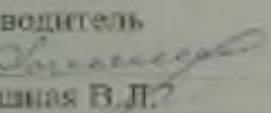
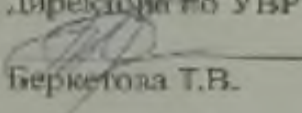
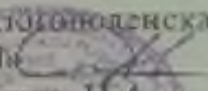


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Золотопольская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно- гуманитарного цикла Протокол № 4 от 28.08.2020 Руководитель МО  Ратушная В.Л.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Беркебова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО Врио директора МБОУ «Золотопольская ОШ»  Денисов Н.А. Приказ № 239-оз от 28.08.2020 
---	---	---

Рабочая программа
по географии

для 9-А и 9-Б класса

уровень базовый

Срок реализации программы 2020 - 2020 учебный год

Составитель - Ратушная В.Л.

Ответственный за реализацию программы - Ратушная В.Л.

с. Золотое Поле
2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).
- рабочей авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной - География предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы, Просвещение 2013.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника предметной линии УМК «Полярная звезда» для общеобразовательных организаций География.9 класс авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

Курс «География. Россия» 9 класс, рассчитан на 68 часов и определяет базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Основные задачи курса.

- Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами

России и с различными регионами мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемый результат обучения — овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций

Предметными результатами обучения являются: 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. В результате изучения географии на базовом уровне ученик сможет знать/понимать: - основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения России и её отдельных районов; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации; - особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда; - тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - особенности российских регионов

Метапредметными результатами обучения являются: 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения; 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания; 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ; 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных

носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования; 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия; 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 9ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития: 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира; 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления; 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного предмета

Регионы России (12 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Европейская Россия (32 часа)

Центральная Россия (10 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центральнo-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Северо-Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Европейский Север (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Европейский Юг (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития.

Поволжье (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал (5 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший

горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Азиатская Россия (16 часов)

Сибирь (7 часов)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Дальний Восток (5 часов)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Заключение (7 часов)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов	Практические работы
1	Регионы России	12	2
2	Центральная Россия	10	1
3	Северо-Запад	5	
4	Европейский Север	4	
5	Европейский Юг	4	1
6	Поволжье	4	1
7	Урал	5	1
8	Сибирь	7	1
9	Дальний Восток	6	
10	Заключение	5	1
11	Обобщающее повторение «Европейская	6	-

	Россия», «Азиатская Россия»		
	Итого	68	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

№	Дата		Тема раздела. Темы уроков	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Практическая часть (практические работы)
	План	Факт				
			Регионы России	12		
1	01.09		Введение.	1		
2	07.09		Районирование России	1		1. Работа с картографическими источниками информации: нанесение экономических районов и федеральных округов Российской Федерации.
3	08.09		Особенности изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.	1		
4	14.09		Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1		2. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.
5	15.09		Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири	1		
6	21.09		Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1		
7	22.09		Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1		
8	28.09		Экологическая ситуация в России	1		
9	29.09		Экологическая безопасность России.	1		
10	05.10		Как обеспечить экологическую безопасность России?	1		
11	06.10		Обобщение по теме «Регионы России»	1		
12	12.10		Готовимся к экзамену: экспресс- контроль	1	тест	
			Европейская Россия	32		
			Центральная Россия	10		
13	13.10		Пространство Центральной России	1		

14	19.10		Центральная Россия: освоение территории и население	1		
15	20.10		Центральный район	1		
16	26.10		Волго-Вятский район	1		
17	27.10		Центрально-Черноземный район	1		
18	09.11		Сравнение двух экономических районов Центральной России по заданным характеристикам.	1		3. Сравнение двух экономических районов Центральной России по заданным характеристикам.
19	10.11		Москва и Подмосковье	1		
20	16.11		Москва и Подмосковье	1		4. Создание презентационных материалов на основе различных источников информации.
21	17.11		Обобщение по теме "Центральная Россия»	1	тест	
			Северо-Запад	5		
22	23.11		Пространство Северо-Запада	1		
23	24.11		Северо-Запад: «Окно в Европу»	1		
24	30.11		Северо-Запад: хозяйство	1		
25	01.12		Санкт-Петербург - вторая столица России	1		
26	07.12		Санкт-Петербург -вторая столица России».	1		5. Создание презентационных материалов на основе различных источников информации.
			Европейский Север	4		
27	08.12		Пространство Европейского Севера	1		
28	14.12		Европейский Север: освоение территории и население	1		
29	15.12		Европейский Север: хозяйство и проблемы	1		
30	21.12		Европейский Север: хозяйство и проблемы	1		
			Европейский Юг	4		

31	22.12		Пространство Европейского Юга	1		
32	28.12		Европейский Юг: население	1		
33	29.12		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1		
34	11.01		Проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1		6. Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации.
			Поволжье	4		
35	12.01		Пространство Поволжья	1		
36	18.01		Освоение территории и население	1		
37	19.01		Поволжье: хозяйство и проблемы	1		
38	25.01		Экологические проблемы Поволжья	1		7. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.
			Урал	5		
39	26.01		Пространство Урала	1		
40	01.02		Урал: освоение территории и хозяйство	1		
41	02.02		Урал: население и города	1		
42	08.02		Специфика проблем Урала	1		8. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.
43	09.02		Готовимся к экзамену: экспресс-контроль	1	тест	
			Азиатская Россия	16		
			Сибирь	7		
44	15.02		Пространство Сибири	1		
45	16.02		Сибирь: освоение территории и население	1		9. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.
46	22.02		Сибирь: хозяйство	1		
47	01.03		Западная Сибирь	1		
48	02.03		Восточная Сибирь	1		

49	09.03		Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1		10. Создание презентационных материалов на основе различных источников информации.
50	15.03		Обобщение по теме «Сибирь»	1		
			Дальний Восток	6		
51	16.03		Пространство Дальнего Востока	1		
52	29.03		Дальний Восток: освоение территории и население	1		
53	30.03		Дальний Восток: освоение территории и население	1		
54	05.04		Дальний Восток: хозяйство	1		
55	06.04		Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	1		11. Создание презентационных материалов на основе различных источников информации.
56	12.04		Обобщение по теме «Дальний Восток»	1	тест	
			Заключение	8		
57	13.04		Соседи России	1		
58	19.04		Сфера влияния России	1		
59	20.04		Экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1		12. Составление картосхемы, отражающей экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.
60	26.04		Изучаем свой край.	1		
61	27.04		Изучаем свой край.	1		
62	04.05		Изучаем свой край.	1		13. Создание презентационных материалов на основе различных источников информации.
63	11.05		Повторение	1		
64	17.05		Повторение	1		
65	18.05		Повторение	1		

66	24.05		Повторение	1		
67			Повторение	1		
68			Итоговый урок	1		