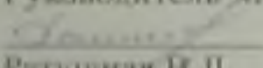
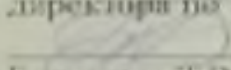


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Золотовольская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно- гуманитарного цикла Протокол № 4 от 28.08.2020 Руководитель МО  Ратушная В.Л.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Беркутова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО Врио директора МБОУ «Золотовольская ОШ»  Даченко И.А. Приказ № 239-од от 28.08.2020 
---	---	--

Рабочая программа
по биологии
для 11 класса
уровень базовый

Срок реализации программы 2020 - 2021 учебный год

Составитель - Ратушная В.Л.

Ответственный за реализацию программы - Ратушная В.Л.

с. Золотое Поле
2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями), примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии; авторской программы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, изд. Просвещение 2010 г.,

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции;
- формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления;
- умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле;
- умения давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- формирование навыков практической деятельности, здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание гражданской ответственности, самостоятельности, инициативности

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе являются:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 11 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание учебного предмета

Тема: Основные закономерности изменчивости. Селекция (9 ч)

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). Демонстрации: Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов: «Обмен веществ и превращения энергии в клетке», «Фотосинтез», «Деление клетки (митоз, мейоз)», «Способы бесполого размножения», «Половые клетки», «Оплодотворение у растений и животных», «Индивидуальное развитие организма», «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование», «Наследование, сцепленное с полом», «Наследственные болезни человека», «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность», «Мутации», «Модификационная изменчивость», «Искусственный отбор». Лабораторные и практические работы: Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Тема: Закономерности микро- и макроэволюции (11 часов)

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема: Происхождение и историческое развитие жизни на Земле. Место человека в биосфере (14 ч)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации: Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Лабораторные и практические работы: Описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Тематическое планирование

11 класс (34 часа)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Лабораторные работы
1	Введение.	1	
2	Основные закономерности изменчивости. Селекция	8	4
3	Закономерности микро- и макроэволюции	10	4
4	Происхождение и историческое развитие жизни на Земле. Место человека в биосфере	11	
5	Повторение	2	
	Итого	32	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 11 КЛАСС

№	Дата		Тема раздела. Темы уроков	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Практическая часть (практические работы и лабораторные работы)
	План	Факт				
1	07.09.20		Введение	1		
			Основные закономерности изменчивости. Селекция	8		
2	14.09.20		Наследственная изменчивость. Типы мутаций	1		
3	21.09.20		Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости	1		
4	28.09.20		Методы изучения наследственной изменчивости человека	1		П. р. 1. Составление родословных
5	05.10.20		Модификационная изменчивость	1		Л. р. 1. Модификационная изменчивость. Вариационный ряд
6	12.10.20		Генетика и селекция. Искусственный отбор. Центры происхождения культурных растений	1		Л. р. 2. Искусственный отбор и его результаты
7	19.10.20		Селекция растений	1		П. р. 2. Изучение районированных сортов картофеля
8	26.10.20		Селекция животных и микроорганизмов	1		
9	09.11.20		Разнообразие пород сельскохозяйственных животных	1	тест	
			Закономерности микро- и макроэволюции	10		
10	16.11.20		Из истории развития эволюционной теории	1		
11	23.11.20		Микроэволюция. Популяция как эволюционная структура	1		Л. р. 3. Изучение критериев вида

12	30.11.20		Факторы-поставщики материала для эволюции. Изоляция	1		
13	07.12.20		Естественный отбор и его результаты	1		Л. р. 4. Приспособленность организмов к среде обитания. Относительный характер приспособлений
14	14.12.20		Макроэволюция: законы и закономерности	1		
15	21.12.20		Палеонтология и эволюция	1		
16	28.12.21		Биогеографические доказательства эволюции	1		Л. р. 5. Доказательства эволюции
17	11.01.21		Основные направления и пути эволюционного процесса	1		Л. р. 6 Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных
18	18.01.21		Направленность и предсказуемость эволюции	1		
19	25.01.21		Антидарвиновские концепции эволюции	1		
			Происхождение и историческое развитие жизни на Земле. Место человека в биосфере	11		
20	01.02.21		Сущность жизни	1		
21	08.02.21		Абиогенез: возникновение жизни — результат развития неживой природы	1		
22	15.02.21		Живое только от живого — теория биогенеза	1		
23	22.02.21		Развитие жизни на Земле	1		
24	01.03.21		Развитие жизни на Земле. Криптозой. Ранний палеозой	1		
25	15.03.21		Развитие жизни в позднем палеозое	1		

26	29.03.21		Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1		
27	05.04.21		Взаимодействие общества и природы	1		
28	12.04.21		Деятельность современного человека как экологический фактор	1		
29	19.04.21		Козволюция природы и общества	1		
30	26.04.21		Развитие жизни на Земле	1		
31	17.05.21		Повторение	1		
32	24.05.21		Итоговый урок	1		