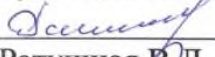


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно-гуманитарного цикла Протокол № 4 от 28.08.2020г Руководитель МО  Ратушная В.Л.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Беркетова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО ВРИО Директора МБОУ "Золотополенская ОШ" Дашенко И.А.  Приказ № 239-од от 28.08.2020г.
---	---	---

Рабочая программа

По ИСТОРИИ

Для 7-А и 7-Б классов

Уровень БАЗОВЫЙ

Срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год

Составитель - Трифонова М.А.

Ответственный за реализацию программы - Трифонова М.А.

с. Золотое Поле
2020г.

Рабочая программа по учебному предмету «История» 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов и авторских программ

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы—М.: Просвещение, 2014
- А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—10 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций – Москва: «Просвещение», 2017

Согласно рекомендациям МОиН РК в программу включён национально-региональный компонент. Материал по истории Крыма представлен в отдельных уроках.

Рабочая программа составлена с учётом перехода к линейной системе преподавания истории России.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе в 7 классе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Курсы изучаются синхронно-параллельно.

Согласно учебному плану МБОУ "Золотополенская ОШ" на изучение истории в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Курс «История России» изучается в объёме 44 часа, курс «Всеобщая история» - 24 часа.

Для реализации рабочей программы **используются учебники:**

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2019.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М., 2015.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в 2020г. рабочая программа подверглась корректировке. В рабочей программе отведены отдельные часы на повторение программного содержания курса «История России» VIII – XVвв.

Цели:

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества,
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности,
- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,
- религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

Задачи:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени, их роль в истории и различия;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории первых европейских революций, географических открытий, началам промышленного переворота.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом

процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Содержание учебного предмета.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI-XVII вв.

От абсолютизма к парламентаризму.

Введение. От Средневековья к Новому времени (1 ч)

Т 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 ч)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговля. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека. Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле.

Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХУП в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУП в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Т 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)(6 ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики

Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние в международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688-1689 гг. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. *Международные отношения середины XVII.* Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира

Т 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (1 ч)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени.(1 ч) Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII ВВ.

Вводный урок (1 час)

Тема 1. Россия в XVI в. (20 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система.

Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 2. Россия в XVII в. (17 часов)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв.

Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение и обобщение по курсу (1 час)

Итоговый урок (1 час)

Тематическое планирование

История России 7 класс

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Вводное повторение основного содержания курса «История России» VIII – XV вв.	4
2.	Введение в историю России	1
3.	Тема I. Россия в XVI в.	20
4.	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	17
5.	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1
6.	Итоговый урок	1
	Всего:	44

Всеобщая история

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<i>Введение</i>	1
1	<i>Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</i>	15
2	<i>Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения.</i>	6
4	<i>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</i>	1
5	<i>Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»</i>	1
	Всего	24

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Всеобщая история – 24 часа, История России – 44 часа

№	Дата		Тема раздела Темы уроков	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
Вводное повторение основного содержания курса «История России»VIII – XVвв. (4 часа)					
1.	01.09		Русь в IX - начале XIIIвв.	1	
2.	03.09		Русские земли середине XIII –первой половине XVвв.	1	
3.	08.09		Формирование единого русского государства в XVв.	1	
4.	10.09		Диагностическая контрольная работа	1	
5.	15.09		Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(15 ч.)					
6.	17.09		Технические открытия и выход к Мировому океану	1	§1
7.	22.09		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	§2
8.	24.09		Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе.	1	§3
9.	29.09		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§4
10.	01.10		Европейское общество в раннее Новое время.	1	§5
11.	06.10		Повседневная жизнь	1	С.59
12.	08.10		Великие гуманисты Европы	1	С.69
13.	13.10		Мир художественной культуры Возрождения	1	§6
14.	15.10		Мир художественной культуры Возрождения	1	§6
15.	20.10		Рождение новой европейской науки	1	С.94
16.	22.10		Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1	§7
17.	27.10		Распространение Реформации. Контрреформация.	1	§8
18.	29.10		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	§9
19.	10.11		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	§10
20.	12.11		Повторительно-обобщающий урок по темам: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	С.141
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения					

(борьба за первенство в Европе и в колониях)(6ч.)					
21.	17.11		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	§11
22.	19.11		Парламент против короля.	1	§12
23.	24.11		Революция в Англии.	1	§12
24.	26.11		Путь к парламентской монархии	1	§13
25.	01.12		Международные отношения в конце 15-17вв.	1	§14
26.	03.12		Повторение и обобщение по теме: « Первые революции Нового времени. Международные отношения »	1	
Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (1ч)					
27.	08.12		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1	§15-16
28.	10.12		Итоговое повторение и обобщение по курсу новой истории «От средневековья к новому времени».	1	С.223
29.	15.12		Введение в историю России	1	
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)					
30.	17.12		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	§1
31.	22.12		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	§2
32.	24.12		Формирование единых государств в Европе и России	1	§3
33.	29.12		Российское государство в первой трети XVI в.	1	§4
34.	12.01		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	§5
35.	14.01		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	§6
36.	19.01			1	§
37.	21.01		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
38.	26.01			1	
39.	28.01		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	§7
40.	02.02			1	§8
41.	04.02		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	§9
42.	09.02			1	§
43.	11.02		Опричнина	1	§10

44.	16.02			1	§10
45.	18.02		Россия в конце XVI в.	1	§11
46.	25.02		Церковь и государство в XVI в.	1	§12
47.	02.03		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
48.	04.03			1	
49.	09.03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (17 ч)					
50.	11.03		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	§13
51.	16.03		Смута в Российском государстве	1	§14
52.	30.03			1	§15
53.	01.04		Окончание Смутного времени	1	§16
54.	06.04		Экономическое развитие России в XVII в.	1	§17
55.	08.04		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	§18
56.	13.04		Изменения в социальной структуре российского общества	1	§19
57.	15.04		Народные движения в XVII в.	1	§20
58.	20.04		Россия в системе международных отношений	1	§21
59.	22.04			1	§22
60.	27.04		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	§23
61.	29.04		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	§24
62.	04.05		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	§25
63.	06.05		Культура народов России в XVII в.	1	§26
64.	11.05		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	
65.	18.05			1	§
66.	20.05		Повторительно- обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	
67.			Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России»	1	§
68.			Итоговый урок	1	

Лист коррекции рабочей программы

Дата проведения по плану	Название раздела, темы.урока	Причина корректировки	Корректировочные мероприятия	Дата проведения по факту

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

15 (март) листов

цифрами

прописью

Должность директор школы

Подпись В. В. Давыдов

и 20 г. М. П.

