



<p>МОТРЕНО седании МО ственно- итарного цикла ккл № 4 08.2020 дитель кая В.Л.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Беркетова Т.В.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Врио директора «Золотополенс ОШ» Приказ № 239- of 28.08.2020</p>
---	--	--

Рабочая программа  
по географии

для 6-А и 6-Б классов

уровень базовый

Срок реализации программы 2020 - 2021 учебный г

Составитель - Ратушная В.Л.

Ответственный за реализацию программы - Ратушная В

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
- рабочей авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной - География предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы, Просвещение 2013.

Для реализации рабочей программы используется учебник предметной линии УМК «Полярная звезда» для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

**Цель:** Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

### **Задачи:**

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классах отводит по 1 учебному часу в неделю, всего 35 часов. Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Предметные:**

#### ***Учащиеся научатся:***

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Содержание учебного предмета**

### **Гидросфера — водная оболочка Земли ( 11 часов)**

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)**

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра.

Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

#### **Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)**

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

#### **Географическая оболочка Земли ( 6 часов)**

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Повторение (3 часа).** Гидросфера — водная оболочка Земли. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

## **Тематическое планирование**

### **6 класс (34 часа)**

№	Тематическое планирование	Количество часов	Практические работы
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	11	2
2	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	11	5
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4	-
4	Географическая оболочка Земли	6	1
5	Повторение. Гидросфера — водная оболочка Земли. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	3	-
6	Итого	35	6

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС**

№	Дата		Тема раздела. Темы уроков	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Практическая часть (практические работы)
	План	Факт				
			<b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b>	<b>11</b>		
1	02.09.20		Состав и строение гидросферы	1		
2	09.09.20		Мировой океан.	1		
3	16.09.20		Мировой океан.	1		
4	23.09.20		Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.	1		1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов.
5	30.09.20		Воды океана	1		
6	07.10.20		Реки – артерии Земли.	1		
7	14.10/20		Реки – артерии Земли.	1		2. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.
8	21.10.20		Озера и болота	1		
9	28.10.20		Подземные воды и ледники	1		
10	11.11.20		Гидросфера и человек	1		
11	18.11.20		Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1	тест	
			<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b>	<b>11</b>		
12	25.11.20		Состав и строение атмосферы.	1		3. Ведение дневника погоды. Работа с метеорологическими приборами.
13	02.12.20		Тепло в атмосфере.	1		4. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
14	09.12.20		Тепло в атмосфере.	1		
15	16.12.20		Атмосферное давление	1		5. Решение задач на определение изменений температуры воздуха и атмосферного давления с высотой
16	23.12.20		Ветер	1		6. Составление графика розы ветров

17	30.12.20		Влага в атмосфере	1		
18	13.01.21		Влага в атмосфере	1		
19	20.01.21		Погода и климат	1		
20	27.01.21		Изучаем информацию о погоде.	1		7. Описание погоды своей местности.
21	03.02.21		Атмосфера и человек	1		
22	10.02.21		Обобщение по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1	тест	
			<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	<b>4</b>		
23	17.02.21		Биосфера – земная оболочка	1		
24	24.02.21		Почвы	1		
25	03.03.21		Биосфера – сфера жизни.	1		
26	10.03.21		Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	1		
			<b>Географическая оболочка</b>	<b>6</b>		
27	17.03.21		Географическая оболочка Земли	1		
28	31.03.21		Географическая оболочка Земли. Природные комплексы.	1		8. Описание природного комплекса своей местности.
29	07.04.21		Природные зоны.	1		
30	14.04.21		Культурные ландшафты.	1		
31	21.04.21		Обобщение по теме «Географическая оболочка»	1		
32	28.04.21		Повторение по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1		
33	05.05.21		Повторение по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1		
34	12.05.21		Повторение по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1		
35	19.05.21		Итоговый урок	1		