Математика 18.05.2020 г.

Тема: Решение задач в два действия. Повторение.

 Работа над задачами

Шесть орешков мама-свинка

Для детей несла в корзинке.

Свинку ежик повстречал

И еще четыре дал.

Сколько орехов свинка

Деткам принесла в корзинке? (6 + 4 = 10.)

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди, (6 — 1 = 5.)

Посадил я семь хороших

Белых бусинок-горошин,

А росточков из земли

Показалось только три.

Три горошины взошло.

Сколько же не проросло? (7 — 3 = 4.)

3. Логическая разминка

— Два мальчика договорились сесть в четвертый вагон электрички. Один сел в четвертый вагон с начала состава, а другой — в четвертый с конца, и они оказались в одном вагоне. Как это могло быть?





— Какое общее название есть у всех, кто изображен на рисунках? (Домашние животные.)

— Составьте задачу про куриц и цыплят, чтобы в ней были слова “на 4 меньше”.

— Решите задачу.

— Поставьте второй вопрос к задаче так, чтобы ответ первой задачи был в условии второй.

— Назовите решение ко второму вопросу.

— Составьте задачу про кошек и собак, чтобы в ней были слова “на 2 больше”.

— Решите задачу.

— Поставьте к ней вопрос так, чтобы ответ первой задачи был в условии второй.

— Назовите решение ко второму вопросу.

— Откройте учебник на с. 62. Прочитайте задачи урока.

— Могли бы вы ответить сразу на второй вопрос задачи? Почему?

— Чему мы будем учиться?

Работа по учебнику

№ 1 (с. 62).

— Прочитайте задачу.



— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Сколько шариков на первой проволоке и сколько на второй.)

— Сколько шариков на первой проволоке? (7.)

— Что сказано о числе шариков на второй проволоке? (Их на 3 больше.)

— Рассмотрите рисунок. Что значит “на 3 больше”? (Столько же и еще 3.)

— Можно ли узнать, сколько шариков на второй проволоке? (Да.)

— Каким действием? (Сложением.)

—первое действие. (7 + 3 = 10 (ш.).)

— Можно ли теперь узнать, сколько шариков на двух проволоках? (Да.)

— Каким действием? (Сложением.)

—второе действие. (7 + 10 = 17(ш.).)

Мы впервые встретились с задачей, решение которой нельзя записать в одно действие. Такие задачи называются составными и решаются в два действия.

— Прочитайте в учебнике план решения этой задачи еще раз. № 2 (с. 62).

(Подробный разбор задачи по плану, приведенному в учебнике.)

 Работа по учебнику

№ 3 (с. 62).

6 + 10 = 16

10 – 9 = 1

0 + 13 = 3

20 - 1 = 19

17 – 7 = 11

18 – 10 = 1

— Прочитайте задание. Какое выражение называется суммой, разностью?

№ 4 (с. 62).

<https://compendium.su/mathematics/1klass_1/108.html>

<https://youtu.be/Rq8Y8vyQ47A>

[https://youtu.be/Rq8Y8vyQ47Ahttps://youtu.be/Rq8Y8vyQ47A](https://youtu.be/Rq8Y8vyQ47A)

<https://youtu.be/Rq8Y8vyQ47A>