

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Золотополенская общеобразовательная школа"  
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО нач. классов Протокол № <u>4</u> от <u>25.08</u> 2020г. Руководитель МО <u>Дроган А.М.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Беркетова Т.В.</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Золотополенская ОШ" <u>Даценко И.А.</u> Приказ № <u>239-09</u> от <u>28.08</u> 2020 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**

по математике  
(предмет)  
для 3-А  
(класс)  
уровень базовый  
(базовый, углубленный, профильный)

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Составитель: Гафарова Хатидже Аметовна

Ответственный за реализацию программы

учитель начальных классов: Гафарова Хатидже Аметовна

с. Золотое Поле  
2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: 1-4 класс».

Для реализации рабочей программы используется учебник Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2016.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение. оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих **предметных** результатов:

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- Учащийся получит возможность научиться:
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
  - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
  - читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
  - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

## Содержание учебного предмета

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление изученного.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (20 часов)**

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

### **Доли (8 часов)**

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.****Приемы письменных вычислений (17 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Повторение ( 7 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	20
4	Доли	8
5	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	26
6	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
7	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
8	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений	17
9	Повторение	7
	Итого:	136

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема раздела темы уроков	Кол-во часов	Формы текущего контроля (самост., провер., контрольные работы по теме)
	План	Факт			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>					
1.	01.09		Повторение. Нумерация чисел. Сложение и вычитание.	1	
2.	02.09		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3.	04.09		Выражение с переменной.	1	
4.	07.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
5.	08.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Входная диагностическая работа	1	Входная диагностическая работа
6.	09.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7.	11.09		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 1	1	Проверочная работа № 1
8.	14.09		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	Контрольная работа № 1
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b>					
9.	15.09		Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	1	
10.	16.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	
11.	18.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
12.	21.09		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
13.	22.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	
14.	23.09		Порядок выполнения действий.	1	
15.	25.09		Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	

16.	28.09		Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	
17.	29.09		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 2	1	Проверочная работа № 2
18.	30.09		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 1	1	Тест № 1
19.	02.10		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Контрольная работа № 2
20.	05.10		Анализ контрольной работы. Умножение и деление с числом 4.	1	
21.	06.10		Закрепление изученного. Таблица умножения.	1	
22.	07.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23.	09.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24.	12.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
25.	13.10		Решение задач.	1	
26.	14.10		Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
27.	16.10		Задачи на кратное сравнение.	1	
28.	19.10		Решение задач на кратное сравнение.	1	
29.	20.10		Решение задач изученных типов. Проверочная работа № 3	1	Проверочная работа № 3
30.	21.10		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	1	Контрольная работа № 3
31.	23.10		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
32.	26.10		Решение задач.	1	
33.	27.10		Решение составных задач.	1	
34.	28.10		Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
35.	30.10		«Странички для любознательных». Наши проекты «Математические сказки».	1	
36.	09.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4	1	Проверочная работа № 4

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) ( 20 часа)**

37.	10.11		Площадь. Единицы площади.	1	
38.	11.11		Квадратный сантиметр.	1	
39.	13.11		Площадь прямоугольника.	1	
40.	16.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
41.	17.11		Закрепление изученного. Решение задач.	1	
42.	18.11		Решение задач.	1	
43.	20.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
44.	23.11		Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1	Контрольная работа № 4
45.	24.11		Анализ контрольной работы. Квадратный дециметр.	1	
46.	25.11		Таблица умножения. Закрепление.	1	
47.	27.11		Закрепление изученного.	1	
48.	30.11		Квадратный метр.	1	
49.	01.02		Закрепление изученного. Решение задач.	1	
50.	02.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 5	1	Проверочная работа № 5
51.	04.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 2	1	Тест № 2
52.	07.12		Умножение на 1.	1	
53.	08.12		Умножение на 0.	1	
54.	09.12		Умножение и деление с числами 1, 0.	1	
55.	11.12		Деление нуля на число.	1	
56.	14.12		Закрепление изученного.	1	

**Доли (8 часов)**

57.	15.12		Доли.	1	
58.	16.12		Окружность. Круг.	1	
59.	18.12		Диаметр окружности (круга).	1	
60.	21.12		Решение задач. Проверочная работа № 6	1	Проверочная работа № 6
61.	22.12		Контрольная работа № 5 за первое полугодие.	1	Контрольная работа № 5
62.	23.12		Анализ контрольной работы. Единицы времени.	1	
63.	25.12		Единицы времени. Математический диктант №1	1	Математический диктант № 1
64.	28.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 часов)</b>					
65.	29.12		Умножение и деление круглых чисел.	1	
66.	30.12		Случаи деления вида $80 : 20$ .	1	
67.	11.01		Умножение суммы на число.	1	
68.	12.01		Умножение суммы на число.	1	
69.	13.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
70.	15.01		Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.	1	
71.	18.01		Выражения с двумя переменными.	1	
72.	19.01		Деление суммы на число.	1	
73.	20.01		Деление суммы на число.	1	
74.	22.01		Деление двузначного числа на однозначное.	1	
75.	25.01		Делимое. Делитель.	1	
76.	26.01		Проверка деления.	1	
77.	27.01		Приём деления для случаев вида $87 : 29$ .	1	

78.	29.01		Проверка умножения	1	
79.	01.02		Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Контрольная работа № 6
80.	02.02		Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	1	
81.	03.02		Решение уравнений. Проверочная работа № 7	1	Проверочная работа № 7
82.	05.02		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
83.	08.02		Деление с остатком.	1	
84.	09.02		Деление с остатком.	1	
85.	10.02		Деление с остатком методом подбора.	1	
86.	12.02		Решение задач на деление с остатком.	1	
87.	15.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
88.	16.02		Проверка деления с остатком. Наши проекты «Задачи-расчёты».	1	
89.	17.02		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 3	1	Тест № 3
90.	19.02		Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	Контрольная работа № 7
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)</b>					
91.	22.02		Анализ контрольной работы. Тысяча. Числа от 1 до 1000.	1	
92.	24.02		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
93.	26.02		Разряды счётных единиц.	1	
94.	01.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
95.	02.03		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
96.	03.03		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
97.	05.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	

98.	09.03		Сравнение трёхзначных чисел.	1	
99.	10.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа № 8	1	Проверочная работа № 8
100.	12.03		Единицы массы. Грамм.	1	
101.	15.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 4	1	Тест № 4
102.	16.03		Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	Контрольная работа № 8
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание ( 10 часов)</b>					
103.	17.03		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	
104.	19.03		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1	
105.	29.03		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	
106.	30.03		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	
107.	31.03		Приемы письменных вычислений.	1	
108.	02.04		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
109.	05.04		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
110.	06.04		Виды треугольников. Проверочная работа № 9	1	Проверочная работа № 9
111.	07.04		Закрепление изученного.	1	
112.	09.04		Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание»	1	Контрольная работа № 9
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений ( 17 часов)</b>					
113.	12.04		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	
114.	13.04		Приёмы устных вычислений.	1	
115.	14.04		Приёмы устных вычислений.	1	
116.	16.04		Виды треугольников.	1	

117.	19.04		Закрепление изученного.	1	
118.	20.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
119.	21.04		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	
120.	23.04		Закрепление изученного.	1	
121.	26.04		Закрепление изученного.	1	
122.	27.04		Приём письменного деления на однозначное число.	1	
123.	28.04		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	
124.	30.04		Проверка деления.	1	
125.	04.05		Закрепление изученного. Проверочная работа № 10	1	Проверочная работа № 10
126.	05.05		Закрепление изученного. Математический диктант № 2	1	Математический диктант № 2
127.	07.05		Итоговая контрольная работа № 10 за третий класс	1	Итоговая контрольная работа № 10
128.	11.05		Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.	1	
129.	12.05		Повторение пройденного по теме «Что узнали. Чему научились».	1	
<b>Повторение (7 часов)</b>					
130.	14.05		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	
131.	17.05		Повторение Умножение и деление.	1	
132.	18.05		Повторение Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	
133.	19.05		Повторение Геометрические фигуры и величины.	1	
134.	21.05		Повторение. Приемы письменных вычислений.	1	
135.	24.05		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	
136.			Закрепление и обобщение изученного материала за 3 класс.	1	

Всего прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

14 (четырнадцать) листов  
цифрами (прописью)

Должность директора школы

Подпись Лавченко И.И.

20.10.2018 г. М.П.

