**13.05.20г.**

**Литературное чтение**

**3-А класс**

**Тема: Повторение. Н. Н. Носов**

**Содержание урока:**

**Определение темы**

**-**Какой раздел по литературному чтению мы изучаем?

-Как вы понимаете название этого раздела?

-Сегодня мы добавим в кузовок еще одну ягодку.

-Какие произведения Николая Николаевича Носова вы знаете?

-Вы прекрасно знаете, что его рассказы наполнены юмором. Как вы думаете, о чем эти рассказы?

**-**Что вы знаете про Н.Н. Носова?

-Почему Носов стал детским писателем?

*Николай Николаевич Носов родился в 1908 году в Киеве в семье актёра. После окончания школы он учился в Москве, в институте, где снимают кино. Н.Носов писал много рассказов и повестей о ребятах, таких как мы. У него был сын, который просил сочинить новые сказки. И Носов стал сочинять для него забавные весёлые рассказы, которые мы полюбили.*

*«… Детским писателем я стал потому, что, когда я вырос, мне вообще захотелось стать писателем, потому что у меня была, интересная жизнь и было о чём порассказать. К тому времени я уже заметил, что люди многого ещё не понимают, а поскольку дети понимают ещё меньше, то лучше писать для детей. Дети гораздо серьёзнее взрослых, и они не думают, что они всё на свете уже постигли и им ничему не надо учиться.»*

**-**Объясните значения слов, выведенных на слайде.

*Титулярный советник*- высокий служебный чин в России до революции.

*Полуденный* - происходящий в полдень.

*Рокочующий бас*- низкий мужской голос.

*Кафтан -*длинная верхняя одежда с длинными рукавами.

Борзая - быстрая.

Рот до ушей - сильно улыбаться, веселиться.

-В рассказе нам встретятся трудные слова. Прочитайте слова по слогам, целым словом, быстро.

от-ре-гу-ли-ро-вал -отрегулировал

че-ты-рес-та пять-де-сят-четыреста пятьдесят

во-семь-де-сятки-ло-грам-мов - восемьдесят килограммов

дик-тор - диктор

ро-ко-чу-щий - рокочущий

ге-не-раль-ска-я дочь - генеральская дочь

од-но-звуч-но - однозвучно

**Эмоционально-оценочная беседа**

-Чему учит это произведения?

-Назовите героев этого произведения.

-Прочитайте пословицы, объясните, что они обозначают.

* Делу - время, потехе - час.
* Сделал дело, гуляй смело.
* За двумя зайцами погонишься -ни одного не поймаешь.

**Повторное чтение и анализ содержания (стр.164-172)-учебник.**

**-**Почему Феде не удалось решить задачу?

-Как вы думаете, можно смеяться в этом рассказе над Федей.

-Чтобы не попасть в такую ситуацию, как Федя, мы не будем совмещать отдых с работой.

-Сколько раз прочитал Федя задачу? Найдите и прочитайте.

-Сколько концертных номеров прослушал Федя?

-Как правильно нужно выполнять домашнее задание?

-Чему учит рассказ Н.Н.Носова "Федина задача"?

-Почему автор озаглавил свой рассказ "Федина задача"?

-Как Федя вышел из ситуации с нерешенной задачей?

-Сможет ли Юра растолковать трудную задачу для Феди?

-Как бы помогли Феде с задачей?

-Что лучше: дать списать решение или объяснить?

-К кому бы из одноклассников обратились вы за помощью?

-Скажите, бывает так, что, придя домой, вы включаете телевизор и садитесь делать уроки?

**-**Что нужно для того, чтобы решить задачу? Любое домашнее задание? (Тишина, знания, мышление)

-Сколько раз приступал Федя к чтению задачи? (9)

-Сколько мелодий прослушал Федя? (7)

-Сколько раз звучало слово "колокольчик"?(6)

-Что полезного для себя вы узнали из рассказа? (делая д/з, вы не должны включать телевизор, чтоб он нас не отвлекал, уроки надо готовить в тишине)

**-**Как автор относится к своему герою? Можно сказать, что он смеется над ним?

*Организую повторное, выборочное чтение и обсуждение содержания произведения Н.Носова "Телефон".*

-Отгадайте загадку:

Когда порою одиноко -

Вдруг в тишину ворвется звон,

И голос друга издалека

Тебе подарит ... (телефон).

-Какой бывает телефон? Когда был изобретен телефон?

-Впервые телефон был изобретен американским профессором Беллом в 1876 году. В 1830 году русский изобретатель Игнатьев предложил один из способов телеграфирования. Первые городские телефонные станции были установлены в 1882 году в Петербурге, Москве, Одессе, Риге.

-Почему у рассказа такое название?

-Над чем вы смеялись, когда читали рассказ?

-Какое настроение было у мальчиков, когда они купили телефон?

-Какие слова это доказывают?

-Прочитайте, как у ребят появился телефон.

**Итог урока**

<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/83624-prezentaciya-zhizn-i-tvorchestvo-n-n-nosova-3-klass.html>

**13.05.20г.**

**Математика**

**3-А класс**

**Тема: Повторение. Приемы письменного умножения в пределах 1000**

*Содержание урока*

**Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.**

– Объясните, как будете вычислять? (Ученики могут предложить 2 способа решения.)

1) 34 \* 2= (30+4) \*2=30 \* 2 + 4 \* 2=60 + 8= 68

234 \* 2= (200+ 30+4) \* 2=200 \* 2+ 30 \* 2 + 4 \* 2=400+60 + 8=468

2)  Решение столбиком.

– Какой способ вам кажется удобнее? (Второй – столбиком, запись короче)

–Основываясь, на ранее полученные знания, умножение двузначного числа на однозначное, мы объяснили новую тему.

– Давайте попробуем составить алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное?

Алгоритм на доске (карточки)

1. **Пишу…**
2. **Умножаю единицы…**
3. **Умножаю десятки…**
4. **Умножаю сотни…**
5. **Читаю ответ…**

- Сравним наш вывод с правилом в учебнике.

- Откройте учебники на 88 странице, прочитайте правило.

– Какой вывод сделаем? (Мы рассуждали верно.)

**Закрепление.**

**Работа с учебником**

**Стр. 88 № 2, (примеры)**

**ttps://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-matematike-na-temu-pismennie-priyomi-umnozheniya-v-predelah-klass-3691285.html**

**13.05.20г.**

**Русский язык**

**3-А класс**

**Тема: Повторение. Начальная форма глагола.**

Сегодня на уроке мы попытаемся обобщить наши знания о глаголах неопределенной формы и узнать что-то новое.

-Что мы уже можем сказать о глаголах неопределенной формы?

( Не изменяются по временам и числам**)**

- На какие вопросы отвечают глаголы неопределенной формы?

**(**Что делать? Что сделать?)

- На что оканчиваются глаголы неопределенной формы?

(-ть-, -ти-, -чь-)

-Кто может дать определение неопределенной форме глагола по полученной схеме?

**Игра "Найди, четвертый лишний".**  
Определи лишний глагол в каждой группе. Объясни:

1. играть, гулять, думал, петь

2. читает, пишет, считает, дружить

3. привезти, принести, отпустил, вынести

4. рассказал, поссорил, расцвести, рассадил

Издавна на Руси принято гостей встречать хлебом и солью.

А еще гостей принято угощать. На Руси говорили: «Щи да каша – пища наша». Вот мы и составим рецепт каши и щей.

- Познакомьтесь с заданиями, задайте вопросы. Как будете действовать?

(Сначала задать вопрос к глаголу, затем изменить по вопросу неопределенной формы).

- Глаголы впишите в карточку

- Готовый рецепт нужно будет верно зачитать.

- Прочитайте те глаголы, которые отвечают на вопрос **что делать?**

- Теперь те, которые отвечают на вопрос **что сделать?**

- Что заметили?

(У большинства глаголов, отвечающих на вопрос что сделать? есть приставка)

- Обратите внимание, на какие суффиксы оканчиваются глаголы в н.ф.

- Иногда после них может стоять частица - СЯ**.**Вам встретился глагол расположить, добавим частицу –ся, получим - ?….(расположиться). Аналогично: порезать – порезаться)

**. Итог урока.**

- С какой формой глагола мы познакомились?

- Как понимаете слово «ИНФИНИТИВ»?

- Кто сможет рассказать о глаголах в неопределенной форме?

**. Рубрика “Это интересно”.**

- А все ли мы узнали о глаголах неопределенной формы?

– Послушайте, какой разговор состоялся между 2-мя мальчиками-спортсменами:  
– В этом году на соревнованиях области я обязательно победю … нет побежу….а может побежду– замялся Влад.  
– Эх ты, еще не знаешь, как сказать, а хочешь победить,– засмеялся Саша.  
– А как же правильно сказать? Подумайте.

* Попробуйте изменить глагол “победить” по лицам.
* Глагол “победить” в 1-м лице ед.ч. не употребляется. Действительно, в русском языке некоторые глаголы в 1-м лице ед.ч. не могут употребляться. Однако ситуация не безвыходная. Можно сказать: одержу победу, стану победителем, смогу победить (глагольное словосочетание)
* К списку аналогичных глаголов относятся также: *убедить, дерзить, лебезить,* - Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных заинтересованных детей. А если у кого-то что-то не получилось – не беда. Вы всё равно узнали, что-то новое, значит, стали умнее.
* **Работа в тетрадях**

1) Выписать 6 пословиц с глаголами неопределенной формы;

2) Записать рецепт приготовления любого блюда с использованием глаголов неопределенной формы;

**Работа в учебнике**

**Стр.106 выучить определение (неопределенная форма глагола)**

<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121866-prezentaciya-glagoly-v-neopredelennoy-forme-3-klass.html>