

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО <i>участ. нач. кл.</i> Протокол № <u>4</u> от <u>25.08.2020</u> г. Руководитель МО <u>Дроган А.М.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Гусова Т.В.</i>	УТВЕРЖДЕНО Врио директора МБОУ "Золотополенская ОШ" <i>И.А. Плещенко И.А.</i> Приказ № <u>239-09</u> от <u>28.08.2020</u> г.
---	--	---

Рабочая программа

по русскому языку
(предмет)
для 1-Б
(класс)
уровень базовый
(базовый, углубленный, профильный)

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Составитель: Гнусова Марина Викторовна.

Ответственный за реализацию программы

учитель начальных классов: Гнусова Марина Викторовна.

с. Золотое Поле
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык, 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Для реализации рабочей программы используется учебник: Русский язык. 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Предмет состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- Формирование основ элементарного графического навыка;
- Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 132 часов в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Содержание программы.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых

и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание учебного предмета Обучение письму (92ч.)

Добукварный период (14ч.)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы *А, а*. Строчная и заглавная буквы *О, о*. Строчная и заглавная буквы *И, и*. Строчная буква *ы*. Строчная и заглавная буквы *У, у*.

Букварный период (58ч.)

Строчная и заглавная буквы *Н, н*. Строчная и заглавная буквы *С, с*. Строчная и заглавная буквы *К, к*. Строчная буква *т*. Заглавная буква *Т*. Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Е, е*. Строчная и заглавная буквы *П, п*. Строчная буква *м*. Заглавная буква *М*. Строчная буква *з*. Заглавная буква *З*. Строчная буква *б*. Заглавная буква *Б*. Правописание слогов и слов с буквами *б* и *п*. Строчная буква *д*. Заглавная буква *Д*. Строчная буква *я*. Заглавная буква *Я*. Слово-звуковой анализ слов. Обозначение буквой *Я* мягкости предыдущего согласного на письме. Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Строчная буква *г*. Заглавная буква *Г*. Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*. Буква *ь*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*. Сочетание *ШИ*.

Строчная и заглавная буква *Ж, ж*. Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Строчная и заглавная буквы *Й, й*. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Х, х*. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. Строчная и заглавная буквы *Э, э*. Повторение изученных букв. Письмо текстов с изученными буквами. Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*. Строчные буквы *ь, ь*. Закрепление изученных букв.

Послебукварный период (20ч.)

Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» Предлоги. Местоимения. Безударная гласная в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-шу. Правописание сочетаний *чк, чн, шн*. Заглавная буква в словах. Деление слова на слоги. Основа предложения. Алфавитный порядок слов. Контрольное списывание.

Русский язык (40ч.)

Наша речь (1ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Что такое текст.

Предложение. Диалог.

Слова, слова, слова(4ч.)

Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа по теме «Слово. Текст. Предложение».

Слово и слог. Ударение (5ч.)

Деление слов на слоги. Правило переноса слов. *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Ударение. Ударный и безударный слог. *Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (26ч.)

Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные». Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. Буквосочетания *ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ*. Итоговая контрольная работа. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Заглавная буква в названиях городов, сел, рек. Проверочная работа по теме «Заглавные буквы в словах». Обобщение знаний.

Итоговое повторение (1ч.)

Тематическое планирование

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
	Обучение письму:	92
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	58
3	Послебукварный период	20
	Русский язык:	40
1	Наша речь	1
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова	4
4	Слово и слог. Ударение	5
5	Звуки и буквы	26
6	Повторение	1
	Итого	132 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема раздела тема урока	Количество часов	Формы текущего контроля (самостоят., провер., контрол. Работы по теме)
	по плану	фактически			
Блок «Русский язык. Обучению письму» Добукварный период (14ч.)					
1	02.09		Пропись – первая учебная тетрадь	1	
2	03.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	04.09		Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1	
4	07.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с округлением внизу (вправо).	1	
5	09.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево) и с округлением внизу (вправо).	1	
6	10.09		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
7	11.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование и с округлением влево и вправо.	1	
8	14.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, сверху влево , с	1	

			петлѐй вверху и внизу.		
9	16.09		Письмо наклонных линий с петлѐй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
10	17.09		Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1	
11	18.09		Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1	
12	21.09		Строчная и заглавная буквы <i>I, i</i> .	1	
13	23.09		Строчная буква <i>ы</i> .	1	
14	24.09		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
Букварный период (58 ч.)					
15	25.09		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	
16	28.09		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	
17	30.09		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	
18	01.10		Строчная буква <i>т</i> .	1	
19	02.10		Заглавная буква <i>Т</i> .	1	
20	05.10		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
21	07.10		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
22	08.10		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	

23	09.10		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
24	12.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
25	14.10		Строчная буква <i>м</i> .	1	
26	15.10		Заглавная буква <i>М</i> .	1	
27	16.10		Строчная буква <i>з</i> .	1	
28	19.10		Заглавная буква <i>З</i> .	1	
29	21.10		Строчная буква <i>б</i> .	1	
30	22.10		Заглавная буква <i>Б</i> .	1	
31	23.10		Правописание слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1	
32	26.10		Строчная буква <i>д</i> .	1	
33	28.10		Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
34	29.10		Строчная буква <i>я</i> .	1	
35	30.10		Заглавная буква <i>Я</i> .	1	
36	09.11		Слого-звуковой анализ слов.	1	
37	11.11		Обозначение буквой <i>Я</i> мягкости предыдущего согласного на письме.	1	
38	12.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	

39	13.11		Строчная буква <i>г</i> .	1	
40	16.11		Заглавная буква <i>Г</i> .	1	
41	18.11		Строчная буква <i>ч</i> .	1	
42	19.11		Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	
43	20.11		Буква <i>ь</i> .	1	
44	23.11		Буква <i>ь</i> .	1	
45	25.11		Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> .	1	
46	26.11		Сочетание <i>ши</i>	1	
47	27.11		Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> .	1	
48	30.11		Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> .	1	
49	02.12		Строчная буква <i>ё</i> .	1	
50	03.12		Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	
51	04.12		Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> .	1	
52	07.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
53	09.12		Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> .	1	
54	10.12		Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> .	1	

55	11.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
56	14.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
57	16.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
58	17.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	
59	18.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	
60	21.12		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	
61	23.12		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	
62	24.12		Повторение изученных букв.	1	
63-64	25.12 28.12		Письмо текстов с изученными буквами.	2	
65	30.12		Строчная буква <i>щ</i> .	1	
66	11.01		Строчная буква <i>щ</i> .	1	
67	13.01		Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	
68	14.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	
69	15.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	
70	18.01		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	
71	20.01		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	

72	21.01		Закрепление изученных букв.	1	
Послебукварный период (20ч.)					
73	22.01		Оформление предложений.	1	
74	25.01		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	
75	27.01		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	
76	28.01		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	
77	29.01		Предлоги.	1	
78	01.02		Местоимения.	1	
79	03.02		Безударная гласная в корне слова.	1	
80	04.02		Безударная гласная в корне слова.	1	
81	05.02		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
82	08.02		Правописание ЖИ-ШИ	1	
83	10.02		Правописание ЧА-ЩА	1	
84	11.02		Правописание ЧУ-ЩУ	1	
85	12.02		Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1	
86	15.02		Заглавная буква в словах.	1	

87	17.02		Заглавная буква в словах.	1	
88	18.02		Деление слова на слоги.	1	
89	19.02		Основа предложения.	1	
90	01.03		Основа предложения.	1	
91	03.03		Алфавитный порядок слов.	1	
92	04.03		Контрольное списывание	1	
Блок «Русский язык» (40ч.)					
93	05.03		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	
94	10.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
95	11.03		Что такое текст? Предложение.	1	
96	12.03		Диалог.	1	
97	15.03		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
98	17.03		Слова однозначные и многозначные (общее представление). <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	

99	18.03		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
100	19.03		Проверочная работа по теме «Слово. Текст. Предложение».	1	Проверочная работа по теме «Слово. Текст. Предложение».
101	29.03		Деление слов на слоги.	1	
102	31.03		Правило переноса слов.	1	
103	01.04		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
104	02.04		Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
105	05.04		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
106	07.04		Звуки и буквы.	1	
107	08.04		Русский алфавит, или Азбука.	1	
108	09.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
109	12.04		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	
110	14.04		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
111	15.04		Ударные и безударные гласные звуки.	1	
112	16.04		Ударные и безударные гласные звуки.	1	

113	19.04		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
114	21.04		Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные».	1	Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные».
115	22.04		Согласные звуки.	1	
116	23.04		Слова с удвоенными согласными.	1	
117	26.04		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
118	28.04		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
119	29.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
120	30.04		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	2	
121	05.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
122	06.05		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
123	07.05		Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
124	12.05		Шипящие согласные звуки.	1	
125	13.05		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1	
126	14.05		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1	
127	17.05		Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая контрольная

					работа.
128	19.05		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	1	
129	20.05		Заглавная буква в названиях городов, сел, рек.		
130	21.05		Проверочная работа по теме «Заглавные буквы в словах».	1	Проверочная работа по теме «Заглавные буквы в словах».
131	24.05		Обобщение знаний.	1	
132			Итоговое повторение.	1	

