

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании МО <i>учет. нач. кл.</i> Протокол № <u>4</u> от <u>25.08.</u> 2020г. Руководитель МО <u>Дроздан А.М.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Евд. Березовый</i>	УТВЕРЖДЕНО Врио директора МБОУ "Золотополенская ОШ" <i>А. Даценко И.А.</i> Приказ № <u>239-ог</u> от <u>28.08.</u> 2020 г. 
---	---	---

Рабочая программа

по окружающему миру
(предмет)
для 1-Б
(класс)
уровень базовый
(базовый, углубленный, профильный)

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Составитель: Гнусова Марина Викторовна.

Ответственный за реализацию программы

учитель начальных классов: Гнусова Марина Викторовна.

**с. Золотое Поле
2020г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Для реализации рабочей программы используется учебник: Окружающий мир 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2014.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по окружающему миру для 1 класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты :

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);

- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России.

Содержание учебного предмета

- **Задавайте вопросы! (1ч)**
- Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на

поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

- Что такое Родина?
- Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
- Что мы знаем о народах России?
- Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России
- Что мы знаем о Москве?
- Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
- Проект «Моя малая Родина»
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- Что у нас над головой?
- Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы
- Что у нас под ногами?
- Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней
- Что общего у разных растений?
- Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях
- Что растёт на подоконнике?
- Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе
- Что растёт на клумбе?
- Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника
- Что это за листья?
- Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям
- Что такое хвоинки?
- Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев
- Кто такие насекомые?
- Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых
- Кто такие рыбы?
- Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы
- Кто такие птицы?
- Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы
- Кто такие звери?
- Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни
- Что окружает нас дома?
- Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению
- Что умеет компьютер?
- Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним
- Что вокруг нас может быть опасным?

- Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения
- На что похожа наша планета?
- Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

- Как живёт семья? Проект «Моя семья»
- Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
- Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды
- Откуда в наш дом приходит электричество?
- Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы
- Как путешествует письмо?
- Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации
- Куда текут реки?
- Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде
- Откуда берутся снег и лёд?
- Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда
- Как живут растения?
- Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями
- Как живут животные?
- Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
- Как зимой помочь птицам?
- Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц
- Откуда берётся и куда девается мусор?
- Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора
- Откуда в снежках грязь?
- Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Раздел «Где и когда?» (11ч)

- Когда учиться интересно?
- Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю
- Проект «Мой класс и моя школа»

- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- Когда придёт суббота?
- Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели
- Когда наступит лето?
- Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года
- Где живут белые медведи?
- Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов
- Где живут слоны?
- Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов
- Где зимуют птицы?
- Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму
- Когда появилась одежда?
- История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)
- Когда изобрели велосипед?
- История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде
- Когда мы станем взрослыми?
- Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

- Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
- Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва
- Почему Луна бывает разной?
- Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны
- Почему идёт дождь и дует ветер?
- Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных
- Почему звенит звонок?
- Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
- Почему радуга разноцветная?
- Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
- Почему мы любим кошек и собак?
- Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
- Проект «Мои домашние питомцы»
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
- Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу
- Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
- Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу
- Зачем мы спим ночью?

- Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену
- Почему нужно есть много овощей и фруктов?
- Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
- Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
- Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук
- Зачем нам телефон и телевизор?
- Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет
- Зачем нужны автомобили?
- Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего
- Зачем нужны поезда?
- Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта
- Зачем строят корабли?
- Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля
- Зачем строят самолёты?
- Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта
- Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
- Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)
- Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
- Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
- Зачем люди осваивают космос?
- Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции
- Почему мы часто слышим слово «экология»?
- Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов
1	Введение. Задавайте вопросы!	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	Итого	66 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема раздела темы уроков	Количес т во часов	Формы текущего контроля (самостоят., провер., контрол. работы по теме)	Практическая часть (практические, лабораторные работы)
	по плану	фактиче ски				
1	01.09		Задавайте вопросы!	1		
Раздел «Что и кто?» (20ч.)						
2	03.09		Что такое Родина?	1		
3	08.09		Что мы знаем о народах России?	1		
4	10.09		Что мы знаем о Москве?	1		
5	15.09		Проект «Моя малая Родина».	1		
6	17.09		Что у нас над головой?	1		
7	22.09		Что у нас под ногами?	1		Пр.р. Определение образцов камней по фотографиям.
8	24.09		Что общего у разных растений?	1		Пр.р. Нахождение у растений их частей, показ и название.
9	29.09		Что растёт на подоконнике?	1		Пр.р. Определение комнатных растений с помощью атласа- определителя.
10	01.10		Что растёт на клумбе?	1		Пр.р. Определение растений цветника с помощью атласа- определителя.

11	06.10		Что это за листья?	1		Пр.р. Определение деревьев по листьям.
12	08.10		Что такое хвоинки?	1		
13	13.10		Кто такие насекомые?	1		
14	15.10		Кто такие рыбы?	1		
15	20.10		Кто такие птицы?	1		Пр.р. Исследование строения пера птицы.
16	22.10		Кто такие звери?	1		
17	27.10		Что окружает нас дома?	1		
18	29.10		Что умеет компьютер?	1		
19	10.11		Что вокруг нас может быть опасным?	1		
20	12.11		На что похожа наша планета?	1		
21	17.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	Провер. работа по теме «Что и кто?»	
Раздел « Как. Откуда и куда?» (12ч.)						
22	19.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1		
23	24.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		Пр.р. Опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку.

24	26.11		Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
25	01.12		Как путешествует письмо?	1		
26	03.12		Куда текут реки?	1		
27	08.12		Откуда берутся снег и лёд?	1		Пр.р. Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.
28	10.12		Как живут растения?	1		Пр.р. Наблюдение за ростом и развитием растений.
29	15.12		Как живут животные?	1		
30	17.12		Как зимой помочь птицам?	1		Пр.р. Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма.
31	22.12		Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
32	24.12		Откуда в снежках грязь?	1		Пр.р. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.
33	29.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	Пров. работа по теме «Как, откуда и куда?»	
Раздел «Где и когда?» (11ч.)						
34	12.01		Когда учиться интересно?	1		
35	14.01		Проект «Мой класс и моя школа».	1		

36	19.01		Когда придёт суббота?	1		
37	21.01		Когда наступит лето?	1		
38	26.01		Где живут белые медведи?	1		Пр.р. Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика.
39	28.01		Где живут слоны?	1		
40	02.02		Где зимуют птицы?	1		
41	04.02		Когда появилась одежда?	1		
42	09.02		Когда изобрели велосипед?	1		
43	11.02		Когда мы станем взрослыми?	1		
44	16.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	Пров.работа по теме «Где и когда?»	
Раздел «Почему и зачем?» (22ч.)						
45	18.02		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		
46	02.03		Почему Луна бывает разной?	1		
47	04.03		Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48	09.03		Почему звенит звонок?	1		

49	11.03		Почему радуга разноцветная?	1		
50	16.03		Почему мы любим кошек и собак?	1		
51	18.03		Проект «Мои домашние питомцы».	1		
52	30.03		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53	01.04		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54	06.04		Зачем мы спим ночью?	1		
55	08.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56	13.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
57	15.04		Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58	20.04		Зачем нужны автомобили?	1		
59	22.04		Зачем нужны поезда?	1		
60	27.04		Зачем строят корабли?	1		
61	29.04		Зачем строят самолёты?	1		
62	04.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63	06.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		

64	11.05		Зачем люди осваивают космос?	1		
65	13.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
66	18.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	Пров. работа по теме «Почему и зачем?»	

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

14 Vermineas.) ПИСТОВ

Должность: Без перемены

Подпись _____

» 20.10.1971 M. П.

