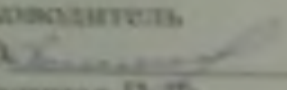
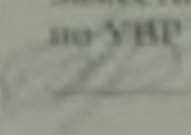
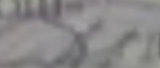


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Золотополенская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно- гуманитарного цикла Протокол № 4 от 28.08.2020 Руководитель МО  Ратушная В.Л.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Беркетова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО Врио директора «Золотополенская ОШ»  Даниченко И. Приказ № 239 от от 28.08.2020 
---	--	--

Рабочая программа
по географии

для 8 - А, 8 - Б класса

уровень базовый

Срок реализации программы 2020 - 2021 учебный год

Составитель - Ратушная В.Л.

Ответственный за реализацию программы - Ратушная В.Л.

с. Золотое Поле
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
- рабочей авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной - География предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы, Просвещение 2013.

Для реализации рабочей программы используется учебник предметной линии УМК «Полярная звезда» для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- **овладение** учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- **формирование** умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- **развитие** у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- **применение** полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Базисный учебный план на изучение географии в 8 классе отводит по 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов. Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Учащиеся научатся:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровым образом жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору

профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного предмета

Россия в мире (7 часов)

Россия на карте мира . Особенности географического положения России , его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы

Обсуждение проблемного вопроса : Если страны холоднее, чем Россия?

Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.

Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей , путешественников и освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи – Ермак, И. Москвитин, С Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, е.Хабаров и др.

Выявление границ на разных исторических этапах

Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды.

Окружающая среда. Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России .

Россияне (10 часов)

Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост-проблема для России. темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис.

Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения России в разные исторические периоды. Типы воспроизводства : традиционный и современный. Особенности воспроизводства в разных районах России.

Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы ,её определяющие.

Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительности жизни.

Анализ половозрастных пирамид регионов России

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов . Россия –многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.

Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.

Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России

Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны распределения

Природа России (17 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта. Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления.

Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений

Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов. Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь

Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки. Озёра России и их размещение. крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распределение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути. Крупнейшие морские порты России. Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.

Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования

Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы

Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое п-е. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные с/х районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.. Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма- оазис полупустынной и пустынной зоны. Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.. Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон

Хозяйство России (22 часа)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Коцдратьева».Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны. Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость

Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли. Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики

Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия

Машиностроение — основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России

Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. характеристика отрасли растениеводства. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира

Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География

важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности

Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали

Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона

Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука — новый вид ресурса. Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг. Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества.

Повторение (5 часов)

Повторение по теме «Россия в мире». Повторение по теме «Россияне». Повторение по теме «Природа и природно-хозяйственные зоны». Повторение по теме «Хозяйство». Итоговый урок

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№	Тематическое планирование	Количество часов	Практические работы
1	Россия в мире	7	4
2	Россияне	10	2
3	Природа	17	5
4	Природно-хозяйственные зоны	7	-
5	Хозяйство	22	2
6	Повторение тем: Россия в мире, Россияне, Природа и природно-хозяйственные зоны, Хозяйство	7	-
	Итого	70	13

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

№	Дата				Тема раздела. Темы уроков	Кол- во часов	Формы текущего контроля	Практическая часть (практические работы)
	План		Факт					
	8-А	8-Б	8-А	8-Б	Россия в мире	7		
1	02.09	01.09			Мы и наша страна на карте мира	1		
2	03.09	03.09			Если страны холоднее, чем Россия?	1		1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
3	09.09	08.09			Наша страна на карте часовых поясов.	1	разницы во времени различных территорий России.	2. Решение задач на определение
4	10.09	10.09			Как ориентироваться по карте России.	1		3. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России
5	16.09	15.09			Формирование территории России.	1		4. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
6	17.09	17.09			Наше национальное богатство и наследие.	1		
7	23.09	22.09			Обобщение по теме «Россия в мире»	1		
					Россияне	10		
8	24.09	24.09			Численность населения	1		
9	30.09	29.09			Воспроизводство населения	1		
10	01.10	01.10			Наш «демографический портрет»	1		
11	07.10	06.10			Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.	1		5. Определение показателей естественного и миграционного прироста населения России.
12	08.10	08.10			Мозаика народов	1		
13	14.10	13.10			Размещение населения	1		
14	15.10	15.10			Города и сельские поселения. Урбанизация	1		6. Обозначение на к/к крупнейших городских агломераций, городов-

								миллионеров и основной зоны расселения населения страны.
15	21.10	20.10			Миграции населения.	1		
16	22.10	22.10			Россияне на рынке труда	1		
17	28.10	27.10			Обобщение по теме «Россияне»	1		
					Природа	17		
18	29.10	29.10			История развития земной коры.	1		
19	11.11	10.11			Рельеф: тектоническая основа	1		
20	12.11	12.11			Рельеф: скульптура поверхности	1		7. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны и построение профиля рельефа местности.
21	18.11	17.11			Ресурсы земной коры	1		
22	19.11	19.11			Систематизируем информацию о полезных ископаемых России.	1		8. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.
23	25.11	24.11			Солнечная радиация	1		
24	26.11	26.11			Атмосферная циркуляция.	1		
25	02.12	01.12			Зима и лето в нашей северной стране	1		
26	03.12	03.12			Оцениваем климатические условия России	1		9. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур и осадков по климатограммам и синоптической карте.
27	09.12	08.12			Как мы живем и работаем в нашем климате	1		
28	10.12	10.12			Наши моря	1		10. Работа с картографическими источниками: нанесение и

								описание объектов гидросферы России.
29	16.12	15.12			Наши реки	1		11.Описание объектов гидрографии России.
30	17.12	17.12			Где спрятана вода	1		
31	23.12	22.12			Водные дороги и перекрестки	1		
32	24.12	24.12			Решаем проблему преобразования рек.	1		
33	30.12	29.12			Почва- особое природное тело	1		
34	13.01	12.01			Обобщение по теме « Природа»	1		
					Природно-хозяйственные зоны	7		
35	14.01	14.01			Северные безлесные зоны	1		
36	20.01	19.01			Лесные зоны	1		
37	21.01	21.01			Степи и лесостепи	1		
38	27.01	26.01			Южные безлесные зоны	1		
39	28.01	28.01			Субтропики. Высотная поясность в горах.	1		
40	03.02	02.02			Сравниваем, моделируем и выбираем природные зоны для жизни и деятельности человека.	1		
41	04.02	04.02			Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1		
					Хозяйство	22		
42	10.02	09.02			Развитие хозяйства	1		
43	11.02	11.02			Особенности экономики России	1		
44	17.02	16.02			Что мы оставим потомкам?	1		
45	18.02	18.02			Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1		12. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов.
46	24.02	23.02			Нефтяная промышленность	1		
47	25.02	25.02			Газовая промышленность	1		
48	03.03	02.03			Электроэнергетика	1		

49	04.03	04.03			Черная металлургия	1		13. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.
50	10.03	09.03			Цветная металлургия	1		
51	11.03	11.03			Машиностроение	1		
52	17.03	16.03			Химическая промышленность	1		
53	31.03	30.03			Лесопромышленный комплекс	1		
54	01.04	01.04			Сельское хозяйство. Растениеводство	1		
55	07.04	06.04			Сельское хозяйство. Животноводство	1		
56	08.04	08.04			АПК	1		
57	14.04	13.04			АПК	1		
58	15.04	15.04			Транспортная инфраструктура	1		
59	21.04	20.04			Транспортная инфраструктура	1		
60	22.04	22.04			Социальная инфраструктура	1		
61	28.04	27.04			Сфера услуг	1		
62	29.04	29.04			Информационная инфраструктура	1		
63	05.05	04.05			Обобщение по теме «Хозяйство»	1		
64	06.05	06.05			Повторение по теме «Россия в мире»	1		
65	12.05	11.05			Повторение по теме «Россияне»	1		
66	19.05	18.05			Повторение по теме «Природа и природно-хозяйственные зоны»	1		
67	20.05	20.05			Повторение по теме «Хозяйство»	1		