героя. Он тоже был участником войны.

* Автор поднимает проблему патриотизма. Эта тема была актуальна во все времена.
* В других работах подобного рода цифровые данные отсутствуют.
* самым бедным из этой группы действующих лиц является язык Варвары Кабановой.
* Культура человека- это культура мышления, культура поведения.
* Я согласен с мнением автора, но я думаю по-другому.
* Никогда не жалей того, что можешь дать, и никогда не отнимай того, что у тебя просят.
* Мы живём в современном мире. Поэтому каждый из нас занят только теми житейскими  проблемами, с которыми сталкивается каждый день.

**4)Отредактируйте предложения, исправив грамматические ошибки.**

* Мы часто не понимаем, не доверяем друг другу.
* По моему мнению, это социальная проблема. Так как она обнаруживается во всех сферах общественной жизни.
* На протяжении пятиста лет эти статуи были скрыты под слоем песка.
* Книги учат детей отличать добро и зло.
* На этих предприятиях были созданы не только первые отечественные паровые машины, а также первые русские пароходы.
* Приезжайте скорее: мы по вас скучаем.
* Во весь опор мчались лошади казаков, покрытых пеной.
* Меня возмущает то, что какое право они имеют насмехаться над слабыми.