**22.04.20г.**

**Литературное чтение**

**3-А класс**

**Тема: «Р. Сеф «Веселые стихи». Проект «Создание сборника добрых советов»**

**Содержание урока:**

**Открытие новых знаний**

-Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Романа Семеновича Сефа

-Родился 6 октября 1931 года в Москве в семье партийных работников. Сеф - партийный псевдоним отца, Семена Ефимовича Фаермарка.

В 1936 году родителей репрессировали. Отец был расстрелян, а мать отправлена в лагеря. Мальчик остался на попечении бабушки. Вот как говорил он про себя: «Стихи я писал всегда, а точнее, с пяти лет. Так случилось, что стали сами собой приходить рифмы, они не давали мне покоя, и однажды, во дворе катаясь на самокате, я заорал что есть мочи: „Берёза ждёт мороза! Берёза ждёт мороза!“ Чуть погодя я ворвался домой и крикнул бабушке: «Берёза ждёт мороза!»

— «А зачем берёза ждёт мороза?» — спокойно спросила меня бабушка. На этот вопрос я ответить не смог. Вот так я написал первое в своей жизни стихотворение и получил первое редакторское замечание.» Стихотворения «Картинка», «Зайчик», «Радуга», «Велосипед» печатались в журнале «Мурзилка».

 **Работа над новым материалом**

**Рояль**– музыкальный ударно-клавишный инструмент с горизонтально

расположенными металлическими струнами и корпусом в форме крыла.

**Полька**– чешский национальный танец, получивший распространение в качестве бального.

**Креветка** – мелкий морской съедобный рак.

**Специалист** – тот, кто особенно сведущ, искусен в чем-либо; мастер своего дела

-А теперь давайте начнем знакомство с новым произведением.

. Откройте их на странице 186. Зачитайте название стихотворения?

- Как вы думаете, о чем это стихотворение?

 -Почему автор назвал свои стихи веселыми? -Понравился они вам? Почему?

-Давайте прочитаем стихотворение еще раз так, передавая веселое настроение.

-Придумайте веселые истории про этих животных.

Проект. «Создание проекта сборника добрых советов»

Домашнее задание: Стр.187-188. Попробовать сочинить свои веселые стихи. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-klass-na-temu-r-sef-veselie-stihi-1976949.html>

<https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=Сеф%20веселые%20стихи%203%20класс>

**22.04.20г.**

**Русский язык**

**3-А класс**

**Тема:**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ИЗЛОЖЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ. РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ПО РОДАМ.**

**Ход урока**

**I. Постановка учебной задачи**

-  Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. *(Лось.)*

**II. Работа по теме урока**

*Знакомство с текстом*

*Упр.**213 (с. 120).*

—  Прочитайте текст.

—  О ком он?

—  Как можно озаглавить текст? (Лесной великан)

—  Определите тему текста (Лоси весной)

—  Назовите его главную мысль (Весной в жизни животных происходят изменения)

—  Куда направлялся лось?

—  Как он вёл себя?

—  Что сделал лось?

—  Что значит «зимнюю шапку ломает»?

**I11 Закрепление знаний и способов действий.**

 *Составление плана*

—  Прочитайте три части текста.

—  Какие вопросы можно поставить к этим частям?

1. Кто вышел на лесную полянку?
* Действия лося на лесной поляне
1. Что хотел сбросить лось?
* Происшествие с лосем  у толстых берез
* Лось вышел из березняка
1. Зачем лось пошел в чащу?
* Недаром говорят

*Лексическая работа*

—  Как можно назвать лося, чтобы не было повторов? *(Он, великан.)*

—  Выпишите глаголы из первых трёх частей текста. (Вышел, постоял, прислушался, зашагал, росли, зашагал, поматывал, хотел сбросить, не обошел, полез, отвалился, застрял, вышел, пошел, сбросит, сбрасывает, говорят, ломает, здоровается)

**1V. Продолжение работы по теме урока**

(Пересказ текста по частям.

Далее повторное чтение текста и написание изложения. Самопроверка.) Переписываем изложение в тетрадь

- Прочитайте предложения и перечислите имеющиеся в них глаголы.

*Весной солнце светит и греет.*

*Зимой оно мало светило и хуже грело.*

*Летом солнце будет ярко светить и сильнее греть.*

-Найдите в одном из предложений глаголы, которые обозначают действие, происходящее в данный момент.

-Поставьте вопрос к глаголу. Это глаголы настоящего времени.

-Найдите в одном из предложений глаголы, которые обозначают действие, которое уже совершилось.

-Поставьте вопрос к глаголу

-Найдите в одном из предложений глаголы, которые обозначают действие, которое будет происходить.

-Поставьте вопрос к глаголу. Это глагол будущего времени.

**. Работа по теме урока.**

***Р****абота по учебнику*упражнение № 195, с.111 и №196 с.112

Творческое задание

Прочитайте. В каких предложениях глаголы называют действия, которые происходят сейчас, в момент речи, в наст. вр. Прочитайте. Выпишите то предложение, в котором говорится о птицах.

*Летят на родину певчие птицы.*

В каких предложениях глаголы называют действия, которые уже произошли вчера или давно, до момента речи, в прош. вр. Прочитайте. Выпишите то предложение, в котором говорится о птицах.

*Прилетели грачи.*

В каких предложениях глаголы называют действия, которые ещё не произошли или произойдут завтра, после момента речи, в буд. вр. Прочитайте. Выпишите то предложение, в котором говорится о птицах.

*Лес будет звенеть от птичьих голосов.*

Укажите время глаголов.

**Род глаголов в прошедшем времени.».**

 - Прочитайте стихотворение.(Упр.214)

***Солнце грело, всё грело и грело.***

***Дождик падал, гулял ветерок.***

***И малина взяла да поспела***

***Точно- точно в положенный срок!***

- Ставим вопросы и доказываем, что это глаголы прошедшего времени.

(грело, падал, гулял, взяла, поспела)

 - Какую особенность заметили у всех глаголов прошедшего времени.

(суффикс Л)

-Это суффикс прошедшего времени глагола.

**- Сделайте вывод:** для чего служит суффикс л? (Образует форму прошедшего времени.

**Вывод:**Если в глаголе есть –л- . то глагол стоит в форме прошедшего времени. .

**.** - А вот ещё одна загадка глаголов прошедшего времени.

Ветер прилетел

Метель прилетел

Облако прилетел

Птицы прилетел.

**Проблемный диалог.**

-Чего не хватает? *(-Окончаний.)*

 -А какие окончания бы вы написали? Почему? *(Потому, что существительные стоят в м.р., ж.р.,ср.р. и во мн. ч.)*

-Для чего нам это нужно знать? *(Чтобы их правильно писать)*

- **Вывод:**Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.

Д/З. Упр.222, стр.124, выучить определение.

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/23/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-izmenenie-glagolov>

**22.04.20г.**

**Математика**

**3-А класс**

**Тема: Контрольная работа№8 «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»**

