**15.05.20г.**

**Литературное чтение**

**3-А класс**

**Тема: Повторение. По страницам журналов для детей.**

**Содержание урока**

Журнал:

1.Периодическое издание в виде книжки, содержащей статьи, произведения разных авторов, а также отдельная книжка такого издания.

Рубрика-это раздел журнала.

Редактор – человек, который проверяет, исправляет текст при подготовке к печати.

**1-этап.**

О журналах интересную статью написали авторы учебника. Прочитайте её самостоятельно .

Что интересного узнали о детских журналах?

Какие слова вам непонятны? (Массовым тиражом)

2. Как вы понимаете слова «журналы выходят массовым тиражом»?.

Что такое тираж?

**Тираж** - количество экземпляров печатного издания, выпущенных для читателей.

**2-этап Работа с детским журналами**

Рассмотрите иллюстрацию к статье.

Какого известного героя журнала вы видите на этой странице.

Мурзилка из журнала «Мурзилка».

Мы с вами будем рассматривать этот журнал и другие журналы и искать ответ на вопрос: «Что мы можем рассказать о журнале?»

С чего мы начинаем рассматривать журнал? (С обложки)

Что мы можем узнать о журнале, рассматривая обложку?

* Название журнала
* Номер журнала
* Год выпуска журнала
* Период выпуска журнала(как часто выходит)
* Для кого предназначен

**Ребята, кто знает, почему журнал назвали Мурзилка?**

**Доминика подготовила нам интересный рассказ о журнале**.

Послушайте и скажите, что интересного узнали о журнале?

**Доминика сказала, что в журнале есть рубрики**……

Как вы понимаете это слово?

**Рубрика – это раздел журнала**

Рассмотрите журнал и скажите: «Какие рубрики есть в вашем журнале?»

Может кто-то хочет поделиться, какая рубрика ему особенно понравилась.

**Приложение 1.**

**Проба пера.**

**Попробовать подобрать рифму к строкам стихотворения.**

«Мурзилка» - журнал 21 века

……………………………………………….

«Мурзилка весёлый журнал для детей,

……………………………………………………………….

Приложение .

Немного об истории журнала Мурзилка.

В далёком 1924 году собрались писатели и художники и решили выпускать журнал для детей. Сказано – сделано: написаны рассказы, стихи, нарисованы картинки. Но названия у журнала пока нет. Думали, спорили, гадали. И кому-то вспомнились популярные книжки о весёлых приключениях маленьких лесных человечков, которые странствуют по свету. Среди них был озорник и проказник по имени Мурзилка. Выглядел он совсем не так, как теперешний. Вот его портрет. Мурзилка! – это имя стало находкой и утвердилось и за героем, и за новым журналом. И в 1924 году вышел в свет самый первый номер журнала «Мурзилка»

Но на этом, выбор героя журнала не закончился. Героем журнала  стала беленькая собачка, которая путешествовала вместе с другом и хозяином – мальчиком Петей:

Однако и в таком обличии Мурзилка не очень нравился писателям, художникам, да и самим детям, и герой всё реже и реже стал появляться на страницах, а потом и совсем исчез. А без героя детскому журналу скучно.
И тогда редакция попросила знаменитого художника [Аминадава Каневского](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.murzilka.org%2Fizba-chitalnya%2Fgalereja-murzilki%2Faminadav-kanevskijj%2F) создать образ Мурзилки. Было это в 1937 году: И с тех пор в журнале поселился пушистый волшебный герой, жёлтенький, как одуванчик, в красном берете и шарфике, с [фотоаппаратом](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsvyaznoy.ru%2F) через плечо, такой, каким все знают его сейчас.

Он весёлый, находчивый, любознательный, иногда озорной – одним словом, ровесник своих читателей. Дети полюбили его, поверяют свои тайны, ждут от него совета, хотят поговорить по [телефону](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsvyaznoy.ru%2F), зовут в гости. Они верят в то, что существует на свете добрый, понимающий Мурзилка.

В разные годы в журнале работали [Агния Барто](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.murzilka.org%2Fizba-chitalnya%2Fstikhi-i-rasskazy%2Fagnija-barto%2F), [Корней Чуковский](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.murzilka.org%2Fizba-chitalnya%2Fstikhi-i-rasskazy%2Fkornejj-chukovskijj%2F),  [C. Маршак](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.murzilka.org%2Fizba-chitalnya%2Fstikhi-i-rasskazy%2Fsamuil-marshak%2F), Михаил Пришвин,  [Валентин Берестов](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.murzilka.org%2Fizba-chitalnya%2Fstikhi-i-rasskazy%2Fvalentin-berestov%2F),   [Сергей Михалков](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.murzilka.org%2Fizba-chitalnya%2Fstikhi-i-rasskazy%2Fsergejj-mikhalkov%2F), [Ирина Токмакова](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.murzilka.org%2Fizba-chitalnya%2Fstikhi-i-rasskazy%2Firina-tokmakova%2F), [Эдуард Успенский](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.murzilka.org%2Fizba-chitalnya%2Fstikhi-i-rasskazy%2Feduard-uspenskijj%2F).

Постоянные **рубрики журнала** игры, головоломки, ребусы, кроссворды, раскраска и самоделка.

В 2012 году журнал занесён в [книгу рекордов Гиннесса](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.murzilka.org%2Fhome%2Fnews%2F4077%2F) .

«Мурзилка»  — детский журнал с самым длительным сроком издания. 16 мая  2014 года журналу исполнилось 90 [лет](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fletu.ru%2F)! Это уже не простой день рождения – а юбилей! Можно послать в редакцию свои стихи, рассказы, рисунки, посвященные этому событию. Самые интересные письма будут напечатаны в журнале.



[https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-po-stranicam-detskih-zhurnalov-klass](%D1%81%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE)

**15.05.20г.**

**Математика**

**3-А класс**

**Тема: Повторение. Прием письменного умножения в пределах 1000.**

Содержание урока:

Глоссарий по теме:

Каждая цифра в записи многозначного числа занимает определённое место – позицию. Место (позицию) в записи числа, на котором стоит цифра, называют разрядом.

Единицы, десятки, сотни, тысячи и т. д. иначе ещё называют разрядными единицами:

единицы называют единицами 1-го разряда;

десятки называют единицами 2-го разряда;

сотни называют единицами 3-го разряда и т. д.

Умножение – это арифметическое действие, в котором первое число повторяется в качестве слагаемого столько раз, сколько показывает второе число.

Число, которое повторяется как слагаемое, называется множимым (оно умножается), число, которое показывает сколько раз повторить слагаемое, называется множителем. Число, полученное в результате умножения, называется произведением

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Научная мысль никогда не останавливалась. Человек – существо думающее. Все достижения и открытия человечества направлены на то, чтобы наша жизнь была более комфортной. Трудно представить себе современного человека, который бы не пользовался благами цивилизации.

Как только люди узнали о многозначных числах, они начали придумывать удобные способы действий с ними.

Выполнять умножение и деление устно бывает трудно, тогда на помощь приходит письменный приём. Сегодня тебе предстоит его освоить, и ты станешь более цивилизованным человеком.

Если устно выполнить умножение трудно, то его выполняют, используя письменные приёмы.

Рассмотрим пример 234 ∙ 2

Воспользуемся распределительным свойством умножения.

Представим первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых.

Каждое слагаемое умножим на второй множитель и все произведения сложим.

234 ∙ 2 = (200 + 30 + 4) ∙ 2 = 200 ∙ 2 + 30 ∙ 2 + 4 ∙ 2 = 400 + 60 + 8 = 468

Что же здесь удобного?- спросите вы.

Действительно, запись получилась громоздкая.

Гораздо удобнее записать решение столбиком.

Пишем однозначное число под единицами многозначного.

Умножаем 2 последовательно на все разряды первого множителя:

Умножаем на единицы:

8 ∙ 2 = 16

6 пишем под единицами, а 1 десяток запоминаем. Для того, чтобы не забыть пишем 1 над десятками.

Умножаем на десятки:

3 десятка ∙ 2 = 6 десятков + 1 десяток (запоминали) = 7 десятков. Ответ пишем под десятками.

Умножаем на сотни:

4 сотни ∙ 2 = 8 сотен. Ответ пишем под сотнями. В результате получаем:

438 ∙ 2 = 876

Вывод: при умножении трехзначного числа на однозначное число столбиком второй множитель надо записывать под единицами первого множителя. Черта заменяет знак «равно». Начинать умножение надо с единиц, потом умножать десятки и в конце – сотни.



**Работа с учебником стр. 88 №5, стр. 89 , №2**

<https://topslide.ru/matematika/priiemy-pismiennogho-umnozhieniia-triekhznachnogho-chisla-na-odnoznachnoie>

***15.05.20г.***

***Русский язык***

***3-А класс***

***Тема: Повторение. Изменение глаголов по временам.***

Содержание урока:

Что же такое время? Как вы это понимаете? (Часы, дни, времена, года, сутки)

**Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками, века за веками.**

**Глагол изменяется по трем временам: Прошедшее время, настоящее время, будущее время.**

Глаголы в русском языке изменяются по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.

**Правило:**

Если действие глагола происходит сейчас, в момент речи, то значит глагол стоит в настоящем времени и отвечает на вопросы: что делает? Что делают? (сегодня, сейчас)- слова помощники.

Если действие происходило раньше, до момента речи, то глагол стоит в прошедшем времени и отвечает на вопросы: что делал? Что сделал? (раньше).

Если действие будет происходить потом, после момента речи, то глагол стоит в будущем времени и отвечает на вопросы: что будет делать? Что сделает? (будет)

Работа по учебнику

Стр.112(правило)

Стр.113 упр.№198.

Стр. 113 упр.№ 199.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15301524971159480750&text=изменение%20глаголов%20по%20временам%203%20класс%20презентация%20школа%20россии&path=wizard&parent-reqid=1588763610996678-717535970115391237800641-production-app-host-vla-web-yp-330&redircnt=1588763715.1>