**28.04.20г.**

**Литературное чтение**

**Тема урока: Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок»**

**Содержание урока:**

 **Новая тема**

Ханс Кристиан Андерсен родился 2 апреля 1805 года в семье бедного башмачника и прачки. в Дании, маленькой скандинавской стране на севере Европы. Родной город Оденсе казался Х.К. таинственным и прекрасным. В доме его родителей часто не бывало хлеба, не говоря уже о новой одежде и обуви. Отец - Андерсен-старший был большой книголюб, мечтатель. Но мечты его не сбылись: ни гимназии, ни дальних стран он так и не увидел. Зато свою любовь к чтению, желание учиться бедный башмачник передал своему сыну, раскрыв ему мудрость и красоту книг.

Ханс Кристиан рано научился читать и, побывав однажды в театре, сам начал сочинять пьесы и стихотворения. Он очень любил играть в кукольный театр. У него было множество самодельных кукол, для которых он мастерил костюмы из обрезков кожи и ткани. Уже в детские годы Андерсен сам сочинял “трагедии” и разыгрывал их с куклами. Художественно одарённого мальчика многие в его родном городе называли “маленький Уильям Шекспир

 1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание) по заголовку

Что вам сообщает название произведения?

(Сказка о животных, ГЛ. герой - утёнок, который был некрасив, гадким или таковым казался кому-то, он у всех вызывал отвращение

Неужели утёнок был именно таким?

-Был ли утёнок агрессивен к обитателям двора?

-Был ли он высокомерен?

-Можно ли обижать тех, кто отличается чем-то от тебя?

-Как вы думаете, почему Андерсен назвал свою сказку «Гадкий утенок»?

-Кого мы обычно так называем?

-Что советовали старые утки, когда видели, что яйцо не лопается?-Что отвечала молодая утка?-Как относились к утенку на дворе?

-Как они его называли?-Почему к нему так относились?

-Любила ли его мать? Как вы думаете почему? Как она к нему относилась?

-Почему утенок решил сбежать?-Кого утенок встретил на болоте?

-Почему дикие утки улетели?-Кто жил в избушке, которую заметил утенок?

-Как ему жилось в этом доме?-Почему его обижали курица и кот?

-Полюбил ли его кто-нибудь?-Куда ушел утенок из этого дома?

-Кого он встретил на озере?-Завидовал ли он их красоте?

-Почему он не решался подплыть к лебедям?-Как лебеди его встретили?

-Обрадовался ли утенок, когда понял, что он прекрасный лебедь?

-Что он сказал?-Понравилась ли вам сказка?-Что особенно запомнилось?

-Встретились ли вам герои, которые показались вам неприятными, злыми, жестокими?-Было ли кого-нибудь жалко? Почему?

-Когда именно вам было жалко утенка?-Когда вы за него радовались?

-Хороший или плохой конец у этой сказки?-Почему вы так считаете?

-Чему научила вас эта сказка?

**.Итог  урока**

- Правильно  ли  ценить  только  по внешней  красоте?

-Красота  бывает  внешняя  и  внутренняя.

Дайте  характеристику  утёнку, лебедю

|  |
| --- |
| <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-gs-anderson-gadkiy-utenok-klass-1062190.html> |

**Домашнее задание**

С 200-215, читать.сделать иллюстрации к тексту (вопрос№5)-ответить.

**28.04.20г.**

**Русский язык**

**3-А класс**

**Тема: Повторение по теме самостоятельные части речи и служебные. Контрольный словарный диктант №2.** **Повторение изученного за год. Орфограммы в значимых частях слова. Разбор слова по составу.**

**Работа по теме**

**-**Послушайте внимательно сказку. О чём в ней идёт речь?

 «В одном волшебном королевстве жили—были необычные жители. Одни из них были очень важные. Это были **Самостоятельные** части речи, которые считали себя самыми главными, а другие жители королевства несли службу, помогали им. Это были **Служебные** части речи. Жили Части речи очень дружно. Служебные части речи верно служили Самостоятельным:

-помогали словам в предложении принять нужную форму;

-связывали слова в предложении и части предложения;

-вносили в предложение дополнительный смысл.

 А Самостоятельные части речи были им за это благодарны.

 Однажды в королевстве был парад, и части речи должны были построиться в две колонны: самостоятельные и служебные части речи. Как они хотели пройти перед королем и показать ему, какие они красивые и нужные! Но очень боялись, правильно ли они встали в колонны?»

- Скажите, на какие группы делятся части речи?

- Назовите, какие части речи относятся к самостоятельным?

- Назовите, какие относятся к служебным?

 **Тренировочные упражнения**

Помогите словам правильно встать в колонну

**Человек, любимый, ты, птица, добрый, пять, я, смелый, улыбаться, семеро, дружно, три, его, бежать, весело, они, думать, сегодня, вчера, мне, от, к, до, а, но, и, да, не, ни, Ой! Эх! У!**

записать слова, в скобках указать часть речи

- Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных?

 - Попробуйте составить предложение из данных слов: в, и, от, про, с, а, к, по, за, но, из, о, когда.

**-**Удалось ли вам это? Почему? Как называются эти части речи?

**Вывод: из** служебных частей речи нельзя составить предложение. Они употребляются только с самостоятельными частями речи.

- Можно задать вопрос к самостоятельным частям речи? А к служебным?

- Являются членами предложения самостоятельные? А служебные?

- Можно определить лексическое значение у самостоятельных? А у служебных?

**-**Теперь посмотрим на таблицу и проверим, правильно ли мы ответили на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельные части речи** | **Служебные части речи** |
| 1. Можно задать вопрос.  | 1. Нельзя задать вопрос.  |
| 2. Являются членами предложения.  | 2. Не являются членом предложения.  |
| 3. Имеют лексическое значение. | 3. Не имеют лексического значения. |

**Закрепление учебного материала**.

 **Работа с учебником**

Стр. 132 упр.240.

**Итоговый контрольный словарный диктант за 3 класс.**

Фонарь, до свидания, здравствуй, завтра, неделя, календарь, жёлтый, сиреневый, фамилия, совесть, мечтать, платок, дельфин, стрекоза, кровать, шампунь, шёл

 Домашняя работа: Стр. 132 Упр.239

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-klass-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-2409313.html> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/24/prezentatsiya-razbor-slov-po-sostavu-3-klass>

**28.04.20г.**

**Математика**

**3-А класс**

**Тема:** **Повторение. Геометрические фигуры и величины. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов.**

 **стр. 109**

**1. Начерти отрезки такой же длины, как отрезки *AB* и *CD*.

1) Узнай, во сколько раз отрезок *AB* длиннее отрезка *CD*.
2) Узнай, на сколько сантиметров отрезок *CD* меньше отрезка *AB*.**


1) 8 **:** 4 = 2 (раза) - во столько длиннее
2) 8 - 4= 4 (см) - на столько меньше

**2. Найди длину ломаной *ABCD*.
**

4+3+2=9(см)

**3. Найди периметр каждой фигуры. Проверь, есть ли среди этих фигур прямоугольник. Начерти такой же прямоугольник в тетради, обозначь его буквами. Найди площадь этого прямоугольника.**



Фигура 1: 25 + 25 + 20 = 70 (мм) = 7 (см)
Фигура 2: (4 + 1) • 2 = 10 (см)
Фигура 3: 35 + 20 + 30 + 30 = 115 (мм)
Фигура 4: 10 + 30 + 30 = 70 (мм) = 7 (см)
Площадь фигуры 2: 1 • 4 = 4 (см2)

**4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его площадь и периметр.**


Площадь: 3 • 3 = 9 (см2)
Периметр: 3 • 4 = 12 (см)

## ****стр. 107****

**Вычисли значения выражений.**

**1)**

45 + 27 **:** 3 - 12 = 42       100 - 10 • 9 - 8 = 2
90 - 36 **:** 3 • 2 = 66          17 + 16 • 3 • 0 = 17
84 **:** 4 • 3 + 2 = 65           5 • 5 + 75 **:** 5 = 40

17 • 3 + 2 • 10 = 71
80 - 5 • 2 **:** 10 = 79
72 **:** 6 + 6 • 5 = 42

### Стр.107.

**1. Составь и реши задачи в одно действие, в вопросе которых были бы слова "Сколько всего ...?", "Сколько в обеих ...?", "Сколько осталось ...?", "На сколько ... больше, чем ...?", "На сколько ... меньше, чем ...?".**

Домашняя работа: Стр.102 №29,33

<https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_po_teme_klassifikatsiya_geometricheskih_figur_mnogogrannik_i_ego_elementy_3_klass-176577> <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7326280761063951957&from=tabbar&parent-reqid=1587038131109397-1471632667133879834900154-production-app-host-man-web-yp-68&text=правила+о+порядке+выполнения+действий+3+класс+школа+россии+презентация> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/09/11/prezentatsiya-reshenie-zadach-3-klass>