Литературное чтение 29.04.2020 г. 1-Б класс

Тема: Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.

Оценка достижений.

Ход урока.

 Чтение рассказа Д. Хармса «Храбрый ёж».стр.71

– Прочтите название рассказа.

– Кто его автор?

– Рассмотрите иллюстрацию. Кто на ней изображён?

– Как вы думаете, о ком это произведение?

– Прочтите слова, сначала по слогам, затем целыми словами:

*по-до-шли* – подошли

*о-смат-ри-вать* – осматривать

*об-ню-хи-вать* – обнюхивать

*об-ли-зы-вать* – облизывать

*от-крыл-ся* – открылся

*вы-ско-чи-ла* – выскочила

*ис-пу-га-лись* – испугались

*раз-бе-жа-лись* – разбежались

*ки-нул-ся*– кинулся

*за-кри-чал* – закричал

Далее учащиеся читают рассказ .

 Анализ произведения.

– Что стояло на столе?

– Кто подошел к ящику?

– Что стали делать звери?

– Что произошло с ящиком?

– Как поступили звери?

– Как поступил ёж?

– Как закричал ёжик, когда сел на ящик?

– Кричат ли ежи?

– Какие звуки произносят ежи?

– Что интересного о ежах вы узнали из этого шуточного рассказа?

– Что ещё вы знаете о ежах?

 Подготовка к пересказу рассказа Д. Хармса «Храбрый ёж» по опорным словам и картинному плану.

– Сколько частей в тексте?

– Прочтите первую часть. Как её можно озаглавить?

– Прочтите вторую часть.

– Почему звери разбежались?

– Как озаглавить вторую часть?

– Прочтите третью часть.

– Как поступил ёжик?

– Озаглавьте заключительную часть рассказа.

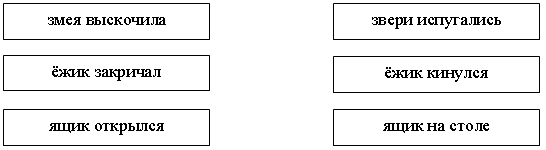
Запись плана :

1) Ящик на столе.

2) Звери разбежались.

3) Храбрый ёж.

– Расположите карточки с опорными словами по порядку:



– Используя опорные слова и план, подготовьте пересказ рассказа.

**IV. Продолжение изучения нового материала.**

1. Чтение рассказа Н. Сладкова «Лисица и Ёж». Стр.73

– Прочтите название рассказа.

– Кто его автор?

– Рассмотрите иллюстрацию. Как вы думаете, о ком это произведение?

– Прочтите слова, сначала по слогам, затем целыми словами:

*не-кра-си-вый* – некрасивый

*с ко-люч-ка-ми* – с колючками

*не-ук-лю-жий* – неуклюжий

*не-съе-доб-ный* – несъедобный

– Объясните значение слов:

***Неуклюжий*** – неловкий в движениях, неповоротливый, нескладный.

***Пригож*** – красивый.

Чтение рассказа Н. Сладкова «Лисица и Ёж».

2. Анализ произведения.

– Назовите героев рассказа.

– Как хитрая Лиса называла Ежа?

– Почему она сказала, что колючки Ежу не к лицу?

– Прочтите, как лиса сначала обратилась к Ежу.

– С какой интонацией надо прочитать слова Лисы?

– Почему Лиса сразу не сказала Ежу правду о том, что она хочет его съесть?

– С какой интонацией надо прочитать слова Ежа?

– Как должны звучать последние слова Лисы: ласково, нежно или с интонацией сожаления?

– Прочтите рассказ по ролям, передавая интонацией слова героев (соблюдая знаки препинания).

– Что интересного вы узнали из разговора Лисы с Ежом?

– Что вы ещё знаете о Лисице?

**Проверочная работа**  **«О братьях наших меньших»**

**Задание.**

1. Найдите «лишнее» имя автора, который не писал произведений в разделе «О братьях наших меньших».

В.Бианки, Б.Заходер, Е.Чарушин, Б.Житков, Л.Толстой, И.Пивоварова, В.Берестов, М.Пришвин.

1. ***Установите соответствие.***

В.Берестов «Храбрый утенок»

В.Бианки «Кошкин щенок»

Б.Заходер «Музыкант»

Б.Житков «Ребята и утята»

М.Пришвин «Кискино горе»

И.Пивоварова «Сова»

Е.Чарушин «Страшный рассказ»

«Жила-была собака»

1. ***Вставьте пропущенное слово.***

* «Кошка-мать

Животное очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

* «- Ну, смотрите, - сказал смелый Алеша, - сейчас я буду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с вашей стрекозой.»
* «И вот, когда собака Бежала по дороге,

За нею пыль вставала Почти до самых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

* «Сидит Старик, чай пьет. Не пустой пьет – молоком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»
* «Злые люди Бедной Киске

Не дают Украсть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

* « - Да как же в него стрелять, когда он такой же \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как и я? »
* «За ней побежали утята – пять штук, и так по овсяному полю, в обход деревни, семья продолжала свое путешествие к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»
* «А через одеяло все равно слышно, как кто-то за дверью ходит и еще \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вдобавок.»

Русский язык 1-Б класс 29.04.2020 г.

**Тема: Проверочная работа по теме «Заглавные буквы в словах»**

1.Укажи имя собственное.

1) (Г,г)ород 2) (П,п)исатель 3) (С,с)емёнов

2.Закончи предложения.

Кошку зовут ………………………………… .

Собаку зовут ………………… ………………. .

3.Составь из слов предложения.

Жучка спасла Васю собака.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Подчеркни слова , которые пишутся с большой буквы.

Ромашка, иванов, коля, воробей, мурзик, река, николаевна, волга.

Математика 29.04.2020 г.

Тема:Обобщение знаний.Повторение изученного в 1 классе.

Задача в стихах.

На прогулке из яслей

Вышло десять малышей.

Пять из них на травку сели,

Остальные – на качели.

Сколько ребят село на качели?

*Решение:* 10 – 5 = 5 (м.).

Дядя ёжик в сад зашёл,

Десять спелых груш нашёл.

Семь из них он дал ежатам,

Остальные же – зайчатам.

Сколько груш дядя ёж дал зайчатам?

*Решение:* 10 – 7 = 3 (гр.).

III. Работа по учебнику.

Коллективно разбираются 1–2 задачи из учебника (с. 104–105) №1,2. Самостоятельно  решают задания 11 и 12 (с. 103 учебника)