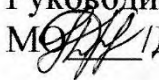
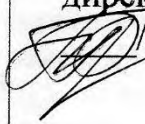


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 25.08.2020г. Руководитель МО  Дроган А.М.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Беркетова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Золотополенская ОШ"  Даценко И.А. Приказ № 239-од от 28.08.2020 г. 
--	--	---

Рабочая программа

по русскому языку
(предмет)
для 4 - Б
(класс)
уровень базовый
(базовый, углубленный, профильный)

Срок реализации программы: 2020-2021

Составитель: Тимошенко С.А. _____

Ответственный за реализацию программы _____

учитель начальных классов: Тимошенко С.А.

с.Золотое Поле

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплекс «Школа России»).

Для реализации программного содержания используется учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. —М.: Просвещение, 2015. «Школа России».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели) .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы (136ч)

Повторение (8ч).

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым синонимов антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Имя существительное

Склонение имен существительных (27 часов)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе(8 часов)

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное

Изменение имен прилагательных по падежам в ед. числе (18 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Изменение имен прилагательных по падежам во мн. Числе (7 часов)

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Личные местоимение (4 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола (5 часов)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени (15 часов)

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Изменение глаголов в прошедшем времени (7 часов)

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (14ч)

Слова с непроизносимым написанием для изучения в 4 классе

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	8
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	
	Склонение имен существительных в ед. числе	27
	Склонение имен существительных во мн. числе	8
5	Имя прилагательное	
	Изменение имен прилагательных в ед. числе по падежам	18
	Изменение имен прилагательных во мн. Числе по падежам	7
6	Личные местоимения	4
7	Глагол	
	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	5
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени	15
	Изменение глаголов прошедшего времени	7
8	Повторение	14
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля (самост., провер., контрольные работы по теме)
	План	Факт	темы уроков		
Повторение изученного в 1- 3 классах (8 часов)					
1	01.09.		Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	
2	02.09.		Текст. План текста. Типы текстов.	1	
3	03.09.		Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	
4	07.09.		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	1	
5	08.09		Входная диагностическая работа.	1	Входная диагностическая работа.
6	09.09.		Анализ ошибок , допущенные в работе. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения .	1	
7	10.09.		Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.	1	

8	14.09.		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	Контрольный диктант № 1
Предложение (6 часов)					
9	15.09.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
10	16.09.		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	1	
11	17.09.		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
12	21.09.		Простые и сложные предложения .Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
13	22.09.		Знаки препинания в сложном предложении .	1	
14	23.09.		Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»	1	Проверочная работа №1 по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (17 часов)					
15	24.09.		Анализ ошибок , допущенных в работе. Лексическое значение слова Многозначные слова Устаревшие. Заимствованные.	1	
16	28.09.		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
17	29.09.		Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	

18	30.09.		Части речи	1	
19	01.10.		Части речи	1	
20	05.10.		Контрольное списывание №1	1	Контрольное списывание №1
21	06.10.		Наречие	1	
22	07.10.		Наречие	1	
23	08.10.		Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»	1	Проверочная работа №2 по теме «Части речи»
24	12.10.		Анализ ошибок, допущенных в работе. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
25	13.10.		Состав слова. Суффиксы и приставки .Разбор слова по составу.	1	
26	14.10.		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
27	15.10.		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
28	19.10.		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
29	20.10.		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	
30	21.10.		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	

31	22.10.		Контрольная работа №1 за 1 четверть	1	Контрольная работа №1 за 1 четверть.
Имя существительное (35 часов)					
32	26.10.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам .	1	
33	27.10.		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
34	28.10.		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
35	29.10.		Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	
36	09.11.		Несклоняемые имена существительные	1	
37	10.11.		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
38	11.11.		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
39	12.11.		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
40	16.11.		2-е склонение имён существительных .Падежные окончания имен существительных 2- го склонения.	1	
41	17.11.		3-е склонение имён существительных .Падежные окончания имен существительных 3- го склонения.	1	
42	18.11.		Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
43	19.11.		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	

			Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
44	23.11.		Именительный и винительный падежи	1	
45	24.11.		Контрольное изложение повествовательного текста.	1	Контрольное изложение
46	25.11.		Родительный падеж .Упражнения в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
47	26.11.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
48	30.11.		Дательный падеж .Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
49	01.12.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
50	02.12.		Творительный падеж .Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
51	03.12.		Предложный падеж . Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
52	07.12.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
53	08.12.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
54	09.12.		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	
55	10.12.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных .Контрольный словарный диктант № 1	1	Контрольный словарный диктант №1

56	14.12.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
57	15.12.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
58	16.12.		Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	1	Контрольный диктант №2
59	17.12.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	
60	21.12.		Именительный падеж и родительный падежи множественного числа.	1	
61	22.12.		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1	
62	23.12.		Контрольная работа №2 за 2 четверть.	1	Контрольная работа № 2
63	24.12.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	
64	28.12.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану /	1	
65	29.12.		Повторение об имени существительном.	1	
66	30.12.		Проект « Говорите правильно»	1	
Имя прилагательное (25 часов)					
67	11.01.		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование	1	

			имен прилагательных.		
68	12.01.		Род и число имён прилагательных	1	
69	13.01.		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	
70	14.01.		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе .	1	
71	18.01.		Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	
72	19.01.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
73	20.01.		Именительный, родительный,дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
74	21.01.		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
75	25.01.		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
76	26.01.		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
77	27.01.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
78	28.01.		Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
79	01.02.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
80	02.02.		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	

81	03.02.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
82	04.02.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
83	08.02.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
84	09.02.		Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	Контрольный диктант №3
85	10.02.		Анализ ошибок , допущенных в работе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
86	11.02.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
87	15.02.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
88	16.02.		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
89	17.02.		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
90	18.02.		Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
91	22.02.		Проверочная работа №3 по теме «Имя прилагательное»	1	Проверочная работа №3
Личные местоимения (4 часа)					
92	24.02.		Анализ ошибок, допущенных в работе Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	

93	25.02.		Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица и 3_го лица единственного и множественного числа.	1	
94	01.03.		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи .Морфологический разбор местоимения.	1	
95	02.03.		Контрольный диктант № 3 по теме «Личные местоимения»	1	Контрольный диктант №3
Глагол (27 часов)					
Изменение глаголов по временам (5 часов)					
96	03.03.		Глагол как часть речи (повторение).Время глагола. .Изменение глаголов по временам.	1	
97	04.03.		Контрольный диктант №4	1	Контрольный диктант №4
98	09.03.		Анализ ошибок, допущенных в работе. Неопределённая форма глагола	1	
99	10.03.		Контрольная работа № 3 за 3 четверть	1	Контрольная работа №3
100	11.03.		Анализ ошибок, допущенных в работе. Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
Глаголы настоящего и будущего времени (15 ч.)					
101	15.03.		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
102	16.03.		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	

103	17.03.		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	
104	29.03.		Развитие речи. Контрольное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Контрольное сочинение.№1
105	30.03		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
106	31.03		Спряжение глаголов в будущем времени	1	
107	01.04		Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	
108	05.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
109	06.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	
110	07.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Контрольный. словарный диктант « 2	1	Контрольный словарный диктант № 2
111	08.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
112	12.04		Контрольное списывание № 2	1	Контрольное списывание № 2
113	13.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
114	14.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
115	15.04		Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	
			Правописание глаголов прошедшего времени(7 часов)	1	

116	19.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
117	20.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
118	21.04		Обобщение по теме «Глагол»		
119	22.04.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста,	1	
120	26.04		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	
121	27.04		Проверочная работа №4 по теме «Глагол»	1	Проверочная работа № 4 по теме «Глагол»
122	28.04		Анализ ошибок , допущенных в работе. Морфологический разбор глагола.	1	
Повторение (14 часов)					
123	29.04		Повторение по теме «Наша речь и наш язык» .	1	
124	04.05		Повторение по теме «Текст»	1	
125	05.05		Повторение по теме «Предложение»	1	
126	06.05.		Контрольное сочинение на тему « Мы помним твой подвиг , солдат»	1	Контрольное сочинение.№2
127	11.05.		Повторение по теме «Имя существительное»	1	
128	12.05.		Итоговая диагностическая работа	1	Итоговая диагностическая работа
129	17.05.		Анализ ошибок, допущенных в работе. Орфограммы в значимых частях слова	1	

130	18.05.		Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1	
131	19.05.		Контрольная работа № 4 за год.	1	Контрольная работа №4
132	20.05.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
133	24.05		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
134	25.05.		Игра «Родное слово».	1	
135				1	
136				1	

Прошнуровано и пронумеровано и
скреплено печатью _____ листов

Врио директора  И.А. Даценко

22.02.2010



