

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО <i>учител. КСРР. К.С.</i> Протокол № <u>4</u> от <u>25.08</u> 2020г. Руководитель МО <i>Дрозд А.М.</i>	Заместитель директора по УВР <i>С.В. Баркеева Т.В.</i>	Директор МБОУ "Золотополенская ОШ" <i>А.А. Дрозд Т.А.</i> Приказ № <u>239-02</u> от <u>28.08.</u> 2020 г.

Рабочая программа

по _____ математике _____
(предмет)
для _____ 4-А _____
(класс)
уровень _____ базовый _____
(базовый, углубленный, профильный)

Срок реализации программы _____ 2020-2021 _____
Составитель: _____ Сейтмететова З.Р. _____
Ответственный за реализацию программы: _____ Сейтмететова З.Р.

с. Золотое Поле
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1-4 классы «(учебно-методический комплекс «Школа России».

Для реализации программного содержания используется учебник М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. /, – М. : Просвещение, 2014

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

–формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

–развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

–развитие пространственного воображения;

–развитие математической речи;

–формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

–формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

–формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

–воспитание стремления к расширению математических знаний;

–формирование критичности мышления;

–развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели) .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения учащихся являются:

— самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

— готовность и способность к саморазвитию;

— сформированность мотивации к обучению;

— способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

— заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

— готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

— способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

— способность к самоорганизованности;

— высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

— владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

— владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

— понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

— планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

— выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;

усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий,

характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Числа от 1 до 1000

Повторение (13ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;
- построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74
6	Итоговое повторение	8
	Всего	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля (самост., провер., контрольные работы по теме)
	План	Факт	темы уроков		
1 четверть (36 часов)					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание					
Повторение (13 часов)					
1	01.09.		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	
2	03.09.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
3	04.09.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	07.09.		Вычитание трёхзначных чисел	1	
5	08.09.		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	
6	09.09.		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные Входная диагностическая работа	1	Входная диагностическая работа.
7	11.09.		Работа над ошибками. Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	

8	14.09.		Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	
9	15.09.		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
10	16.09.		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
11	18.09.		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	
12	21.09.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
13	22.09.		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»
Числа, которые больше 1000.					
Нумерация (11 часов)					
14	23.09.		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	
15	25.09.		Чтение многозначных чисел	1	
16	28.09.		Запись многозначных чисел	1	
17	29.09.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	

18	30.09.		Сравнение многозначных чисел	1	
19	02.10.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20	05.09.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
21	06.10.		Класс миллионов и класс миллиардов	1	Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»
22	07.10		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	
23	09.10.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Математический диктант № 1
24	12.10.		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»
Величины (12 часов)					
25	13.10.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	
26	13.10.		Соотношение между единицами длины	1	
27	14.10.		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	

28	16.10.		Таблица единиц площади	1	
29	19.10.		Определение площади с помощью палетки	1	
30	20.10.		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
31	21.10.		Таблица единиц массы	1	
32	23.10.		Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	Контрольная работа № 2 за 1 четверть
33	26.10.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Математический диктант № 2.
34	27.10.		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
35	28.10.		Единица времени – сутки	1	
36	30.10.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
2 четверть (28 часов)					
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)					
37	09.11.		Единица времени – секунда	1	
38	10.11.		Единица времени – век	1	
39	11.11.		Таблица единиц времени.	1	Проверочная работа №

					3 по теме «Величины»
40	13.11.		Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».
Сложение и вычитание (14 часов)					
41	16.11.		Устные и письменные приёмы вычислений	1	
42	17.11.		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
43	18.11.		Нахождение неизвестного слагаемого	1	
44-45	20.11.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2	
46	23.11.		Нахождение нескольких долей целого	1	
47	24.11.		Нахождение нескольких долей целого	1	
48-49	25.11. 27.11		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	2	
50	30.11.		Сложение и вычитание значений величин	1	
51	01.12.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»

52	02.12.		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»
53	04.12.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	
54	08.12.		Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».
Умножение и деление (10 часов)					
55	09.12.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	
56	11.12.		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	
57	14.12.		Умножение на 0 и 1	1	
58	15.12.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Математический диктант №3
59	16.12.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
60	18.12.		Деление многозначного числа на однозначное.	1	Промежуточная диагностика

61	21.12.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
62	22.12.		Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1	Контрольная работа № 4 за 2 четверть
63	23.12.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
64	25.12.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
3 четверть (40 часов)					
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)					
65	28.12.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
66	29.12.		Решение задач на пропорциональное деление.	1	
67	30.12.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
68	11.01		Решение задач на пропорциональное деление	1	
69	12.01.		Деление многозначного числа на однозначное	1	
70	13.01.		Деление многозначного числа на однозначное.	1	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на

					однозначное число»
71	15.01.		Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».
72	18.01.		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»
73	19.01.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	
74	20.01.		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
75	22.01.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
76	25.01.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
77	26.01.		Решение задач на движение.	1	Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»
78	27.01.		Умножение числа на произведение	1	
79	29.01.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	

80	01.02.		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
81	02.02.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
82	03.02.		Решение задач на одновременное встречное движение	1	
83	05.02.		Перестановка и группировка множителей	1	
84	08.02.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
85	09.02.		Деление числа на произведение	1	
86	10.02.		Деление числа на произведение	1	
87	12.02.		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
88	15.02.		Составление и решение задач, обратных данной	1	
89	16.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
90	17.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
91	19.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
92	22.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
93	24.02.		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
94	26.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся

					нулями»
95	01.03.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Математический диктант №4
96	02.03.		Анализ результатов	1	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».
97	03.03.		Проект: «Математика вокруг нас»	1	
98	05.03.		Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	Контрольная работа № 6 за 3 четверть
99	09.03.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	
100	10.03.		Умножение числа на сумму	1	
101	12.03.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
102	15.03.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
103	16.03.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
104	17.03.		Решение текстовых задач	1	
4 четверть (32 часа)					

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (продолжение) (24 часов)

105	19.03.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
106	29.03.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
107	30.03.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
108	31.03.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
109	02.04.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Математический диктант № 5
110	05.04.		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
111	06.04.		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
112	07.04.		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
113	09.04.		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
114	12.04.		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	
115	13.04.		Деление многозначного числа на двузначное	1	
116	14.04.		Решение задач	1	
117	16.04.		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	

118	19.04.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
119	20.04.		Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»
120	21.04.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Математический диктант №6
121	23.04.		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»
122	26.04.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
123	27.04.		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
124	28.04.		Деление на трёхзначное число	1	
125	30.04.		Проверка умножения делением и деления умножением	1	
126	04.05.		Проверка деления с остатком	1	
127	05.05.		Проверка деления	1	
128	07.05.		Контрольная работа № 8 за год	1	Контрольная работа № 8 за год

Итоговое повторение (8 часов)

129	11.05.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	Математический диктант № 7
130	12.05.		Итоговая диагностическая работа	1	Итоговая диагностическая работа
131	14.05.		Нумерация. Выражения и уравнения	1	
132	17.05.		Арифметические действия	1	
133	18.05.		Порядок выполнения действий.	1	
134	19.05.		Величины	1	
135	21.05.		Геометрические фигуры.	1	
136	24.05.		Решение задач	1	

Всего прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

21 (двадцать один) листов
ЦИФРАМИ
(двадцать один) ПРОПИСЬЮ

Должность выполнитель

Подпись В.В. Давыдов М.П.

28 28 20 20 г. М.П.

