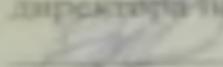


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Золотопольненская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно- гуманитарного цикла Протокол № 4 от 28.08.2020 Руководитель МО  Ратушная В.Л.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Беркутова Т.В.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Врио директора МБОУ «Золотопольненская школа» Датенко И.А. Приказ № 219-к/д от 28.08.2020</p> 
--	--	---

Рабочая программа
по биологии
для 5 класса
уровень базовый

Срок реализации программы 2020 - 2021 учебный год

Составитель - Ратушная В.Л.

Ответственный за реализацию программы - Ратушная В.Л.

с. Золотое Поле
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
- Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Для реализации рабочей программы используется учебник серии «Линия жизни» Биология 5-6 классы. Под редакцией В.В. Пасечника М.: Просвещение, 2020

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

· ***Формирование первоначальных систематизированных*** представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.

· ***Приобретение опыта использования методов*** биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;

· ***Освоение приемов оказания первой*** помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

· ***Формирование основ экологической грамотности:*** способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний.

· ***Овладение приемами работы с информацией*** биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий)

· ***Создание основы*** для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 5 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

Содержание учебного предмета

Биология как наука (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Многообразие организмов (18 часов)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Многообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), споро носящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)).

Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Резервное время — 3 часа - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Лабораторные работы
1	Введение. Биология как наука	5	
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	10	4
3	Многообразие живых организмов	18	2
4	Повторение	1	
	Итого	34	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС

№	Дата		Тема раздела. Темы уроков	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Практическая часть (практические работы и лабораторные работы)
	План	Факт				
			Введение	5		
1	04.09.20		Биология — наука о живой природе	1		
2	11.09.20		Методы изучения биологии	1		
3	18.09.20		Биологические приборы и инструменты. Правила работы в кабинете биологии. Как работают в лаборатории	1		
4	25.09.20		Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.	1		
5	02.10.20		Среды обитания организмов	1		
			Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	10		
6	09.10.20		Увеличительные приборы	1		
7	16.10.20		Лабораторная работа 1 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы»			Лабораторная работа 1 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы»
8	23.10.20		Химический состав клетки. Неорганические вещества	1		Лабораторная работа 2 «Обнаружение воды и минеральных веществ в клетках растений»
9	30.10.20		Химический состав клетки. Органические вещества	1		Лабораторная работа 3 «Обнаружение органических веществ в клетках растений»
10	13.11.20		Строение клетки	1		
11	20.11.20		Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука »	1		Лабораторная работа 4 «Строение клеток кожицы чешуи лука»
12	27.11.20		Особенности строения клеток. Пластиды	1		
13	04.12.20		Жизнедеятельность клетки	1		
14	11.12.20		Деление клеток	1		
15	18.12.20		Обобщение по теме «Клетка – основа	1	тест	

			строения и жизнедеятельности организмов»			
			Глава 2. Многообразие организмов	18		
16	25.12.20		Характеристика царства Бактерии			
17	15.01.21		Роль бактерий в природе и жизни человека	1		
18	22.01.21		Характеристика царства Растения	1		
19	29.01.21		Водоросли	1		
20	05.02.21		Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека	1		
21	12.02.21		Роль водорослей в природе и жизни человека	1		Лабораторная работа 5 «Строение зелёных водорослей»
22	19.02.21		Высшие споровые растения	1		
23	26.02.21		Моховидные	1		
24	05.03.21		Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.	1		
25	12.03.21		Голосеменные растения	1		
26	19.03.21		Разнообразие хвойных растений	1		
27	02.04.21		Покрывтосеменные, или Цветковые, растения	1		
28	09.04.21		Характеристика царства Животные.	1		
29	16.04.21		Характеристика царства Грибы	1		Лабораторная работа 6 «Особенности строения мукора и дрожжей»
30	23.04.21		Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека	1		
31	30.04.21		Лишайники — комплексные симбиотические организмы	1		
32	07.05.21		Происхождение бактерий, грибов, животных и растений	1		
33	14.05.21		Повторение Многообразие организмов	1		
34	21.05.21		Итоговый урок	1		

