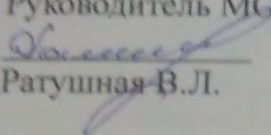
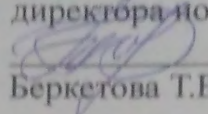
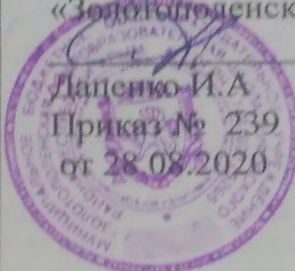


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Золотополенская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно- гуманитарного цикла Протокол № 4 от 28.08.2020 Руководитель МО  Ратушная В.Л.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Беркетова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО Врио директора МБОУ «Золотополенская ОШ»  Даденко И.А. Приказ № 239 от 28.08.2020
---	---	---

Рабочая программа
по географии

для 5-А класса

уровень базовый

Срок реализации программы 2020 - 2021 учебный год

Составитель - Ратушная В.Л.

Ответственный за реализацию программы - Ратушная В.Л.

с. Золотое Поле
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
- рабочей авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной - География предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы, Просвещение 2013.

Для реализации рабочей программы используется учебник предметной линии УМК «Полярная звезда» для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- **овладение** учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- **формирование** умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- **развитие** у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- **применение** полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Базисный учебный план на изучение географии в 5 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 35 часов. Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Учащиеся научатся:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного предмета

Введение. Что изучает география (1 час)

Развитие географических знаний о Земле. На какой земле мы живем (4 часа)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Планета Земля (4 часа)

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Солнечный свет на Земле.

План и карта (10 часов)

Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Решение практических задач по плану и карте. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов. Составление описания местности по плану и карте.

Человек на Земле (4 часа)

Численность населения Земли. Освоение Земли человеком. Заселение человеком Земли. Основные пути расселения человека. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям на разных этапах развития общества. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Плотность населения. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств. Многообразие стран мира. Сравнение стран мира по политической карте мира.

Литосфера – твердая оболочка Земли (9 часов)

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Повторение (2 часа)

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Тематическое планирование	Количество часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	Тема №1 На какой земле мы живем	3	1
3	Тема №2 Планета Земля	4	1
4	Тема №3 План и карта	10	5
5	Тема № 4 Человек на Земле	4	1
6	Тема №5 Литосфера – твердая оболочка Земли	9	2
7	Повторение.	3	
	Итого	34	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

№	Дата		Тема раздела. Темы уроков	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Практическая часть (практические работы)
	План	Факт				
			Введение	1		
1	02.09.20		Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1		
			На какой Земле мы живем	3		
2	09.09.20		Как люди открывали Землю	1		1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли» и обозначение на контурной карте имен знаменитых путешественников.
3	16.09.20		Как люди открывали Землю	1		
4	23.09.20		География сегодня	1		
			Планета Земля	4		
5	30.09.20		Мы во Вселенной	1		
6	07.10.20		Движение Земли	1		
7	14.10.20		Солнечный свет на Земле	1		2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».
8	21.10.20		Обобщение по теме «Земля- планета Солнечной системы»	1		
			План и карта	10		
9	28.10.20		Ориентирование на местности.	1		3. Определение различных способов ориентирования на местности.
10	11.11.20		Земная поверхность на плане и карте	1		4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.
11	18.11.20		Земная поверхность на плане и карте	1		

12	25.11.20		План местности.	1		5. Составление плана местности.
13	02.12.20		Географическая карта	1		
14	09.12.20		Градусная сетка.	1		
15	16.12.20		Географические координаты	1		
16	23.12.20		Географические координаты	1		6. Определение географических координат по географической карте.
17	30.12.20		Решение практических задач по плану и карте.	1		7. Определение положения объектов относительно друг друга, направлений и расстояний, высот и глубин по картам.
18	13.01.21		Обобщение по теме «План и карта»	1		
			Человек на Земле	4		
19	20.01.21		Как люди заселяли Землю	1		
20	27.01.21		Расы и народы.	1		
21	03.02.21		Многообразие стран мира	1		8. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.
22	10.02.21		Обобщение по теме «Человек на Земле»	1		
			Литосфера — твердая оболочка Земли	10		
23	17.02.21		Земная кора — верхняя часть литосферы.	1		
24	24.02.21		Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1		
25	03.03.21		Движения земной коры	1		9. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа.
26	10.03.21		Движения земной коры	1		
27	17.03.21		Рельеф Земли. Равнины.	1		

28	31.03.21		Рельеф Земли. Горы.	1		10. Описание элементов рельефа.
29	07.04.21		Проект «Скульптурный портрет планеты»	1		
30	14.04.21		Литосфера и человек	1		
31	24.04.21		Обобщение по теме «Литосфера — твердая оболочка Земли»	1	тест	
32	28.04.21		Повторение по теме «Планета Земля»	1		
33	05.05.21		Повторение по теме «План и карта»	1		
34	12.05.21		Повторение по теме «Человек на Земле»	1		
35	19.05.21		Итоговый урок	1		