**19.05.20**

**Литературное чтение**

**Тема. Повторение. Литература зарубежных стран.**

**Шарль Перро «Золушка»**

Закрепление пройденного материала.

См.<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9335599529706077980&text=золушка%20урок%20чтения&path=wizard&parent-reqid=1588529603088189-883724352478681382500299-production-app-host-man-web-yp-159&redircnt=1588529610.1>

Прочитать сказку Шарль Перро «Золушка».

**19.05.20**

**Русский язык**

**Тема.** **Повторение. Однокоренные слова**

Закрепление пройденного материала.

См.<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8126330290417687350&text=однокоренные+слова+2+класс> 1. Повторение. Упражнение в различении корня слова и подбор однокоренных слов.

1) Определение значение слова **«корень»**.

- Какое основное значение слова **«корень»**?

Корень – это то, без чего растение не может жить.

Корень – подземная часть растения, она нужна растению, без нее оно гибнет.

- А что такое корень?

***Корень-это главная часть слова.***

- А почему ученые использовали это слово для названия главной части слова?

Из корня появляются слова.

 А какие слова мы называем однокоренными?

***Однокоренные слова - это слова, имеющие одинаковый корень и близкие по значению****.*

- Прочитайте текст на доске. Вставьте подходящие по смыслу однокоренные слова с корнем **снег** (**снеж**).

*Скоро зима. Замелькают в воздухе первые … .*

*Теплым одеялом укроет … землю. … метели*

*заметут леечные тропы. А детям радость.*

*Будут лепить …, строить крепости.*

- Прочитайте законченный текст. Назовите среди записанных слов однокоренные слова.

2)Упражнение в различении и подборе однокоренных слов.

- Прочитайте рассказ.

***Родственники****.*

*- Вы кто такие?*

*- Я Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто?*

*- А я ваша тетя – Гусеница.*

Есть ли в этом рассказе однокоренные слова? (Есть.)

- Назовите их. (Гусь, Гусыня, Гусята.)

- А слово *Гусеница*? (Это не однокоренное слово со словом *Гусь*.)

3)Подбери однокоренные слова, отвечая на вопрос (какой?) Назовите корень.

*Сад – \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_*

*Лес – \_ \_ \_ \_ \_ \_*

*Зима – \_ \_ \_ \_ \_ \_*

4) Разберите упр.207 на стр. 122

**19.05.20**

**Математика**

**Тема.** **Повторение. Закрепление таблицы умножения и деления на 3.**

Закрепление пройденного материала.

См. <https://www.youtube.com/watch?v=b2QX9GN--AM>

1. Устный счет.

- Назови компоненты умножения.

- Назови компоненты деления.

- Первый множитель 6, второй 2. Найди произведение.

- Делимое 18, делитель 3. Найди частное.

- Сколько будет 7\*5. если 5\*7=35? Какой математический закон ты использовал?(переместительный)

- Сколько будет 4\*8, если 4\*7=28? Как считал?

- Частное каких чисел равно 3?

- Делимое 18, делитель 3. Найди частное.

- Прибавляй к числу 0 по3 до 30.

2.Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 3 | 9 |  | 7 |  | 5 |
| Множитель | 9 | 2 | 3 |  | 6 |  |
| Произведение |  |  | 12 | 14 | 18 | 10 |

 Как найти 1 множитель?

 Как найти 2 множитель?

3. Решение задач.

1).На яблоне созрело   18 яблок. Юра собирал   каждый день по 6 яблок. За сколько дней Юра собрал все яблоки. Составьте задачу обратную данной на умножение.

2).За один день Юра собирает 6 яблок. Сколько яблок соберет Юра  за 3 дня?

- Сколько этапов включает себя задача?

4.По учебнику рассмотреть на стр. 92 №2,4 вычислить; стр.96 №6 составить по рисунку задачу.