

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов Протокол № <u>4</u> От 25.08.2020г. Руководитель МО  /Дроган А.М.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Беркетова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Золотополенская ОШ"  Дациенко И.А. Приказ № <u>239</u>-од от 28.08.2020 г. 
--	--	---

Рабочая программа

по математике
(предмет)

для 4-Б
(класс)

уровень базовый
(базовый, углубленный, профильный)

Срок реализации программы 2020-2021г.

Составитель Тимощенко С.А.

Ответственный за реализацию программы: Тимощенко С.А.

с. Золотое Поле
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1-4 классы « (учебно-методический комплекс «Школа России».

Для реализации программного содержания используется учебник М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. 4 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / , – М. : Просвещение, 2014.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели) .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и

деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между

величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Числа от 1 до 1000

Повторение (13ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для

рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79, \quad 729 - x = 217 + 163, \quad x - 137 = 500 -$$

140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;
- построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74
6	Итоговое повторение	8
	Всего	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля (самост., провер., контрольные работы по теме)
	План	Факт	темы уроков		
1 четверть (36 часов)					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание					
Повторение (13 часов)					
1	01.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	
2	02.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
3	04.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	07.09		Вычитание трёхзначных чисел	1	
5	08.09		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	
6	09.09		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные Входная диагностическая работа.	1	Входная диагност работа
7	11.09		Работа над ошибками. Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	

8	14.09		Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	
9	15.09		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
10	16.09		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
11	18.09		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	
12	21.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
13	22.09		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»
Числа, которые больше 1000.					
Нумерация (11 часов)					
14	23.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	
15	25.09		Чтение многозначных чисел	1	
16	28.09		Запись многозначных чисел	1	
17	29.09		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
18	30.09		Сравнение многозначных чисел	1	

19	02.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20	05.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
21	06.10		Класс миллионов и класс миллиардов	1	Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»
22	07.10		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	
23	09.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Математический диктант № 1
24	12.10		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»
Величины (12 часов)					
25	13.10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	
26	14.10		Соотношение между единицами длины	1	
27	16.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
28	19.10		Таблица единиц площади	1	

29	20.10		Определение площади с помощью палетки	1	
30	21.10		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
31	23.10		Таблица единиц массы	1	
32	26.10		Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	Контрольная работа № 2 за 1 четверть
33	27.10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Математический диктант № 2.
34	28.10		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
35	30.10		Единица времени – сутки	1	
36	09.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
2 четверть (28 часов)					
Числа, которые больше 1000.					
Величины (продолжение) (4 часа)					
37	10.11		Единица времени – секунда	1	
38	11.11		Единица времени – век	1	
39	13.11		Таблица единиц времени.	1	Проверочная работа № 3 по теме «Величины»

40	16.11		Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».
Сложение и вычитание (14 часов)					
41	17.11		Устные и письменные приёмы вычислений	1	
42	18.11		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
43	20.11		Нахождение неизвестного слагаемого	1	
44 - 45	23.11 24.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2	
46	25.11		Нахождение нескольких долей целого	1	
47	27.11		Нахождение нескольких долей целого	1	
48 - 49	30.11 01.12		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	2	
50	02.12		Сложение и вычитание значений величин	1	

51	04.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»
52	07.12		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»
53	08.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	
54	09.12		Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».
Умножение и деление (10 часов)					
55	11.12		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	
56	14.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	
57	15.12		Умножение на 0 и 1	1	
58	16.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Математический диктант №3
59	18.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного	1	

			делителя		
60	21.12		Деление многозначного числа на однозначное.	1	Промежуточная диагностика
61	22.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
62	23.12		Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1	Контрольная работа № 4 за 2 четверть
63	25.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
64	28.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
3 четверть (40 часов)					
Числа, которые больше 1000.					
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)					
65	29.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
66	30.12		Решение задач на пропорциональное деление.	1	
67	11.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
68	12.01		Решение задач на пропорциональное деление	1	

69	13.01		Деление многозначного числа на однозначное	1	
70	15.01		Деление многозначного числа на однозначное.	1	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»
71	18.01		Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».
72	19.01		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»
73	20.01		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	
74	22.01		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
75	25.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
76	26.01		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
77	27.01		Решение задач на движение.	1	Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время.

					Расстояние»
78	29.01		Умножение числа на произведение	1	
79	01.02		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
80	02.02		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
81	03.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
82	05.02		Решение задач на одновременное встречное движение	1	
83	08.02		Перестановка и группировка множителей	1	
84	09.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
85	10.02		Деление числа на произведение	1	
86	12.02		Деление числа на произведение	1	
87	15.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
88	16.02		Составление и решение задач, обратных данной	1	
89	17.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
90	19.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
91	22.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	

92	24.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
93	26.02		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
94	01.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
95	02.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Математический диктант №4
96	03.03		Анализ результатов.	1	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».
97	05.03		Проект: «Математика вокруг нас».	1	
98	09.03		Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1	Контрольная работа № 6 за 3 четверть
99	10.03		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму .	1	
100	12.03		Умножение числа на сумму.	1	
101	15.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	

102	16.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	
103	17.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
104	19.03		Решение текстовых задач.	1	
4 четверть (32 часа)					
Числа, которые больше 1000.					
Умножение и деление (продолжение) (24 часов)					
105	29.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	
106	30.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	
107	31.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначно.	1	
108	02.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
109	05.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Математический диктант № 5
110	06.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
111	07.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	

112	09.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
113	12.04		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
114	13.04		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	
115	14.04		Деление многозначного числа на двузначное	1	
116	16.04		Решение задач	1	
117	19.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	
118	20.04		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
119	21.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»
120	23.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Математический диктант №6
121	26.04		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»
122	27.04		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	

123	28.04		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
124	30.04		Деление на трёхзначное число	1	
125	04.05		Проверка умножения делением и деления умножением	1	
126	05.05		Контрольная работа № 8 за год.	1	Контрольная работа за год №8
127	07.05		Анализ контрольной работы за год. Работа над ошибками. Проверка деления с остатком .	1	
128	11.05		Проверка деления.	1	
Итоговое повторение (8 часов)					
129	12.05		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	Математический диктант № 7
130	14.05		Итоговая диагностическая работа	1	Итоговая диагностическая работа
131	17.05		Нумерация. Выражения и уравнения.	1	
132	18.05		Арифметические действия.	1	
133	19.05		Порядок выполнения действий.	1	
134	21.05		Величины	1	

135	24.05		Геометрические фигуры.	1	
136	25.05		Решение задач	1	

Прошнуровано и пронумеровано и
 скреплено печатью
(метроиздательство) 14 листов
 И.А. Даценко
 Врио директора



