**21.04.2020г**

**Русский язык 1-А класс**

**Тема: «Буквы *Й* и *И*.Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.»**

1. **Изучение нового материала**

-Прочитайте тему урока. (Буквы Й и И) .Чем отличаются звуки и и й.

-Приведите свои примеры слов со звуками и,й.

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=LeO7lDlHVuM&feature=emb_logo>

**Работа по учебнику (с.78 №2). Письменно.**

Выполнение упражнения.

-Одинаково ли количество слогов в словах каждой пары? Объясните свой ответ.

(Нет: рой-1слог-1гласный, рои-2слога-2гласных).

-Разделим их на слоги.

-Может ли**й** составлять слог? (Нет, он согласный)

-А звук и может составлять слог? (Да, он гласный)

*Рой-рои, попугай – попугаи.*

*Прочитай рубрику «Обрати внимание!»*

*Словарная работа.*

- Поставьте ударение, какую орфограмму мы должны выделить?

(безударный гласный**е**) *д****е****журный*

-С новой строки, с большой буквы, через запятую начинаем диктант.

*Русский язык, маленький воробей, хитрый заяц, дежурный по классу.*

-Определите, в каких словах есть буква **й**. Подчеркните её. Сосчитайте, сколько раз она встретилась в нашем словарном диктанте. (5)

**Работа по учебнику ( с.79 №3). Письменно**

Игра «Собери слова».

-Запишите слова. Разделите их для переноса. Сделайте вывод. Отделяется ли буква «и краткое» от предыдущей буквы при переносе слов.

*Мой-ка, зай-ка, лай-ка, сой-ка, трой-ка, лей-ка, ко-пей-ка, май-ка, гай-ка, строй-ка*

-Найдите многозначное слово. Объясните его значения. (*Тройка*).

**Работа по учебнику ( с.80 №6)**

Рассмотри рисунки и прочитай слова. Составь предложение с любым словом. Напиши его.

**Составление связного текста из данных предложений**

*Расположите предложения так, чтобы получился связный рассказ.*

***Анюта.***

Ей семь лет.

Дедушка Петя стал старый.

Аня читала деду газету.

Внучка любит деда. (15)

**21.04.2020 г**

**Математика 1-А класс**

**Тема: «Вычитание вида 12 –\*, 13-\*, 14-\*»**

**Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток.**

– Рассмотрите выражение 12 – 4. Объясните, как по-разному можно найти значение данного выражения.

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=z_a-B8F01m4&feature=emb_logo>

Этот способ рассматривается с опорой на рисунок наборного полотна (с. 75 учебника).

Аналогично рассматриваются случаи вычитания: 13 – 4, 14 – 6, 12 – 6.

**Составление и запись таблицы вычитания из числа 12.**

В тетрадях учащиеся записывают таблицу:

12 – 3 = 9 12 – 4 = 8 12 – 5 = 7 12 – 6 = 6

12 – 9 = 3 12 – 8 = 4 12 – 7 = 5

**Работа по учебнику**

№ 3 с. 83 учебника. Письменно.

№4 с .83 учебника.

Всё ли вам понятно в задаче? Назовите главные слова в задаче (слова, которые напишете в краткой записи задачи).

Решают задачу самостоятельно .

№ 5, с. 83 учебника. Письменно.

– Является ли данный текст задачей? *(Нет.)* Почему? *(Отсутствует вопрос.)* Задайте вопрос, соответствующий условию.

№1 с.84 Письменно.

№ 2 с.84 Письменно. Составь по краткой записи задачу и реши ее (1 часть).

№4 с.85 Письменно. Сколько разных многоугольников на чертеже? Начерти.

«Проверь себя» с.84 учебника.

**21.04.2020 г**

**Литературное чтение 1-А класс**

**Тема: «Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова,О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.»**

**I. Изучение нового материала.**

1. Знакомство со стихотворением И. Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки» (учебник с.15-16).

– Как называется произведение?

– Кто его автор?

– Как вы думаете, что обозначают слова «кулинаки-пулинаки»?

– Какие чувства вызывают у вас эти слова?

– Рассмотрите иллюстрации к этому стихотворению.

– Как вы думаете, о ком (или о чём) это стихотворение?

2. Анализ произведения.

– Что делали собаки сначала? а чижики?

– Что изменилось во втором четверостишии?

– Прочтите второе четверостишие.

– Какие слова стали «шалить»?

– Прочтите третье четверостишие.

– Какие слова «шалят» теперь?

– Прочтите слова «кулинаки-пулинаки» справа налево.

– Как составлены эти слова?

– Замените в слове «пулинаки» букву «п» на «к».

– Замените в слове «кулинаки» букву «к» на «п».

– Прочтите теперь название стихотворения.

– В названии произведения «шалят» буквы, а в самом стихотворении «шалят» слова. Какие слова «шалят»?

– Попробуйте из слов «кулинаки-пулинаки» составить другие весёлые слова.

3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Разговор Лютика и Жучка» (учебник с.15-16).

– Прочтите стихотворение самостоятельно, соблюдая знаки препинания.

– Вы смеялись во время чтения стихотворения? Почему?

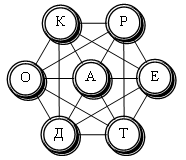
– Вам было щекотно?

– Какие звуки создают такие ощущения?

– Прочтите веселый диалог по ролям, передавая интонацию.

4. Игры Деда Буквоеда.

Игра «Слов больше, чем букв».



<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-tokmakova-razgovor-liutika-i-zhuchka.html>

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=rH0m_nHrTIU&feature=emb_logo>

**ЧУКОВСКИЙ «ТЕЛЕФОН».  
М. Пляцковский «Помощник»**

1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон» (учебник с.17-21).

– Отгадайте загадку:

Поверчу волшебный круг,

И меня услышит друг.

*(Телефон.)*

– Объясните значение слов:

***Пуд*** – русская мера веса, равная 16,3 кг.

***Дюжина*** – 12.

***Дребедень*** – чепуха, ерунда.

***Газели*** – вид антилопы.

***Галдели*** – громко говорили.

– Прочтите стихотворение выразительно, соблюдая знаки препинания.

2. Анализ произведения.

– Назовите героев стихотворения К. Чуковского «Телефон».

– Кто позвонил, обратился за помощью первым?

– Что попросил крокодил?

– Зачем крокодилу нужна дюжина калош?

– С какой просьбой обратились к автору цапли? Почему?

3. Знакомство с рассказом М. Пляцковского «Помощник» (учебник с.22-23).

– Прочтите название рассказа.

– Кто автор этого произведения?

– Рассмотрите иллюстрацию к этому рассказу. Как вы думаете, о ком это произведение?

– Объясните, что обозначают слова и выражения:

***Учуял*** – почувствовал, уловил чутьем.

***Притворно вздыхая*** – обманывая.

***Передник*** – фартук.

***Живо управимся*** – быстро справимся.

Далее учащиеся читают рассказ по цепочке вслух.

4. Анализ произведения.

– Как звали ослика?

– Почему у него такое странное имя?

– Как звали кролика? Почему?

– О чём попросил кролик ослика?

– Что ответил ослик?

– После чего ослик решил прийти на помощь кролику?

– Что ответил кролик?

Прочтите пословицы:

• *Труд человека кормит, а лень портит*.

• *Ранняя птичка носик прочищает, а поздняя – глаза продирает*.

• *Кто не работает, тот не ест*.

• *Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться*.

• *У ленивого Емели семь воскресений на неделе*.

– Выберите пословицу, которая отражает смысл этого рассказа.

– Объясните её смысл.

5. Пересказ рассказа М. Пляцковского «Помощник» по опорным словам:

*помоги строить дом*

*голова болит*

*принялся за дело*

*супу наварила*

*учуял запах*

*помочь суп есть*

*спасибо за помощь*

*обойдусь*

– Используя опорные слова, перескажите рассказ.

**Проверочная работа «** И в шутку и всерьёз»

Задание. Прочитай дразнилку. Запиши слова, которые получились.

*Текст по С. Иванову*

Сидит на суку ворона и каркает. А заяц сидит на пеньке и ворону дразнит.

Ворона говорит:

- КАР…

- … ТОШКА! – прибавил Заяц.

- КОР…

- …ЗИНА! – быстро вскрикивает Заяц.

- КАР…

- ТИНА – ухмыляется косой.

- КОР…

- МУШКА! – хохочет длинноухий.

– Разложите карточки парами: название произведения и рядом фамилия автора.

