

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО <i>прим. нач. кл.</i> Протокол № <u>4</u> от <u>25.08</u> 2020г. Руководитель МО <u>Дроган</u> А.М. <i>Дроган</i>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Беркетова</i> Т.В. _____	УТВЕРЖДЕНО Врио директора МБОУ "Золотополенская ОШ" Дашенкой А. <i>Дашенкой А.</i>  Приказ № <u>139</u> от <u>26.08</u> 2020 г.
--	---	--

Рабочая программа

по _____ **математике** _____
(предмет)
для _____ **2-Б** _____
(класс)
уровень _____ **базовый** _____
(базовый, углубленный, профильный)

Срок реализации программы: 2020-2021 уч.год

Составитель: _____ Абдурахманова Стэлла Рашитовна _____

Ответственный за реализацию программы

учитель начальных классов: _____ Абдурахманова Стэлла Рашитовна _____

с. Золотое Поле
2020г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО _____ Протокол № _____ от _____ 2020г. Руководитель МО _____ _____ Дроган А.М. _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Беркетова Т.В. _____	УТВЕРЖДЕНО Врио директора МБОУ "Золотополенская ОШ" Даценко И.А. _____/_____ _____ Приказ № _____ от _____ 2020 г.
--	--	---

Рабочая программа

по _____ **математике** _____
(предмет)
для _____ **2-Б** _____
(класс)
уровень _____ **базовый** _____
(базовый, углубленный, профильный)

Срок реализации программы: 2020-2021 уч.год _____

Составитель: _____ Абдурахманова Стэлла Рашитовна _____

Ответственный за реализацию программы

учитель начальных классов: _____ Абдурахманова Стэлла Рашитовна _____

с. Золотое Поле
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") , авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» ». Учебно-методический комплект «Школа России». Для реализации рабочей программы используется учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018г.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать;
- описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты у учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:
решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100 .Нумерация (18 ч.)

Новая счетная единица- десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(письменные вычисления) (29ч.)

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (24 ч.)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения(точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения(деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10.

Табличное умножение и деление (12ч.)

Составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Повторение (7ч.)

Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство.

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.

Тематическое планирование

№п\п	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100.Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	24
5	Табличное умножение и деление	12
6	Повторение	7
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока темы раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля (самост., провер., контрольные работы по теме)
	План	Факт			
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)					
1	01.09		Числа от 1 до 20.	1	
2	02.09		Числа от 1 до 20.	1	
3	04.09		Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4	07.09		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	
5	08.09		Письменная нумерация чисел до 100.	1	
6	09.09		Однозначные и двузначные числа.	1	
7	11.09		Входная контрольная работа.	1	Входная контрольная работа.
8	14.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
9	15.09		Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
10	16.09		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
11	18.09		Метр. Таблица единиц длины.	1	
12	21.09		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5,3 5-30	1	

13	22.09		Замена двузначного числа суммы разрядных слагаемых	1	
14	23.09		Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
15	25.09		Страничка для любознательных	1	
16	28.09		Что узнали. Чему научились	1	
17	29.09		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	Контрольная работа № 1
18	30.09		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 час)					
19	02.10		Обратные задачи.	1	
20	05.10		Сумма и разность отрезков.	1	
21	06.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
22	07.10		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
23	09.10		Решение задач. Закрепление изученного.	1	
24	12.10		Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
25	13.10		Длина ломаной.	1	
26	14.10		Закрепление изученного материала.	1	
27	16.10		Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	Контрольная работа № 2

28	19.10		Анализ контрольной работы. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
29	20.10		Числовые выражения.	1	
30	21.10		Сравнение числовых выражений.	1	
31	23.10		Периметр многоугольника.	1	
32	26.10		Свойства сложения.	1	
33	27.10		Свойства сложения. Закрепление	1	
34	28.10		Закрепление изученного	1	
35	30.10		Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	
36	09.11		Страничка для любознательных	1	
37- 38	10.11 11.11		Что узнали. Чему научились	2	
39	13.11		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	Контрольная работа № 3
40	16.11		Анализ контрольной работы. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	
41	17.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1	
42	18.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	
43	20.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	

44	23.11		Приёмы вычислений для случаев 30-7.	1	
45	24.11		Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	
46	25.11		Решение задач.	1	
47	27.11		Решение задач.	1	
48	30.11		Решение задач. Закрепление изученного.	1	
49	01.12		Приём сложения вида 26+7.	1	
50	02.12		Приёмы вычитания вида 35-7.	1	
51	04.12		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
52	07.12		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
53	08.12		Страничка для любознательных	1	
54	09.12		Что узнали. Чему научились	1	
55	11.12		Что узнали. Чему научились	1	
56	14.12		Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1	Контрольная работа № 4
57	15.12		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	

58	16.12		Буквенные выражения. Закрепление	1	
59	18.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	
60	21.12		Уравнение. Закрепление	1	
61	22.12		Проверка сложения	1	
62	23.12		Проверка вычитания	1	
63	25.12		Что узнали. Чему научились	1	
64	28.12		Закрепление изученного	1	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч.)					
65	29.12		Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	
66	30.12		Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	
67	11.01		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
68	12.01		Закрепление изученного	1	
69	13.01		Угол. Виды углов	1	

70	15.01		Закрепление изученного	1	
71	18.01		Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	
72	19.01		Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	
73	20.01		Прямоугольник.	1	
74	22.01		Прямоугольник. Закрепление изученного	1	
75	25.01		Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	
76	26.01		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
77	27.01		Письменный приём вычитания вида $32+8$, $40-8$.	1	
78	29.01		Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	
79	01.02		Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	
80	02.02		Что узнали. Чему научились	1	
81	03.02		Что узнали. Чему научились	1	
82	05.02		Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	Контрольная работа № 5

83	08.02		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
84	09.02		Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	
85	10.02		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
86	12.02		Закрепление изученного.	1	
87	15.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
88	16.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
89	17.02		Квадрат.	1	
90	19.02		Квадрат. Закрепление.	1	
91	22.02		Наши проекты. Оригами	1	
92	24.02		Странички для любознательных	1	
93	26.02		Что узнали. Чему научились	1	
Умножение и деление чисел (24 часа)					
94	01.03		Конкретный смысл действия умножения.	1	

95	02.03		Конкретный смысл действия умножения.	1	
96	03.03		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	
97	05.03		Задачи на умножения	1	
98	09.03		Периметр прямоугольника.	1	
99	10.03		Умножение на 1 и на 0.	1	
100	12.03		Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	Контрольная работа № 6
101	15.03		Анализ контрольной работы. Название компонентов умножения	1	
102	16.03		Закрепление изученного. Решение задач	1	
103	17.03		Переместительное свойство умножения	1	
104	19.03		Переместительное свойство умножения Закрепление	1	
105	29.03		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию	1	
106	30.03		Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1	
107	31.03		Решение задач на деление на равные части	1	

108	02.04		Названия компонентов деления.	1	
109	05.04		Что узнали. Чему научились	1	
110	06.04		Приёмы умножения и деления	1	
111	07.04		Связь между компонентами и результатом умножения	1	
112	09.04		Прием умножения и деления на 10	1	
113	12.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
114	13.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
115	14.04		Закрепление изученного. Решение задач	1	
116	16.04		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	Контрольная работа № 7
117	19.04		Анализ контрольной работы	1	
Табличное умножение и деление (12 часов)					
118	20.04		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
119	21.04		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	

120	23.04		Приёмы умножения числа 2.	1	
121	26.04		Деление на 2.	1	
122	27.04		Деление на 2. Закрепление.	1	
123	28.04		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	
124	30.04		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
125	04.05		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
126	05.05		Деление на 3.	1	
127	07.05		Деление на 3. Закрепление.	1	
128	11.05		Итоговая контрольная работа № 8	1	Итоговая контрольная работа № 8
129	12.05		Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
Повторение (7 часов)					
130	14.05		Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения	1	
131	17.05		Равенство. Неравенство. Уравнение	1	

132	18.05		Сложение и вычитание в пределах 100. Свойства сложения	1	
133	19.05		Таблица сложения. Решение задач	1	
134	21.05		Длина отрезка. Единицы длины	1	
135	24.05		Повторение и обобщение. Геометрические фигуры	1	
136	25.05		Что узнали. Чему научились.	1	

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

19 (девятнадцать) листов

цифрами прописью

Должность Врио директора

Подпись А. С. Сидорова

20 20 г. М.П.

