

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО нач.классов Протокол № <u>4</u> от <u>25.08</u> 2020г. Руководитель МО <u>Дроган А.М.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Беркетова Т.В.</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Золотополенская ОШ" <u>Дашенко И.А.</u> Приказ № <u>139-08</u> от <u>28.08</u> 2020 г.
---	---	---

Рабочая программа

по русскому языку
(предмет)
для 3-А
(класс)
уровень базовый
(базовый, углубленный, профильный)

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Составитель: Гафарова Хатидже Аметовна

Ответственный за реализацию программы

учитель начальных классов: Гафарова Хатидже Аметовна

с. Золотое Поле
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина, «Русский язык. 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2014 (учебно-методический комплект «Школа России»).

Для реализации рабочей программы используется учебник Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2018г.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз*, *ключ*, *коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (11 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (14 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова (23 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

Части речи (61 ч).

Части речи.

Имя существительное (27 ч.)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен

существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное (15 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Местоимение (4 ч.)

Личные местоимения. Изменений личных местоимений по родам. Местоимение.

Глагол (14 ч.)

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (7 ч.)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	23
	Части речи	(61ч.)1
6	Имя существительное	27

7	Имя прилагательное	15
8	Местоимение	4
9	Глагол	14
10	Повторение	7
	ИТОГО:	136 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема раздела темы уроков	Количе- ство часов	Формы текущего контроля (самост., провер., контрольные работы по теме)
	План	Факт			
Язык и речь (2 часа)					
1.	01.09		Наша речь. Виды речи	1	
2.	02.09		Наш язык	1	
Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)					
3.	03.09		Текст. Типы текстов.	1	
4.	07.09		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	
5.	08.09		Виды предложений по интонации.	1	
6.	09.09		Предложения с обращением. Входная диагностическая работа	1	Входная диагностическая работа
7.	10.09		Главные и второстепенные члены предложения	1	
8.	14.09		Главные и второстепенные члены предложения	1	
9.	15.09		Простое и сложное предложения	1	
10.	16.09		Простое и сложное предложения. Словарный диктант № 1	1	Словарный диктант № 1
11.	17.09		Словосочетание	1	
12.	21.09		Словосочетание. Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»	1	Проверочная работа № 1
13.	22.09		Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1	Контрольный диктант № 1
Слово в языке и речи (18 часов)					
14.	23.09		Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
15.	24.09		Синонимы и антонимы	1	

16.	28.09		Омонимы	1	
17.	29.09		Слово и словосочетание	1	
18.	30.09		Фразеологизмы.	1	
19.	01.10		Развитие речи. Обучающее изложение	1	
20.	05.10		Части речи	1	
21.	06.10		Имя существительное	1	
22.	07.10		Имя прилагательное	1	
23.	08.10		Глагол	1	
24.	12.10		Что такое имя числительное?	1	
25.	13.10		Однокоренные слова	1	
26.	14.10		Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
27.	15.10		Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
28.	19.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Словарный диктант № 2	1	Словарный диктант № 2
29.	20.10		Развитие речи. Обучающее изложение	1	
30.	21.10		Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове» Проверочная работа № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1	Проверочная работа № 2
31.	22.10		Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1	Контрольный диктант № 2
Состав слова (14 часов)					
32.	26.10		Анализ контрольного диктанта. Корень слова. Как найти в слове корень?	1	
33.	27.10		Сложные слова. Контрольное списывание № 1	1	Контрольное списывание № 1
34.	28.10		Окончание. Как найти в слове окончание?	1	
35.	29.10		Окончание слова.	1	
36.	09.11		Приставка. Как найти в слове приставку?	1	

37.	10.11		Значения приставок	1	
38.	11.11		Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	
39.	12.11		Значения суффиксов	1	
40.	16.11		Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	
41.	17.11		Основа слова	1	
42.	18.11		Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»	1	Проверочная работа № 3
43.	19.11		Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1	Контрольный диктант № 3
44.	23.11		Развитие речи. Обучающее изложение	1	
45.	24.11		Анализ контрольного диктанта и изложения. Проект «Семья слов»	1	
Правописание частей слова (23 часов)					
46.	25.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
47.	26.11		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
48.	30.11		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
49.	01.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
50.	02.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
51.	03.12		Развитие речи. Обучающее изложение	1	
52.	07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
53.	08.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
54.	09.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1	
55.	10.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1	
56.	14.12		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	1	Контрольный диктант № 4
57.	15.12		Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
58.	16.12		Анализ контрольного диктанта и сочинения. Правописание суффиксов и	1	

			приставок.		
59.	17.12		Правописание суффиксов и приставок	1	
60.	21.12		Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3	1	Словарный диктант № 3
61.	22.12		Правописание приставок и предлогов.	1	
62.	23.12		Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа № 4	1	Проверочная работа № 4
63.	24.12		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»	1	Контрольный диктант № 5
64.	28.12		Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	
65.	29.12		Разделительные твердый и мягкий знаки	1	
66.	30.12		Разделительные твердый и мягкий знаки	1	
67.	11.01		Развитие речи. Обучающее изложение	1	
68.	12.01		Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
Части речи (61 часов)					
69.	13.01		Части речи	1	
Имя существительное (27 часов)					
70.	14.01		Имя существительное как часть речи	1	
71.	18.01		Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
72.	19.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
73.	20.01		Развитие речи. Обучающее изложение	1	
74.	21.01		Собственные и нарицательные имена существительные	1	
75.	25.01		Проект «Тайна имени»	1	
76.	26.01		Число имён существительных	1	
77.	27.01		Число имён существительных	1	
78.	28.01		Род имён существительных	1	

79.	01.02		Род имён существительных	1	
80.	02.02		Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант № 4	1	Словарный диктант № 4
81.	03.02		Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1	
82.	04.02		Развитие речи. Обучающее изложение	1	
83.	08.02		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1	Контрольный диктант № 6
84.	09.02		Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных	1	
85.	10.02		Падеж имен существительных.	1	
86.	11.02		Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
87.	15.02		Именительный падеж	1	
88.	16.02		Родительный падеж	1	
89.	17.02		Дательный падеж	1	
90.	18.02		Винительный падеж	1	
91.	22.02		Творительный падеж	1	
92.	24.02		Предложный падеж	1	
93.	25.02		Развитие речи. Обучающее изложение	1	
94.	01.03		Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка». Проверочная работа № 5	1	Проверочная работа № 5
95.	02.03		Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	
96.	03.03		Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	Контрольный диктант № 7
Имя прилагательное (15 часов)					
97.	04.03		Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи	1	
98.	09.03		Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	
99.	10.03		Роль прилагательных в тексте	1	

100	11.03		Развитие речи. Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
101	15.03		Род имен прилагательных	1	
102	16.03		Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольный диктант № 8
103	17.03		Изменение имён прилагательных по родам	1	
104	29.03		Изменение имён прилагательных по родам	1	
105	30.03		Изменение имён прилагательных по числам	1	
106	31.03		Изменение имён прилагательных по числам	1	
107	01.04		Изменение имён прилагательных по падежам	1	
108	05.04		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
109	06.04		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 5	1	Словарный диктант № 5
110	07.04		Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1	
111	08.04		Проект «Имена прилагательные в загадках». Проверочная работа № 6	1	Проверочная работа № 6
Тема раздела: Местоимение (4 часов)					
112	12.04		Личные местоимения.	1	
113	13.04		Изменений личных местоимений по родам	1	
114	14.04		Местоимение. Проверочная работа № 7	1	Проверочная работа № 7
115	15.04		Развитие речи. Обучающее изложение	1	
Глагол (14 час)					
116	19.04		Глагол как часть речи	1	
117	20.04		Значение и употребление глаголов в речи	1	
118	21.04		Неопределенная форма глагола	1	
119	22.04		Неопределенная форма глагола	1	
120	26.04		Число глаголов	1	

121	27.04		Времена глаголов	1	
122	28.04		Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	1	
123	29.04		Изменение глаголов по временам. Контрольное списывание № 2	1	Контрольное списывание № 2
124	04.05		Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1	
125	05.05		Род глаголов в прошедшем времени.	1	
126	06.05		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Словарный диктант № 6	1	Словарный диктант № 6
127	11.05		Обобщение изученного.	1	
128	12.05		Обобщение изученного. Проверочная работа № 8 по теме «Глагол».	1	Проверочная работа № 8
129	17.05		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	Контрольный диктант № 9
Повторение (7 часов)					
130	18.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение. Части речи	1	
131	19.05		Итоговая диагностическая работа	1	Итоговая диагностическая работа
132	20.05		Обобщение изученного о словах, предложениях.		
133	24.05		Правописаний окончаний имен прилагательных Итоговый контрольный диктант № 10	1	Итоговый контрольный диктант № 10
134			Правописание приставок и предлогов.	1	
135			Правописание безударных гласных	1	
136			Повторение изученного за год.	1	

Итого прощито, пронумеровано

и крест, ето тегабю

19

19. Phenylacetylene ЛИНТОВ
ДИФРАМИ ПИ ДИЦИО

ПР. ДИНСКО

Должность Умч директора швей

Толщина

Richard W. H.

XI abipima 20 AD r. M.T.

