

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании МО <i>учит. нач. кл.</i> Протокол № <u>4</u> от <u>25.08</u> 2020г. Руководитель МО <u>Дроздан А.И.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Евдокимова Т.В.</i>	УТВЕРЖДЕНО Врио директора МБОУ "Золотополенская ОШ" <i>Х.И. Саенко И.А.</i> Приказ № <u>239-09</u> от <u>28.08</u> 2020 г.
--	--	---

Рабочая программа

по литературному чтению
(предмет)
для 1-Б
(класс)
уровень базовый
(базовый, углубленный, профильный)

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Составитель: Гнусова Марина Викторовна.

Ответственный за реализацию программы

учитель начальных классов: Гнусова Марина Викторовна.

**с. Золотое Поле
2020г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение, 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Для реализации рабочей программы используются учебники:

1. Азбука. 1 кл. В 2-х ч., учебник для общеобразовательных организаций / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., - М.: Просвещение, 2017.
2. Литературное чтение. 1 кл. В 2-х ч., учебник для общеобразовательных организаций./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., – М. : Просвещение, 2014.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников.

Предмет литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

«Литературное чтение. Обучение грамоте» является формированием навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, коммуникативно – речевых умений при работе с текстами литературных произведений; приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова.

Задачи:

- целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений и навыка чтения как общеучебного умения;
- свободное чтение и самостоятельное извлечение смысловой информации из прочитанного текста;
- приобщение ребёнка к литературе как искусству слова;
- формировать уважительное отношение младших школьников к книге как важнейшей культурно-исторической ценности;
- обеспечить младшим школьникам понимание художественных произведений;
- научить практически различать художественные и научно-познавательные литературные произведения, по-другому отражающие мир;
- развивать интерес к литературному творчеству, духовно-нравственное совершенствование личности, формирование позитивного мировосприятия и расширение познавательных возможностей младших школьников.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определенному этносу;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине, общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни;

- представление о новой социальной роли ученика, положительное отношение к школе, учебной деятельности; о правилах школьной жизни, готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, к рабочей тетради;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе в паре, группе, со взрослыми;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д..
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- слушать сказки, стихотворения и рассказы в исполнении мастеров художественного слова;
- заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;
- обмениваться впечатлениями от прочитанного;
- читать в темпе не менее 30 – 40 слов в минуту, сознательно и правильно;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте предложение, подтверждающее устное высказывание ребёнка;
- пересказывать знакомые сказки;
- воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;
- громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении;
- воспроизводить диалоговые сцены из прочитанных произведений;

- знать наизусть 3 – 4 стихотворных произведения классиков русской литературы;
- знать автора и заглавие 3 – 4 прочитанных книг;
- сравнивать сказки разных авторов с одним и тем же сюжетом;
- различать сказку, рассказ и стихотворение.

Содержание учебного предмета

1. Добукварный период (подготовительный этап) 14 часов)

Здравствуй, школа! Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Ударный слог. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слогослияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласные звуки [а], [о]; буквы А а, О о. Звук [и], буква И и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буква У у.

2. Букварный период (основной этап) (58 часа)

Звуки [н] — [н'], буква Н н. Звуки [с] — [с'], буква С с. Игры со словом. Звуки [к] — [к'], буква К к. Звуки [т] — [т'], буква Т т. Звуки [л] — [л'], буква Л л. Звуки [р], [р'], буква Р р. Звуки [в] — [в'], буква В в. Буква Е в начале слова и после гласных. Чтение слов с буквой е. Звуки [п] — [п'], буква П п. Звуки [м] — [м'], буква М м. Звуки [з], буква З з. Звуки [б] — [б'], буква Б б. Звуки [д] — [д'], буква Д д. Звуки [й'а], [а], буква Я я. Звуки [г], [г'], буква Г г. Звук [ч'], буква Ч ч. Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Звук [ш], буква Ш ш. Звук [ж], буква Ж ж. Звуки [й'о], [о], буква Ё ё. Звук [й'], буква Й й. Звуки [х] — [х'], буква Х х. Звуки [й'у], [у], буква [у], букв Ю ю. Звук [ц], буква Ц ц. Звук [э], буква Э э. Звук [щ'], буква Щ щ. Звуки [ф] — [ф'], буква Ф ф. Сравнение звуков [в] — [ф]. Разделительные ь и ъ. Сравнение слов семя — семья; поехал — подъехал и др. Алфавит. Чтение загадок о буквах. Завершение «Веселого путешествия от А до Я».

3. Послебукварный период (20 часов)

Произведения С.Маршак «Как хорошо уметь читать». В.Берестов «Читалочка». Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». В.Крупин «Первоучители словенские». В.Крупин «Первый букварь». А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, К.И.Чуковский «Путаница». В.В.Бианки «Первая охота». С.Я.Маршак «Угомон». М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». А.Л.Барто «Помощница», «Зайка». С.В.Михалков «Котятта». Б.В.Заходер «Два и три». В.Д.Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом». Проверим себя.

4. Жили-были буквы (8 часов)

В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква "А"». Саша Черный «Живая азбука». Ф.Кривин. «Почему «А» поется, а «Б» — нет.». Г.Сапгир «Про медведя». М.Бородицкая «Разговор с пчелой».

Вн.чт. «Мы идём в библиотеку». И.Гамазкова «Кто как кричит?». И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука». С. Маршак. «Автобус номер двадцать шесть». Обобщение по теме. «Жили-были буквы»

5. Сказки. Загадки. Небылицы (8 часов)

Е.Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Сборники загадок, пословиц, народных игр и словесных забав. Самостоятельное чтение. «Рифма Матушки Гусыни» — сборник английских народных песенок и шуток. Сказки А.С.Пушкина. Скороговорки. Сказка «Петух и собака»

Вн.чт. «Сказки, Загадки. Небылицы»

6. «Апрель, апрель! Звенит капель...» (5 часов)

А.Плещеев «Сельская песенка». А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». Т.Белозёров «Подснежник». С.Маршак. «Апрель», И.Ток-Макова «Ручей» Е.Трутнева «Когда это бывает?». И.Токмакова «К нам весна шагает...» В.Берестов. «Воробушки», Р.Сеф «Чудо»

. Вн.чт. «Апрель, апрель! Звенит капель...».

7. «И в шутку и всерьёз» (6 часов)

И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г.Кружков «Ррры!». Н.Артюхова «Саша-дразнилка». К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет». И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». О.Григорьев «Стук».

Вн.чт. «Мы идём в библиотеку». Произведения о животных. И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». К.Чуковский. «Телефон». М.Пляцковский «Помощник». Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»

8. «Я и мои друзья» (6 часов)

Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благина «Подарок». В.Орлов «Кто первый?». С.Михалков. «Бараны». Р.Сеф «Совет». В.Берестов «В магазине игрушек». И.Пивоварова «Вежливый ослик». Я.Аким «Моя родня». С.Маршак «Хороший день». М.Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Обобщение по теме «Я и мои друзья».

9. «О братьях наших меньших» (7 часов)

С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак...». В.Осеева «Собака яростно лаяла». И.Токмакова «Купите собаку». С.Михалков «Важный совет». М.Пляцковский «Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка». В.Берестов «Лягушка». В.Лунин «Никого не обижай». Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Обобщение по теме «О братьях наших меньших».

Тематическое планирование

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	58
3	Послебукварный период	20
	Итого	92
Блок «Литературное чтение»		
№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Жили – были буквы	8
2	Сказки. Загадки. Небылицы.	8
3	«Апрель, апрель! Звенит капель...»	5
4	И в шутку и всерьез.	6
5	Я и мои друзья.	6
6	О братьях наших меньших.	7
	Итого	40
	Всего	132

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема раздела темы уроков	Количество часов	Формы текущего контроля (самостоят., провер., контрол. работы по теме)
	по плану	фактиче ски			
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» Добукварный период (14 ч.)					
1	02.09		«Азбука» – первая учебная книга.	1	
2	03.09		Речь устная и письменная. Предложение.	1	
3	04.09		Слово и предложение.	1	
4	07.09		Слог.	1	
5	09.09		Ударение. Ударный слог.	1	
6	10.09		Звуки в окружающем мире и в речи.	1	
7	11.09		Звуки в словах.	1	
8	14.09		Слог-слияние.	1	
9	16.09		Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
10	17.09		Гласный звук [а], буквы А, а.	1	
11	18.09		Гласный звук [о], буквы О, о.	1	

12	21.09		Гласный звук [и], буквы И, и.	1	
13	23.09		Гласный звук [ы], буква ы.	1	
14	24.09		Гласный звук [у], буквы У, у.	1	
Букварный период (58ч.)					
15	25.09		Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	
16	28.09		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	
17	30.09		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	
18	01.10		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	
19	02.10		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	
20	05.10		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	
21	07.10		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	
22	08.10		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	
23	09.10		Гласные буквы Е, е.	1	
24	12.10		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	
25	14.10		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	
26	15.10		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	

27	16.10		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	
28	19.10		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	
29	21.10		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	
30	22.10		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	
31	23.10		Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
32	26.10		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	
33	28.10		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	
34	29.10		Гласные буквы Я, я.	1	
35	30.10		Звуки [й'а], ['а]	1	
36	09.11		Звуки [й'а], ['а]	1	
37	11.11		Гласные буквы Я, я.	1	
38	12.11		Гласные буквы Я, я.	1	
39	13.11		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	
40	16.11		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	
41	18.11		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	
42	19.11		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	

43	20.11		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	
44	23.11		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	
45	25.11		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	
46	26.11		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	
47	27.11		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	
48	30.11		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	
49	02.12		Гласные буквы Ё, ё.	1	
50	03.12		Гласные буквы Ё, ё.	1	
51	04.12		Звук [j'], буквы Й, й.	1	
52	07.12		Звук [j'], буквы Й, й.	1	
53	09.12		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	
54	10.12		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	
55	11.12		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	
56	14.12		Гласные буквы Ю, ю.	1	
57	16.12		Гласные буквы Ю, ю.	1	
58	17.12		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	

59	18.12		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	
60	21.12		Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	
61	23.12		Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	
62-64	24.12 25.12 28.12		Закрепление изученного материала.	3	

65	30.12		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
66	11.01		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
67	13.01		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
68	14.01		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	
69	15.01		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	
70	18.01		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
71	20.01		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
72	21.01		Русский алфавит.	1	
Послебукварный период (20ч.)					
73	22.01		Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1	
74	25.01		Одна у человека мать – одна и родина.	1	

			К. Ушинский «Наше Отечество».		
75	27.01		История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1	
76	28.01		В. Крупин «Первый букварь».	1	
77	29.01		А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1	
78	01.02		Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1	
79	03.02		К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	
80	04.02		К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1	
81	05.02		К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1	
82	08.02		В.В. Бианки «Первая охота».	1	
83	10.02		С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	
84	11.02		М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	
85	12.02		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1	
86	15.02		Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1	
87	17.02		Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1	
88	18.02		Проект «Живая Азбука».	1	
89	19.02		Проект «Живая Азбука».	1	
90	01.03		Наши достижения.	1	Проверочная работа по теме

					«Чему нас научила «Азбука»?»
91-92	03.03 04.03		Праздник « Прощай Азбука!»	2	
Блок «Литературное чтение» (40ч.) Жили – были буквы (8ч.)					
93	05.03		Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	
94	10.03		Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1	
95	11.03		Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1	
96	12.03		Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1	
97	15.03		Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Вн. чт. «Мы идем в библиотеку».	1	
98	17.03		Творческая работа: волшебные превращения.	1	
99	18.03		Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	
100	19.03		Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1	Проверочная работа по теме «Жили – были буквы».
Сказки, загадки, небылицы (8ч.)					
101	29.03		Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1	
102	31.03		Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1	
103	01.04		Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1	
104	02.04		Потешки. Герои потешки.	1	

105	05.04		Небылицы. Сочинение небылиц.	1	
106	07.04		Сказки А.С. Пушкина.	1	
107	08.04		Русская народная сказка «Петух и собака». Вн.чт.	1	
108	09.04		Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1	Проверочная работа по теме «Сказки, загадки, небылицы».
Апрель, апрель. Звенит капель (5ч.)					
109	12.04		Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева,Т. Белозёрова,С. Маршака.	1	
110	14.04		Литературная загадка. Сочинение загадок.	1	
111	15.04		Проект «Составляем сборник загадок».	1	
112	16.04		Чтение стихотворений наизусть. Вн. чт.	1	
113	19.04		Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1	Проверочная работа по теме «Апрель, апрель. Звенит капель».
И в шутку и всерьез (6ч.)					
114	21.04		Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1	
115	22.04		Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1	
116	23.04		Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1	
117	26.04		Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова,О. Григорьева, Т. Собакина.	1	

118	28.04		Юмористические рассказы для детей М. Плещковского.	1	
119	29.04		Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	1	Проверочная работа по теме «И в шутку и всерьез».
Я и мои друзья (6ч.)					
120	30.04		Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Плещковского. Вн. чт.	1	
121	05.05		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1	
122	06.05		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1	
123	07.05		Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1	
124	12.05		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	1	
125	13.05		Оценка достижений.	1	Проверочная работа по теме « Я и мои друзья».
О братьях наших меньших (7ч.)					
126	14.05		Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1	
127	17.05		Рассказы В. Осеевой.	1	
128	19.05		Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Плещковского	1	
129	20.05		Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1	
130	21.05		Оценка достижений.	1	Проверочная работа по теме « О братьях наших меньших»
131- 132	24.05		Обобщение по теме « О братьях наших меньших». Вн. чт.	2	

