

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Золотополенская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей математики, физики и информатики Протокол № 4 от 27.08. 2020г. Руководитель МО  Обухов Д.В.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Беркетова Т.В.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Врио Директора МБОУ «Золотополенская ОШ»  Дашенко И.А.  Приказ № 239-од от 28.08.2020 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа

по **физике**
для **8 классов**
уровень **базовый**

Срок реализации программы **2020-2021уч. год**

Составитель учитель физики **Тимощенко А.В.**

Ответственный за реализацию программы

Тимощенко А.В.

с. Золото Поле

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 7-8 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с учетом авторской программы О. Ф. Кабардин. Физика. Рабочие программы. Примерная линия учебников «Архимед». 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/О.Ф.Кабардин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется в учебнике

- Кабардин О. Ф. Физика. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.
-
- Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся.
- Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 8 классе.
- В рабочую программу внесены следующие изменения. В рабочей программе выделен заключительный раздел "Повторение", что способствует систематизации знаний и умений, которыми должен овладеть учащийся. Обобщающее повторение проводится в соответствии со структурой рабочей программы, за основу берутся изученные фундаментальные теории, подчеркивается роль эксперимента, гипотез и моделей.
- **Цели** изучения физики в основной школе следующие:
 - • усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
 - • формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
 - • систематизация знаний о многообразии объектов и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
 - • формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
 - • организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
 - • развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.
- Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач**:
 - • знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
 - • приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
 - • формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
 - • овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- • понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые образовательные результаты изучения курса физики

Основные личностные результаты обучения физики:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных

ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Более детально планируемые результаты обучения представлены в тематическом планировании.

Обучающийся научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел,
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения,
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, равнодействующая сила, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.

2. Содержание учебного предмета

1. Электрические и магнитные явления (42 ч.)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Конденсатор.

Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и растворах электролитов. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр.

Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление.

Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное сопротивление. Реостаты.

Лабораторные работы:

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока
2. Измерение напряжения на участке цепи
3. Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра
4. Измерение удельного сопротивления проводника

Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Лабораторные работы:

5. Изучение последовательного соединения проводников
6. Изучение параллельного соединения проводников
7. Измерение мощности электрического тока

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Лабораторные работы:

8. Изучение явления электромагнитной индукции

Электромагнитные колебания и волны (7 ч.)

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя. Правило Ленца. Устройство генератора постоянного тока. Устройство генератора переменного тока. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Принципы радиосвязи и телевидения.

4. Оптические явления (15 ч.)

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в

зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Лабораторныеработы:

9. Исследование зависимости угла отражения света от угла падения

10. Определение фокусного расстояния собирающей линзы и ее оптической силы

5.Повторение (4 ч.)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов		Лабораторные работы		Контрольные работы	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Электрические и магнитные явления	42		8		2	
2	Электромагнитные колебания и волны	7		0		1	
3	Оптические явления	15		2		1	
4	Повторение	4		0		1	
	Итого	68		10		5	

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Содержание темы	Количес тво часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
Электрические и магнитные явления (42 ч.)					
1	Первичный инструктаж по ТБ; инструкция № Электрический заряд. Взаимодействие зарядов	1	01.09		
2	Закон сохранения электрического заряда.	1	03.09		
3	Действие электрического поля на электрические заряды	1	08.09		
4	Энергия электрического поля	1	10.09		
5	Конденсатор	1	15.09		
6	Контрольная работа №1 по теме «Электрическое поле»	1	17.09		
7	Постоянный электрический ток	1	22.09		
8	Источники постоянного тока	1	24.09		
9	Сила тока	1	29.09		
10	Инструктаж по ТБ.Лабораторная работа №1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока	1	01.10		
11	Электрическое напряжение	1	06.10		

12	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Измерение напряжения на участке цепи»	1	08.10		
13	Закон Ома для участка цепи	1	13.10		
14	Сопротивления проводника	1	15.10		
15	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра»	1	20.10		
16	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 «Измерение удельного сопротивления проводника»	1	22.10		
17	Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи»	1	27.10		
18	Последовательное соединение проводников. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 «Изучение последовательного соединения проводников»	1	29.10		
19	Параллельное соединение проводников. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6 «Изучение параллельного соединения проводников»	1	10.11		
20	Решение задач по теме «Последовательное и параллельное соединение проводников»	1	12.11		
21	Решение задач по теме «Закон Ома. Соединение проводников»	1	17.11		
22	Работа и мощность электрического тока	1	19.11		
23	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №7 «Измерение мощности электрического тока»	1	24.11		
24	Решение задач по теме «Работа и мощность электрического тока»	1	26.11		
25	Контрольная работа №2 по теме «Постоянный электрический ток»	1	01.12		
26	Природа электрического тока	1	03.12		
27	Полупроводниковые приборы	1	08.12		
28	Правила электробезопасности	1	10.12		
29	Решение задач по теме «Постоянный электрический ток»	1	15.12		
30	Рубежная диагностическая работа	1	17.12		
31	Взаимодействие постоянных магнитов	1	22.12		
32	Магнитное поле тока	1	24.12		
33	Повторный инструктаж по ТБ; инструкция № 74. Электромагнит	1	29.12		
34	Действие магнитного поля на проводник с током	1	12.01		
35	Электродвигатель	1	14.01		
36	Электромагнитная индукция	1	19.01		
37	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №8 «Изучение явления	1	21.01		

	электромагнитной индукции»				
38	Правило Ленца	1	26.01		
39	Самоиндукция	1	28.01		
40	Электродвигатель	1	02.02		
41	Решение задач по теме «Магнитные явления»	1	04.02		
42	Контрольная работа №3 по теме «Магнитные явления»	1	09.02		
Электромагнитные колебания и волны (7ч.)					
43	Переменный ток	1	11.02		
44	Производство и передача электрической энергии	1	16.02		
45	Электромагнитные колебания	1	18.02		
46	Электромагнитные волны и их свойства	1	25.02		
47	Свет - электромагнитная волна	1	02.03		
48	Принципы радиосвязи. Телевидение	1	04.03		
49	Обобщающий урок по теме «Электромагнитные колебания и волны»	1	09.03		
Оптические явления (15 ч.)					
50	Свойства света. Закон прямолинейного распространения света	1	11.03		
51	Отражение света	1	16.03		
52	Плоское зеркало	1	30.03		
53	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №9 «Исследование зависимости угла отражения света от угла падения»	1	01.04		
54	Преломление света	1	06.04		
55	Решение задач по теме «Отражение света. Преломление света»	1	08.04		
56	Линза	1	13.04		
57	Построение изображений в тонких линзах	1	15.04		
58	Решение задач по теме «Построение изображений в линзе»	1	20.04		
59	Решение задач по теме «Линза. Построение изображений в линзе»	1	22.04		
60	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №10 «Определение фокусного расстояния собирающей линзы и ее оптической силы»	1	27.04		
61	Оптические приборы. Глаз как оптическая система	1	29.04		
62	Дисперсия света	1	04.05		
63	Решение задач по теме «Оптические явления»	1	06.05		
64	Контрольная работа №4 по теме «Оптические явления»	1	11.05		
Повторение (4 ч.)					
65	Обобщающее повторение по теме «Электрические явления»	1	18.05		
66	Итоговая контрольная работа	1	20.05		
67	Обобщающее повторение по теме	1	25.05		

	«Магнитные явления»			
68	Обобщающее повторение по теме «Оптические явления»	1		

Пронумеровано и пронумеровано и
скреплено печатью
Б. Шевель
листов
Врио директора *И. А. Даценко*

