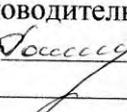
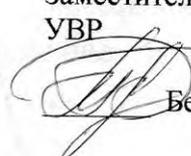
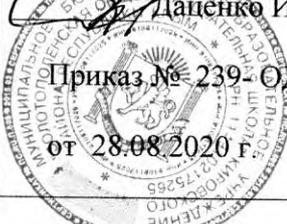


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Золотополенская общеобразовательная школа"  
Кировского района Республики Крым**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно-гуманитарного цикла Протокол № 4 от 28.08.2020г. Руководитель МО  Ратушная В.Л.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Беркетова Т.В. от 28.08.2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО ВРИО директора МБОУ "Золотополенская ОШ"  Дашенко И.А. Приказ № 239-ОД от 28.08.2020 г.</p> 
---	--	--

## Рабочая программа

**по биологии**

**для 8-А,Б класса**

**уровень базовый**

**Срок реализации программы:** 2020-2021 учебный год

**Составитель:** Смилык В.М.

**Ответственный за реализацию программы:** Смилык В.М.

**с. Золотое Поле**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология 8 класс» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010г. №1897( с изменениями). Планирование составлено на основе Примерной рабочей программы по биологии (7-9 класс) для образовательных учреждений Республики Крым, разработанной авторским коллективом в составе А.В.Тереховой, Н.М.Капраловой, И.В.Кальченко, Н.В.Бурлака, А.В.Дризуль и ориентированная на линию УМК «Сфера» под редакцией Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко . – М,: Просвещение»2010г.

Для реализации рабочей программы используется учебник: Биология.Человек. Культура здоровья 8 класс» для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Л. Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, - М. : Просвещение» 2014.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленными программами предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

Дополнительные часы выделены на повторение материала.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты обучения биологии**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты обучения биологии**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить

эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты обучения биологии**

- знание строения организма человека на клеточном, тканевом, органном, организменном уровнях;

- понимание процессов жизнедеятельности организма человека, роли нервной и эндокринной систем в регуляции процессов жизнедеятельности;

- знание приемов оказания первой доврачебной помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение (4 час.)**

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы укрепления здоровья. Факторы риска. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

## **Организм человека - целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности (11 час.)**

Клетки, ткани, органы и системы органов. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

### **Опорно-двигательная система и здоровье (7 час.)**

Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

### **Системы жизнеобеспечения (30 час.)**

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость. Иммуитет. Иммуная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммуитета. Вакцинация. Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем. Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.

Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Репродуктивная система и здоровье (3час.)**

Половая система. Оплодотворение, внутриутробное развитие, роды. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

### **Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы (6 час.)**

Органы чувств, их роль в жизни человека. Органы зрения, слуха, равновесия, обоняния, вкуса. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

### **Демонстрации:**

Сходство человека и животных, Строение и разнообразие клеток организма человека, Ткани организма человека, Органы и системы органов организма человека, Нервная система, Железы внешней и внутренней секреции, Пищеварительная система, Система органов дыхания, Механизм вдоха и выдоха, Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, Состав крови, Группы крови, Кровеносная система, Приемы оказания первой помощи при кровотечениях, Лимфатическая система, Мочеполовая система, Строение опорно-двигательной системы, Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы, Строение кожи, Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, Анализаторы.

### **Резервное время ( 7час.)**

### **Лабораторные работы :**

1. Ткани организма человека.

2. Изучение строения головного мозга человека (по муляжам).
3. Выявление особенностей строения позвонков.
4. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).
5. Изучение свойств слюны на крахмал.
6. Изучение строения глаза и его аккомодации.

### **Практические работы :**

1. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.
2. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.
3. Решение задач на определение норм рационального питания.

### **Самонаблюдения**

1. Измерение массы и роста своего организма.
2. Координация работы мышц.
3. Выявления нарушения осанки и наличия плоскостопия.
4. Измерение артериального давления, пульса.
5. Определение частоты дыхательных движений.
6. Измерение температуры тела.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	ПР	ЛР	КР
1.	Введение.	4	-	-	-
2.	Организм человека – целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности.	11	-	2	1
3.	Опорно – двигательная система и здоровье.	7	1	1	1
4.	Системы жизнеобеспечения.	30	2	2	2
5.	Репродуктивная система и здоровье.	3	-	-	-
6.	Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы.	6	-	1	-
7.	Резерв	7			
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема раздела/темы уроков	Кол- во часов	Формы теку- щего конт- роля  КР	ПР/ ЛР	
	План	Факт					
			<b>ВВЕДЕНИЕ (4часа)</b>				
1.	03.09.		Науки об организме человека. Общие сведения об организме человека.	1			
2.	04.09.		Культура здоровья - основа полноценной жизни. <b>Самонаблюдение:</b> измерение массы и роста своего организма.	1			
3.	10.09.		Факторы окружающей среды и здоровье. Человек и окружающая среда.	1			
4.	11.09.		Образ жизни и здоровье Укрепление здоровья. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	1			
		<b>ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА - ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА. СИСТЕМЫ РЕГУЛЯЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (11 часов)</b>					
5.	17.09.		Компоненты организма человека. Строение организма человека.	1			

6.	18.09.		Ткани организма человека. <b>Лабораторная работа №1:</b> «Ткани организма человека».	1		1	
7.	24.09.		Строение и принципы работы нервной системы. Нервная регуляция жизнедеятельности организма человека.	1			
8.	25.09.		Центральная нервная система. Спинной мозг. Общая характеристика, особенности строения, функции.	1			
9	01.10.		Головной мозг. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг.	1			
10.	02.10.		Промежуточный мозг. Конечный мозг. Особенности строения конечного мозга. <b>Лабораторная работа № 2:</b> «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам).	1		1	
11.	08.10.		Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Особенности функций.	1			
12.	09.10.		Эндокринная система .Общая характеристика эндокринной системы. Гуморальная регуляция.	1			
13.	15.10.		Строение и функции желез внутренней секреции. Гормоны, механизмы их действия.	1			

14.	16.10.		<b>Обобщение</b> по теме «Системы регуляции жизнедеятельности организма человека».	1			
15.	22.10.		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Организм человека – целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности».	1	1		
		<b>ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ЗДОРОВЬЕ (7 часов)</b>					
16.	23.10.		Опора и движение. Опорно-двигательная система. Строение и значение. <b>Самонаблюдение:</b> Измерение массы и роста своего организма.	1			
17.	29.10.		Общее строение скелета. Осевой скелет. <b>Лабораторная работа №3:</b> Выявление особенностей строения позвонков.	1		1	
18.	30.10.		Добавочный скелет. Соединение костей.	1			
19.	12.11.		Мышечная система. Строение и функции мышц. <b>Практическая работа № 1:</b> Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	1		1	
20.	13.11.		Основные группы скелетных мышц. <b>Самонаблюдение:</b> Координация работы мышц.	1			
21.	19.11.		Осанка. Первая помощь при травмах скелета.	1			

			<b>Самонаблюдение:</b> Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.				
22.	20.11.		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Опорно-двигательная система».	1	1		
			<b>СИСТЕМЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ (30 часов)</b>				
23.	26.11.		Внутренняя среда организма – основа - его целостности. Кровь.	1			
24.	27.11.		Форменные элементы крови, Кроветворение. <b>Лабораторная работа № 4:</b> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)».	1		1	
25.	03.12.		Иммунитет. Иммунная система человека. Антитела. Аллергические реакции.	1			
26.	04.12.		Иммунология и здоровье. Группы крови. Переливание крови.	1			
27.	10.12.		Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения.	1			
28.	11.12.		Работа сердца. Автоматия сердца. Сердечный цикл, его фазы.	1			

29.	17.12.		<p>Кровяное давление и его измерение. Пульс.</p> <p>Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы (ССС).</p> <p><b>Самонаблюдение:</b></p> <p>Измерение артериального давления. Подсчет пульса в покое и при физической нагрузке.</p>	1			
30.	18.12.		<p>Регуляция кровообращения.</p> <p>Влияние факторов среды на сердечно-сосудистую систему.</p>	1			
31.	24.12.		<p>Первая помощь при обмороках и кровотечениях.</p> <p><b>Практическая работа №2:</b></p> <p>Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.</p>	1		1	
32.	25.12.		<p>Лимфатическая система. Связь кровеносной и лимфатической систем.</p>	1			
33.	14.01.		<p>Строение и функции органов дыхания. Верхние дыхательные пути, строение и функции.</p>	1			
34.	15.01.		<p>Механизм вдоха и выдоха. ЖЁЛ, ее измерение. Регуляция дыхания.</p> <p><b>Самонаблюдение:</b></p> <p>Определение частоты дыхательных движений.</p>	1			
35.	21.01.		<p>Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом.</p>	1			

36.	22.01.		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Кровеносная, лимфатическая и дыхательная системы».	1	1		
37.	28.01.		Обмен веществ. Питание. Пищеварение.	1			
38.	29.01.		Общая характеристика пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении.	1			
39.	04.02.		Пищеварение в полости рта. <b>Лабораторная работа №5:</b> «Изучение свойств слюны на крахмал».	1		1	
40.	05.02.		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1			
41.	11.02.		Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени.	1			
42.	12.02.		Регуляция пищеварения.	1			
43.	18.02.		Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмены веществ.	1			
44.	19.02.		Витамины. Их значение для организма.	1			
45.	25.02.		Культура питания. <b>Практическая работа №3:</b> Решение задач на определение норм рационального питания .	1		1	
46.	26.02.		Пищевые отравления и их профилактика.	1			
47.	04.03.		<b>Обобщение</b> по теме «Пищеварительная система.	1			

			Пищеварение».				
48.	05.03.		Строение и функции мочевыделительной системы. Строение почки, нефрона. Мочеобразование и его регуляция.	1			
49.	11.03.		Строение и функции кожи.	1			
50.	12.03.		Культура ухода за кожей. Болезни кожи.	1			
51.	18.03.		Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание. <b>Самонаблюдение:</b> Измерение температуры тела.	1			
52.	19.03.		<b>Контрольная работа № 4</b> по темам «Питание. Выделение. Строение кожи.»	1	1		
			<b>РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМА И ЗДОРОВЬЕ (3 часа)</b>				
53.	01.04.		Строение и функции репродуктивной системы. Половые железы и половые клетки. Половое созревание	1			
54.	02.04.		Внутриутробное развитие и рождение ребенка.	1			
55.	08.04.		Репродуктивное здоровье.	1			
			<b>СВЯЗЬ ОРГАНИЗМА С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ (6 часов)</b>				
56.	09.04.		Органы чувств. Анализаторы.	1			

57.	15.04.		Зрительный анализатор. <b>Лабораторная работа № 6:</b> Изучение строения глаза и его аккомодация.	1		1	
58.	16.04.		Слуховой и вестибулярный анализаторы.	1			
59.	22.04.		Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы.	1			
60.	23.04.		Гигиена органов чувств.	1			
61.	29.04.		<b>Обобщение</b> по теме «Сенсорные системы».	1			
62.	30.04.		<b>Повторение и обобщение знаний.</b> Опорно-двигательная система.	1			
63.	06.05.		<b>Повторение и обобщение знаний.</b> Нервная система. Нервно-гуморальная регуляция.	1			
64.	07.05.		<b>Повторение и обобщение знаний.</b> Сердечно-сосудистая система.	1			
65.	13.05.		<b>Повторение и обобщение знаний.</b> Дыхательная система.	1			
66.	14.05.		<b>Повторение и обобщение знаний.</b> Пищеварительная система	1			
67.	20.05.		<b>Повторение и обобщение знаний.</b> Обмен веществ и энергия.	1			
68.	21.05.		<b>Повторение и обобщение знаний.</b> Анализаторы и органы чувств.	1			

**Лист коррекции  
рабочей программы учителя  
Смилык В.М.  
по биологии в 8-А,Б классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>