

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
“Золотополенская общеобразовательная школа”
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО <u>Уч. Мет. М.</u> Протокол № <u>4</u> от <u>25.08</u> 2020г. Руководитель МО <u>ГРП</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Гришкова Т.В.</u>	УТВЕРЖДЕНО Врио директора МБОУ “Золотополенская ОШ” <u>А.И. Данилко И.</u> Приказ № <u>239</u> - от <u>28.08</u> 2020г.
---	---	---

Рабочая программа

по литературному чтению
(предмет)
для 2 - А
(класс)
уровень базовый
(базовый, углубленный, профильный)

Срок реализации программы 2020-2021 уч.год

Составитель: Дроган Анна Михайловна

Ответственный за реализацию программы

учитель начальных классов: Дроган Анна Михайловна

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» в 1-4 классах

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), ООП НОО МБОУ «Золотополенская ОШ», на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Гороцкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной Литературное чтение: рабочие программы: 1-4 класс (из сборника рабочих программ УМК «Школа России» М.: «Просвещение», 2018г.).

Для реализации рабочей программы используется учебник Л.Ф. Климановой, В.Г. Гороцкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной «Литературное чтение» 1-4 класс В 2 ч. М.: «Просвещение», 2018г.

Общее количество учебных часов за 4 года изучения учебного предмета «Литературное чтение» на этапе начального общего образования составляет 528 часов, 132 часа в год из расчета 4 учебных часа в неделю.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") , авторской программы Климановой Л. Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение»: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Школа России». Для реализации рабочей программы используется учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 класс в 2 частях, М: «Просвещение» 2018 г.

Учебный предмет литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными задачами учебного предмета являются:

- Развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (14 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (9 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (17 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (14 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (17 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	кол-во часов
1	Самое великое чудо на свете	2
2	Устное народное творчество	14
3	Люблю природу русскую. Осень	8
4	Русские писатели	14
5	О братьях наших меньших	12
6	Из детских журналов	9
7	Люблю природу русскую. Зима	9
8	Писатели детям	17
9	Я и мои друзья	10
10	Люблю природу русскую. Весна	10
11	И в шутку и всерьез	14
12	Литература зарубежных стран	17
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока темы раздела	кол-во часов	Формы текущего контроля (самост., провер.,контрольные работы по теме)
	По плану	По факту			
Самое великое чудо на свете (2ч.)					
1			Самое великое чудо на свете. Библиотеки	1час	
2			Книги. Р.Сеф «Читателю»	1 час	
Устное народное творчество (14 ч)					
3			Русские народные песни	1 час	
4			Русские народные потешки и прибаутки	1 час	
5			Считалки и небылицы.	1 час	
6			Загадки. Пословицы и поговорки	1 час	
7			Ю.Мориц «Сказка по лесу идет...»	1час	
8			Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1час	
9			Сказка «У страха глаза велики»	1час	
10			Сказка «Лиса и тетерев»	1час	
11			Сказка «Лиса и журавль»	1час	
12			Сказка «Каша из топора»	1час	

13-14			Сказка «Гуси-лебеди»	2 часа	
15			Разноцветные страницы. Проверим себя	1 час	Проверочная работа по теме «Устное народное творчество»
16			Викторина по сказкам	1 час	
Люблю природу русскую. Осень (8 ч)					
17			Люблю природу русскую. Осень	1 час	
18			Осенние загадки. Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1 час	
19			К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А Плещеев «Осень наступила...»	1 час	
20			А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1 час	
21			С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья...»	1 час	
22			И.Токмакова «Опустел скворечник...», В.Берестов «Хитрые грибы»	1 час	
23			М.Пришвин «Осеннее утро»	1 час	
24			Разноцветные страницы. Проверим себя	1 час	Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Осень»
Русские писатели (14 ч)					
25			А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1 час	
26			А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...»	1 час	
27-28			А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2 часа	
29			Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина»	1 час	

30			И.А.Крылов «Лебедь , Рак и Щука»	1 час	
31			И.А.Крылов « Стрекоза и Муравей»	1 час	
32			Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1 час	
33-34			Л.Н.Толстой « Филипок»	2час	
35			Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»	1 час	
36			Л.Н.Толстой «Котенок»	1 час	
37			Веселые стихи	1 час	
38			Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверим себя	1 час	Проверочная работа по теме «Русские писатели»
О братьях наших меньших (12 ч)					
39			О братьях наших меньших	1 час	
40			Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...» , И. Пивоварова «Жила- была собака...»	1 час	
41			В. Берестов «Кошкин щенок»	1 час	
42			Домашние животные	1 час	
43-44			М. Пришвин «Ребята и утята»	2час	
45-46			Е. Чарушин «Страшный рассказ»	2час	
47			Б. Житков «Храбрый утенок»	1 час	
48			В. Бианки «Музыкант»	1 час	
49			В.Бианки «Сова»	1 час	

50			Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверим себя	1 час	Проверочная работа по теме «О братьях наших меньших»
Из детских журналов (9 ч)					
51			Д.Хармс «Игра». Проверка техники чтения	1 час	Проверка техники чтения
52			Д.Хармс. «Вы знаете?»	1 час	
53			С.Маршак «Веселые чижи»	1 час	
54			Контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного за 1 полугодие»	1 час	Контрольная работа №1
55			Д. Хармс «Что это было?»	1 час	
56			Н. Гернет, Д.Хармс «Очень- очень вкусный пирог»	1 час	
57			Ю.Владимиров. «Чудаки»	1 час	
58			А.Введенский «Ученый Петя» ,«Лошадка»	1 час	
59			Разноцветные страницы. Проверим себя.	1 час	Проверочная работа по теме « Из детских журналов»
Люблю природу русскую. Зима (9 ч)					
60			Люблю природу русскую. Зима	1 час	
61			И.Бунин «Зимним холодом пахнуло...»	1 час	
62			К.Бальмонт «Светло- пушистая...» , Я.Аким «Утром кот...»	1 час	
63			Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1 час	
64			С.Есенин «Поет зима- аукает...», «Береза»	1 час	
65			Сказка «Два мороза»	1 час	

66			С.Михалков «Новогодняя быль»	1 час	
67			А. Барто «Дело было в январе...» , С.Дрожжин «Улицей гуляет...»	1 час	
68			Разноцветные страницы. Проверим себя	1 час	Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Зима»
Писатели - детям (17 ч)					
69			Писатели - детям	1 час	
70			К.И.Чуковский «Путаница»	1 час	
71			К.И.Чуковский «Радость»	1 час	
72-73			К. И. Чуковский «Федорино горе»	2 час	
74			С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1 час	
75			С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1 час	
76			С.В.Михалков «Мой щенок»	1 час	
77			А.Л. Барто «Веребочка»	1 час	
78			А.Л. Барто «Мы не заметили жука...» , «В школу»	1 час	
79			А.Л. Барто «Вовка — добрая душа»	1 час	
80			Н.Н.Носов «Затейники»	1 час	
81-82			Н.Н.Носов «Живая шляпа»	2 час	
83-84			Н.Н.Носов «На горке»	2 час	
85			Обобщение по разделу «Писатели-детям» . Проверим себя	1 час	Проверочная работа по теме «Писатели детям»
Я и мои друзья (10 ч)					
86			Я и мои друзья	1 час	

87			Стихи о дружбе и обидах	1 час	
88			Н.Булгаков «Анна , не грусти!»	1 час	
89			Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1 час	
90-91			В Осеева «Волшебное слово»	2 час	
92			В Осеева «Хорошее»	1 час	
93-94			В. Осеева «Почему?»	2 часа	
95			Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1 час	
Люблю природу русскую. Весна (10 ч)					
96			Люблю природу русскую. Весна	1 час	
97			Ф.Тютчев « Зима недаром злится...», «Весенние воды»	1 час	
98			А. Плещеев «Сельская песенка» «Весна»	1 час	
99			А.Блок «На лугу» ,	1 час	
100			С.Маршак «Снег уже теперь не тот...»	1 час	
101			И.Бунин «Матери» , А.Плещеев «В Бурю»	1 час	
102			Е.Благикина «Посидим в тишине»	1 час	
103			Э.Мошковская «Я маму мою обидел...» , С.Васильев «Белая береза»	1 час	
104			Наши проекты. Проверим себя.	1 час	Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Весна»

105			Итоговая комплексная контрольная работа	1 час	ИККР
И в шутку и в серьез (14 ч)					
106			И в шутку и в серьез	1 час	
107			Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1 час	
108-109			Б.Заходер «Песенки Винни- Пуха»	2час	
110			Э.Успенский «Чебурашка»	1 час	
111			Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1 час	
112			Стихи Э.Успенского	1 час	
113			В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1 час	
114			И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1 час	
115-116			Г.Остер «Будем знакомы»	2час	
117-118			В.Драгунский «Тайное становится явным»	2час	
119			Контрольная работа №2 по теме «И в шутку, и всерьёз»	1 час	Контрольная работа №2
Литература зарубежных стран (17 ч)					
120			Литература зарубежных стран	1 час	
121			Американская и английские народные песенки	1 час	
122			Песенка «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».	1 час	
123			Песенка «Знают мамы, знают дети». Проверка техники чтения	1 час	Проверка техники чтения

124-125			Шарль Перро «Кот в сапогах»	2 час	
126-127			Шарль Перро «Красная шапочка»	2час	
128-129			Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	2 час	
130-131			Эни Хогарт «Мафин и паук»	2час	
132			Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1 час	
133			Разноцветные страницы. Проверим себя.	1час	Проверочная работа по теме «Литература зарубежных стран»
134			КВН «Цветик-семицветик»	1час	
135			Чтение любимых сказок.	1 час	
136			Конкурс чтецов	1 час	

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

13 (тринадцать) листов

Должность: Министр Секретарь

Подпись: В. В. Виноградов

« 28 » 2017 г. М.П.

