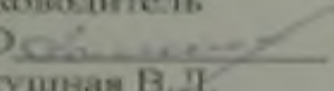
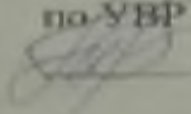


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Золотополенская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-
гуманитарного цикла
Протокол № 4
от 28.08.2020
Руководитель
МО 
Ратушная В. Л.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 /Беркетова Т.В.

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора
«Золотополенская
ОШ»
 Даденко
Приказ № 239-с
от 28.08.2020



**Рабочая программа
по географии**

для 7-А и 7-Б классов

уровень базовый

Срок реализации программы 2020 - 2021 учебный год

Составитель - Ратушная В.Л.

Ответственный за реализацию программы - Ратушная В.Л.

**с. Золотое Поле
2020 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
- рабочей авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной - География предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы, Просвещение 2013.

Для реализации рабочей программы используется учебник предметной линии УМК «Полярная звезда» для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- **овладение** учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- **формирование** умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- **развитие** у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- **применение** полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Базисный учебный план на изучение географии в 7 классах отводит по 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов. Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Учащиеся научатся:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного предмета

Источники географической информации (3 часа)

Особенности изучения курса географии в 7 классе

Фотоизображения как источник географической информации

Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков

Население Земли (5 часов)

Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи.

Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира

Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности

населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы

Природа Земли (13 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны

Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты

«Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме

Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий

Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира

Поиск географической информации в Интернете

Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории

Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв

Природные комплексы и регионы (6 часов)

Причины смены природных зон (анализ географических карт). Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека

Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов

Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы

Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации

Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур

Материки и страны (35часов)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по матерiku как способ, освоения географического пространства. Правила путешествия по матерiku. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия наделения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы

Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР

Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»

Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые

Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии Бразилиа.

Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо

Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия

Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии

Еразия: образ материка. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания, средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные

ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеции

Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия^— Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры

Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни

Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни

Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни

Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей Света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море.

Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим- центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива.

Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара

Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент % Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

чМаршрут Катманду Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брах- мапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток.

Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии

Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его Ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев

Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни

Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации

Тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов	Практические работы
1	Введение	3	
2	Население Земли	5	1
3	Природа Земли	13	2
4	Природные комплексы и регионы	6	1
5	Материки и страны	35	9
6	Повторение тем: Население Земли, Природа Земли, Природные комплексы и регионы, Материки и страны	5	-

	Итого	68	13
--	-------	----	----

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

№	Дата				Тема раздела. Темы уроков	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Практическая часть (практические работы)
	План		Факт					
	7-А	7-Б	7-А	7-Б	Введение	3		
1	02.09.	02.09			Как вы будете изучать географию в 7 классе.	1		
2	07.09	08.09			Фотоизображения как источник географической информации	1		
3	09.09	09.09			Географические карты	1		
					Население Земли	5		
4	14.09	15.09			Народы, языки и религии	1		
5	16.09	16.09			Города и сельские поселения.	1		
6	21.09	22.09			Изучаем население по картам и диаграммам	1		
7	23.09	23.09			Страны мира	1		1. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира по площади и численности населения.
8	28.09	29.09			Обобщение по теме «Население Земли»	1		
					Природа Земли	13		
9	30.09	30.09			Развитие земной коры	1		
10					Земная кора на карте	1		2. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
11	05.10	06.10			Природные ресурсы земной коры	1		
12	07.10	07.10			Температура воздуха на разных широтах	1		
13	12.10	13.10			Давление воздуха и осадки на разных широтах	1		
14	14.10	14.10			Общая циркуляция атмосферы	1		

15	19.10	20.10			Климатические пояса и области Земли	1		3. Определение климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.
16	21.10	21.10			Океанические течения.	1		
17	26.10	27.10			Реки и озёра Земли	1		
18	28.10	28.10			Поиск географической информации в Интернете	1		
19	09.11	10.11			Растительный и животный мир Земли	1		
20	11.11	11.11			Почвы	1		
21	16.11	17.11			Обобщение по теме «Природа Земли»	1		
					Природные комплексы и регионы	6		
22	18.11	18.11			Природные зоны Земли	1		
23	23.11	24.11			Океаны	1		
24	25.11	25.11			Океаны	1		4. Составление комплексной характеристики одного из океанов (на выбор).
25	30.11	01.12			Материки	1		
26	02.12	02.12			Как мир делится на части и как объединяется	1		
27	07.12	08.12			Обобщение по теме « Природные комплексы и регионы»	1		
					Материки и страны	35		
28	09.12	09.12			Африка: образ материка	1		5. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.
29	14.12	15.12			Африка в мире	1		
30	16.12	16.12			Африка: путешествие	1		
31	21.12	22.12			Африка: путешествие	1		

32	23.12	23.12			Египет	1		
33	28.12	29.12			Проект «Создание национального парка в Танзании»	1		
34	30.12	30.12			Австралия: образ материка	1		6. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.
35	11.01	12.01			Австралия: путешествие	1		
36	13.01	13.01			Антарктида	1		7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.
37	18.01	19.01			Южная Америка: образ материка	1		8. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.
38	20.01	20.01			Южная Америка: образ материка	1		
39	25.01	26.01			Латинская Америка в мире	1		
40	27.01	27.01			Южная Америка: путешествие	1		
41	01.02	02.02			Южная Америка: путешествие	1		9. Разработка туристического маршрута по Южной Америке с использованием различных источников географической информации.

42	03.02	03.02			Бразилия	1		
43	08.02	09.02			Северная Америка: образ материка	1		10. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.
44	10.02	10.02			Англо-Саксонская Америка	1		
45	15.02	16.02			Северная Америка: путешествие	1		
46	17.02	17.02			Северная Америка: путешествие	1		11. Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки (по выбору в виде презентации или описания).
47	22.02	24.02			Соединенные Штаты Америки	1		
48	24.02	02.03			Евразия: образ материка	1		12. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.
49	01.03	03.03			Евразия: образ материка	1		13. Определение отличий климатических областей умеренного пояса Евразии на основе анализа климатических карт и климатограмм.
50	10.03	09.03			Европа в мире	1		
51	15.03	10.03			Европа: путешествие	1		
52	17.03	16.03			Европа: путешествие	1		
53	29.03	17.03			Германия	1		

54	31.03	30.03			Франция	1		
55	05.04	31.03			Великобритания	1		
56	07.04	06.04			Азия в мире	1		
57	12.04	07.04			Азия: путешествие	1		
58	14.04	13.04			Азия: путешествие	1		
59	19.04	14.04			Китай	1		
60	21.04	20.04			Индия	1		
61	26.04	21.04			Обобщение по теме «Материки и страны»	1		
62	28.04	27.04			Проект «Традиции и обычаи народов мира».	1		
63	05.05	28.04			Заключение. Россия в мире.	1		
64	12.05	04.05			Повторение по теме «Население Земли»	1		
65	17.05	05.05			Повторение по теме «Природа Земли»	1		
66	19.05	11.05			Повторение по теме «Природные комплексы и регионы»	1		
67	24.05	12.05			Повторение по теме «Материки и страны»Повторение по теме «Материки и страны»	1		
68		18.05			Повторение по теме «Материки и страны»	1		
69		19.05			Итоговый урок	1		