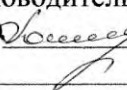


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно-гуманитарного цикла Протокол № 4 от 28.08.2020г. Руководитель МО  Ратушная В.Л.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Беркетова Т.В. от 28.08.2020г.	УТВЕРЖДЕНО ВРИО директора МБОУ. "Золотополенская ОШ" Давченко И.А.  Приказ № 239-ОД от 28.08.2020 г.
---	---	---

Рабочая программа

по биологии

для 9-Б класса

уровень базовый

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель: Смилык В.М.

Ответственный за реализацию программы: Смилык В.М.

с. Золотое Поле

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология 9 класс» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010г №1897(с изменениями) .

Планирование составлено на основе: Примерной рабочей программы по биологии (7-9 класс) для образовательных учреждений Республики Крым, разработанной авторским коллективом в составе А.В.Тереховой, Н.М.Капраловой, И.В.Кальченко, Н.В.Бурлака, А.В.Дризуль и ориентированной на линию УМК «Сфера» под редакцией Л.Н.Сухоруковой, В.Кучменко. - М.: Просвещение», 2010г.

Для реализации рабочей программы используется учебник:

Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. Биология Живые системы и экосистемы.9 класс. /для общеобразовательных учреждений/. – М.: Просвещение, 2014г..

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов в год (2 часах в неделю).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленными программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

Дополнительные часы выделены на повторение материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения биологии

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности.

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты обучения биологии

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты обучения биологии

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях их развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.
- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; вырабатывать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Содержание учебного предмета

Введение. Основы биологического познания. (2час.)

Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать. Живые системы: клетка, организм, популяция, вид, природное сообщество и экосистемы. Основные свойства живых систем и экосистем. Науки, изучающие живые системы.

Методы биологического познания. Ведущие методы биологического познания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Структурные компоненты научных знаний: факты, гипотезы и теории. Роль теорий в научном познании. Основные закономерности научного познания.

Человек и его здоровье (14час.)

Организм - целостная саморегулирующаяся система. Общая характеристика организма как живой системы. Взаимосвязь клеток, тканей, органов и систем органов в организме. Связь организма с внешней средой. Удовлетворение потребностей - основа поведения организма

Высшая нервная деятельность. И.М. Сеченов - основатель рефлексорной теории. И.П. Павлов - создатель учения о высшей нервной деятельности. Сущность рефлексорной теории Сеченова-Павлова. Взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Взаимная индукция. Доминанта. Работы А.А. Ухтомского по изучению доминирующего очага возбуждения. Анализ и синтез сигналов-раздражителей и ответной деятельности организма.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание - результат действия социальных факторов в эволюции человека. Первая и вторая сигнальные системы. Формирование динамического стереотипа. Сознание как специфическое свойство человека. Рассудочная деятельность. Особенности бессознательных и подсознательных процессов.

Мышление и воображение. Мышление как процесс отражения действительности. Виды мышления. Различие мыслительных процессов у людей и животных. Особенности творческого мышления. Воображение, его роль в творческой деятельности человека

Речь. Общая характеристика речи как высшей функции центральной нервной системы. Значение речи. Особенности речевых органов человека. Язык - средство реализации речи. Развитие речи у детей. Виды речи.

Память. Общая характеристика памяти, её виды. Формирование памяти - условие развития мышления.

Эмоции. Эмоции, их значение. Виды эмоций. Типы эмоциональных состояний человека. Управление эмоциональным состоянием человека и культура его поведения

Чувство любви - основа брака и семьи. Общая характеристика семьи как основы человеческого общества. Любовь - социальное явление, основа создания семьи. Основные функции семьи. Гендерные роли.

Типы высшей нервной деятельности. Индивидуальные особенности восприятия информации об окружающем мире. Темперамент. Типы темперамента. Определение типа темперамента. Типы высшей нервной деятельности. Тип ВНД - основа формирования характера.

Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс. Экстремальные факторы. Стресс, причины его возникновения. Виды стресса: полезный стресс, дистресс (вредный стресс). Стадии дистресса. Исследования Г. Селье. Профилактика стресса. Метод релаксации.

Влияние курения, употребления алкоголя на организм человека. Курение, воздействие компонентов табака на организм человека. Влияние алкоголя на органы и системы органов человека.

Наркотики, последствия их применения. Здоровый образ жизни - главное условие полноценного развития человека.

Лабораторная работа:

2. Выработка навыков зеркального письма

Практические работы :

1. Выявление объёма смысловой, кратковременной и зрительной памяти
2. Определение типа темперамента

Признаки живых организмов (12час.)

Размножение и развитие организмов. Способность к размножению и индивидуальному развитию - свойство организма как биосистемы. Сравнительная характеристика бесполого и полового размножения. Оплодотворение. Эмбриональное развитие животных. Особенности постэмбрионального развития. Определение пола. Половое созревание. Хромосомное определение пола животных и человека. Половое созревание.

Возрастные периоды онтогенеза человека. Внутриутробный и внутриутробный периоды (новорождённости, грудного возраста, раннего детского возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, старшего школьного возраста). Возрастные периоды развития детей.

Наследственность и изменчивость - свойства организма. Наследственность и изменчивость - общие свойства организмов. Наследственная информация, её носители. Виды изменчивости. Генетическая символика.

Основные законы наследования признаков. Законы Менделя на примере человека. Закон доминирования. Закон расщепления. Закон независимого комбинирования признаков. Взаимодействие генов. Наследование признаков, сцепленное с полом.

Решение генетических задач. Систематизация знаний учащихся о закономерностях наследственности. Закрепление знаний о генах и хромосомах - материальных носителях наследственности. Применение законов генетики при решении задач.

Закономерности наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, её источники. Мутационная изменчивость. Мутации, их виды. Искусственное получение мутаций.

Ритмичная деятельность организма. Влияние суточных ритмов на процессы жизнедеятельности человека. Годовые ритмы. Фотопериодизм. Влияние сезонных изменений на процессы, протекающие в организме человека.

Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Сон. Фазы сна. Особенности процессов, протекающих в фазы медленного и быстрого сна. Причины сна. Значение сна для жизнедеятельности организма человека. Гигиенические требования к продолжительности и условиям сна детей и взрослых.

Лабораторная работа:

3.Выявление изменчивости у организмов

Взаимосвязь организмов и окружающей среды (21час.)

Экологические факторы и их действие на организм. Понятия: внешняя среда, экологические факторы. Классификация экологических факторов. Действие экологических факторов на организм. Пределы выносливости. Взаимодействие факторов. Ограничивающий фактор.

Адаптация организмов к условиям среды. Приспособленность организмов к условиям внешней среды - адаптация, её типы. Примеры пассивной и активной приспособленности организмов к действию факторов внешней среды.

Влияние природных факторов на организм человека. Возникновение рас и географических групп людей. Характерные черты людей разных рас, приспособительное значение внешних различий. Географические группы людей, их отличительные признаки.

Вид и его критерии. Вид, критерии вида. Человек разумный - биосоциальный вид. Видовые критерии.

Популяционная структура вида. Популяция - структурная единица вида, надорганизменная живая система. Взаимоотношения особей внутри популяции, их значение для её длительного устойчивого существования.

Динамика численности популяций. Численность и плотность популяции. Процессы, влияющие на численность и плотность популяции. Динамика численности популяции. Популяционные циклы. Популяционные взрывы. Саморегуляция численности популяций. Ёмкость среды. Способность человека к расширению ёмкости среды. Основные способы регуляции численности популяции. Решение человеком демографических проблем.

Структура популяций. Возрастная и половая структуры популяции. Простая возрастная структура, сложная возрастная структура популяции. Пирамиды возрастов, описание состояния популяции. Практическое значение знаний о структуре популяций.

Биоценоз. Видовая и пространственная структура. Общая характеристика биоценоза как целостной живой системы. Видовая и пространственная структуры биоценоза. Биоценоз - устойчивая живая система.

Конкуренция - основа поддержания видовой структуры биоценоза. Конкурентные отношения в сообществе. Межвидовая конкуренция. Экспериментальные исследования конкуренции. Принцип Гаузе. Экологическая ниша.

Неконкурентные взаимоотношения между видами. Общая характеристика неконкурентных отношений. Отношения хищник-жертва, паразит-хозяин. Особенности взаимовыгодных отношений, выгодных для одного вида.

Разнообразие видов в природе - результат эволюции.

Организация и разнообразие экосистем.

Функциональные группы организмов в экосистеме, их значение для поддержания круговорота веществ. Учение Сукачёва о биогеоценозе. Разнообразие экосистем, их ценность.

Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Экосистема - открытая система. Пищевые цепи. Трофические уровни. Пищевые сети. Экологические пирамиды.

Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши. Разнообразие и биосферное значение лесов. Причины их исчезновения. Разнообразие и ценность травянистых биогеоценозов. Антропогенное влияние на биогеоценозы суши, меры по их сохранению.

Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши. Разнообразие и биосферное значение лесов. Причины их исчезновения. Разнообразие и ценность травянистых биогеоценозов. Антропогенное влияние на биогеоценозы суши, меры по их сохранению.

Разнообразие и ценность естественных водных экосистем. Разнообразие естественных водных экосистем. Морские экосистемы, их ценность. Разнообразие и ценность пресноводных экосистем. Взаимосвязь природных экосистем. Фитоценоз естественной водной экосистемы.

Развитие и смена сообществ и экосистем. Равновесие в сообществе. Развитие и смена сообществ под влиянием естественных причин и в результате деятельности человека. Практическое применение знаний о развитии сообществ.

Агроценоз. Агроэкосистема. Общая характеристика агроэкосистемы. Агроценоз - живой компонент агроэкосистемы. Повышение продуктивности и устойчивости агроценозов. Биологические способы защиты растений. Парк как искусственная экосистема. Правила поведения в природе.

Биологическое разнообразие и пути его сохранения. Биологическое разнообразие, его компоненты. Опасность обеднения биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории. ООПТ родного края.

Лабораторные работы:

4. Изучение критериев вида
5. Цепи питания обитателей аквариума

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Многообразие и эволюция живой природы (12час.)

Учение Дарвина об эволюции видов. Предпосылки возникновения учения Дарвина. Движущие силы и результаты эволюции по Дарвину

Современная эволюционная теория. Естественный отбор — основа учения Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Популяция - единица эволюции. Генофонд популяции. Вклад С.С. Четверикова в разработку эволюционных представлений. Естественный отбор, его формы. Изоляция - фактор эволюции. Виды изоляции.

Формирование приспособлений - результат эволюции. Приспособленность организмов - результат действия факторов эволюции. Приспособительная окраска. Причины возникновения приспособленности, её относительный характер.

Видообразование - результат действия факторов эволюции. Географическое видообразование. Экологическое видообразование. Биологическая изоляция - основа образования новых видов

Селекция - эволюция, направляемая человеком. Селекция, её истоки и задачи. Вклад Н.И. Вавилова и И.В. Мичурина в развитие отечественной селекции. Искусственный отбор и его результаты. Методы селекции.

Систематика и эволюция. Систематика и классификация. Искусственная и естественная классификации. Принципы классификации. Современная система живых организмов

Доказательства и основные этапы антропогенеза. Теория антропогенеза в трудах Ч. Дарвина. Сходство человека и позвоночных животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Характерные особенности предковых форм на основных этапах эволюции человека.

Биологические и социальные факторы эволюции человека. Биологические факторы эволюции человека. Ведущая роль естественного отбора на ранних

стадиях антропогенеза. Роль социальных факторов в эволюции человека. Приспособленность руки человека к трудовой деятельности. Современный этап антропогенез

Лабораторные работы:

6.Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания

7.Искусственный отбор и его результаты

Биосфера. (6 час.)

Среды жизни. Биосфера и её границы. Геосферы - оболочки Земли. Среды жизни, их характерные особенности. Биосфера, её границы. В.И. Вернадский - лидер естествознания XX века.

Живое вещество биосферы и его функции. Деятельность живых организмов - главный фактор, преобразующий неживую природу. Учение Вернадского о живом веществе. Свойства живого вещества и его функции, их неизменность.

Средообразующая деятельность живого вещества. Механическое воздействие организмов на среду обитания. Влияние живого вещества на состав атмосферы, гидросферы, процессы почвообразования.

Круговорот веществ - основа целостности биосферы. Общая характеристика круговорота веществ. Особенности геологического и биологического круговоротов веществ. Биогеохимические циклы. Круговорот углерода. Нарушение биогеохимического цикла углерода и его последствия.

Биосфера и здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и состояния окружающей среды. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Особенности искусственно созданной среды обитания человека. Экология жилища. Значение знаний о закономерностях развития природы для сохранения биосферы. Кодекс здоровья.

Резервное время (1 час.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы					
		Кол- во часов	ПР	ЛР	КР	Экскурсий
1	Введение. Основы биологического познания.	2				
2	Человек и его здоровье	14	2	1		
3	Признаки живых организмов.	12		1	1	
4	Взаимосвязь организмов и окружающей среды.	21		2		1
5	Многообразие и эволюция живой природы.	12		2		
6	Биосфера.	6			1	
7	Повторение и обобщение.	1				
	Итого	68	2	6	3	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема раздела/темы уроков	Кол- во часов	Фор- мы теку- щего конт- роля КР	ПР/ ЛР	
	План	Факт					
			Введение. Основы биологического познания (2 час.)				
1.	03.09.		Живые системы и экосистемы.	1			
2.	04.09.		Методы биологического познания.	1			
			Человек и его здоровье (14 час.)				
3.	10.09.		Организм – целостная саморегулирующаяся система.	1			
4.	11.09.		Высшая нервная деятельность. Рефлекторная теория Сеченова –Павлова.				
5.	17.09.		Взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Взаимная индукция. Доминанта.	1			
6.	18.09.		Первая и вторая сигнальные системы.	1			

7.	24.09.		Формирование динамического стереотипа. Лабораторная работа №1 «Выработка навыков зеркального письма».	1		1	
8.	25.09.		Мышление и воображение.	1			
9	01.10.		Речь.	1			
10.	02.10.		Память. Практическая работа №1 «Выявление объёма смысловой, кратковременной и зрительной памяти».	1		1	
11.	08.10.		Эмоции.	1			
12.	09.10.		Чувство любви – основа брака и семьи.	1			
13.	15.10.		Типы высшей нервной деятельности. Практическая работа № 2. «Определение типа темперамента».	1		1	
14.	16.10.		Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс.	1			
15.	22.10.		Влияние курения, употребления алкоголя на организм человека. Наркотики.	1			
16.	23.10.		Контрольная работа № 1 по теме «Человек и его здоровье»	1	1		
			Признаки живых организмов (12 час.)				
17.	29.10.		Размножение и развитие организмов.	1			
18.	30.10.		Определение пола. Половое созревание.	1			
19.	12.11.		Возрастные периоды онтогенеза человека.	1			

20.	13.11.		Наследственность и изменчивость – свойства организма.	1			
21.	19.11.		Основные законы наследования признаков. Законы Менделя.	1			
22.	20.11.		Взаимодействие генов. Наследование признаков, сцепленное с полом.	1			
23.	26.11.		Решение генетических задач.	1			
24.	27.11.		Закономерности наследственной изменчивости. Лабораторная работа № 2. «Выявление изменчивости у организмов».	1		1	
25.	03.12.		Ритмичная деятельность Организма.	1			
26.	04.12.		Ритмы сна и бодрствования. Значение сна.	1			
27.	10.12.		Обобщение по теме «Признаки живых организмов».	1			
			Взаимосвязь организмов и окружающей среды (21 час.)				
28.	11.12.		Экологические факторы и их действие на организм.	1			
29.	17.12.		Адаптация организмов к условиям среды.	1			
30.	18.12.		Влияние природных факторов на организм человека.	1			
31.	24.12.		Вид и его критерии. Лабораторная работа № 3. «Изучение критериев вида».	1		1	
32.	25.12.		Популяционная структура вида.	1			

33.	14.01.		Динамика численности популяций.	1			
34.	15.01.		Саморегуляция численности популяций.	1			
35.	21.01.		Структура популяций.	1			
36.	22.01.		Биоценоз. Видовая и пространственная структура.	1			
37.	28.01.		Конкуренция – основа поддержания видовой структуры биоценоза.	1			
38.	29.01.		Неконкурентные взаимоотношения между видами.	1			
39.	04.02.		Обобщение изученного.	1			
40.	05.02.		Организация и разнообразие экосистем.	1			
41.	11.02.		Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Лабораторная работа № 4. «Цепи питания обитателей аквариум».	1		1	
42.	12.02.		Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши.	1			
43.	18.02.		Разнообразие и ценность естественных водных экосистем.	1			
44.	19.02.		Развитие и смена сообществ и экосистем.	1			
45.	25.02.		Агроценоз. Агроэкосистема.	1			
46.	26.02.		Биологическое разнообразие и пути его сохранения.	1			
47.	04.03.		Изучение и описание экосистемы своей местности. Экскурсия.	1			

48.	05.03.		Контрольная работа №2 по теме «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».	1	1		
			Многообразие и эволюция живой природы (12 час.)				
49.	11.03.		Учение Дарвина об эволюции видов.	1			
50.	12.03.		Современная эволюционная теория.	1			
51.	18.03.		Естественный отбор, его формы.	1			
52.	19.03.		Изоляция – фактор эволюции. Виды изоляции.	1			
53.	01.04.		Формирование приспособлений – результат эволюции. Лабораторная работа № 5. «Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания».	1		1	
54.	02.04.		Видообразование –результат действия факторов эволюции.	1			
55.	08.04.		Селекция – эволюция, направляемая человеком. Методы селекции.	1			
56.	09.04.		Искусственный отбор и его результаты. Лабораторная работа № 6. «Искусственный отбор и его результаты».	1		1	
57.	15.04.		Систематика и эволюция.	1			
58.	16.04.		Доказательства эволюции человека.	1			
59.	22.04.		Основные этапы антропогенеза.	1			

60.	23.04.		Биологические и социальные факторы эволюции человека.	1			
61.	29.04.		Контрольная работа № 3 по теме: «Многообразие и эволюция живой природы».	1	1		
			Биосфера (6час.)				
62.	30.04.		Среды жизни. Биосфера и её границы.	1			
63.	06.05.		Живое вещество биосферы и его функции.	1			
64.	07.05.		Средообразующая деятельность живого вещества.	1			
65.	13.05.		Круговорот веществ – основа Целостности биосферы.	1			
66.	14.05.		Биосфера и здоровье человека.	1			
67.	20.05.		Обобщение темы «Биосфера».	1			
68.	21.05.		Обобщение. Человек и его здоровье.	1			
			Всего	68	3	2/6	

**Лист коррекции
рабочей программы учителя
Смилык В.М.
по биологии в 9-Б классе**

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту