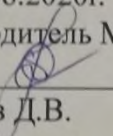
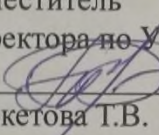
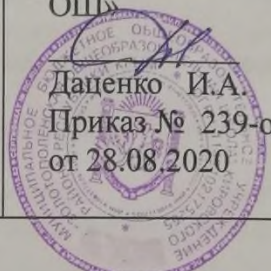


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Золотополенская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно- гуманитарного цикла Протокол № 4 от 27.08.2020г. Руководитель МО  Обухов Д.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Беркетова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО ВРИО директора МБОУ «Золотополенская ОШ»  Дашенко И.А. Приказ № 239-од от 28.08.2020
---	---	--

**Рабочая программа
по геометрии**

для 8 -А, 8-Б класса

уровень базовый

Срок реализации программы 2020 -2021 учебный год

Составитель - Кочергина Любовь Дмитриевна

Ответственный за реализацию программы - Кочергина Л.Д.

с. Золотое Поле
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии разработана в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)), на основе авторской программы (сост. Т.А.Бурмистрова). Для реализации рабочей программы в 2020-2021 учебном году используется учебник Геометрия, 7 – 9: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.– М.: Просвещение, 2014г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
-

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Содержание учебного предмета

1. Вводное повторение (2 часа)

Повторение изученного в 7 классе.

2.Четырёхугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии. **Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»**

3.Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. **Контрольная работа №2 «Площадь. Теорема Пифагора»**

4.Подобные треугольники (18часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. **Контрольная работа №3 «Подобие треугольников»**

Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. **Контрольная работа № 4 «Применение подобия к решению задач»**

5. Окружность (14 часов)

Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. **Контрольная работа № 5 «Окружность»**

6. Повторение. (6часов)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса. **Итоговая контрольная работа.**

Тематическое планирование

Количество часов по плану: всего - 68 ч;

в неделю - 2 ч;

контрольные работы - 6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	Количество контрольных работ
1.	Вводное повторение.	2	
2.	Четырёхугольники	14	1
3.	Площадь	14	1
4.	Подобные треугольники	18	
	1)подобные треугольники	11	1
	2)применение подобия	7	1
5.	Окружность	14	1
6.	Повторение	6	1
	Итого	68	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	План	Факт			
			Вводное повторение	2	
1, 2	01.09. 03.09.2020		Повторение материала, изученного в 7 классе. Входная диагностическая работа.	2	
			Четырёхугольники	14 часов	
3	08.09.		Многоугольники	1	
4	10.09.		Выпуклый многоугольник	1	
5	15.09.		Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	
6	17.09.		Признаки параллелограмма	1	
7	22.09.		Решение задач.	1	
8	24.09.		Трапеция	1	
9	29.09.		Решение задач.	1	
10	01.10.		Прямоугольник	1	
11	06.10.		Ромб и квадрат	1	
12	08.10.		Решение задач.	1	
13	13.10.		Осевая и центральная симметрии	1	
14	15.10.		Решение задач.	1	
15	20.10.		Подготовка к контрольной работе.	1	
16	22.10.		Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»	1	

			Площадь	(14 часов)	
17	27.10.		Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника	1	
18	29.10.		Площадь прямоугольника	1	
19	10.11.		Площадь параллелограмма	1	
20	12.11.		Решение задач	1	
21	17.11.		Площадь треугольника	1	
22	19.11.		Решение задач	1	
23	24.11.		Площадь трапеции	1	
24	26.11.		Решение задач	1	
25	01.12.		Теорема Пифагора	1	
26	03.12.		Решение задач	1	
27	08.12.		Решение задач	1	
28	10.12.		Решение задач.	1	
29	15.12.		Подготовка к контрольной работе.	1	
30	17.12.		Контрольная работа №2 «Площадь. Теорема Пифагора»	1	
			Подобные треугольники	18 часов	
31	22.12.		Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников	1	
32	24.12.		Первый признак подобия треугольников	1	
33	29.12.		Второй признак подобия треугольников	1	
34	12.01.2021.		Решение задач	1	
35	14.01.		Третий признак подобия треугольников	1	
36	19.01.		Средняя линия треугольника	1	

37	21.01.		Решение задач	1	
38	26.01.		Подготовка к контрольной работе	1	
39	28.01.		Контрольная работа №3 «Подобие треугольников»	1	
40	02.02.		Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
41	04.02.		Решение задач	1	
42	09.02.		Решение задач	1	
43	11.02.		Практические приложения подобия треугольников	1	
44	16.02.		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	
45	18.02.		Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1	
46	25.02.		Решение задач	1	
47	02.03.		Подготовка к контрольной работе	1	
48	04.03.		Контрольная работа №4«Применение подобия к решению задач»	1	
			Окружность	14 часов	
49	09.03.		Анализ контрольной работы Взаимное расположение прямой и окружности	1	
50	11.03.		Касательная к окружности	1	
51	16.03.		Градусная мера дуги окружности Центральный угол	1	
52	30.03.		Теорема о вписанном угле.	1	
53	01.04.		Решение задач	1	
54	06.04.		Решение задач	1	
55	08.04.		Четыре замечательные точки треугольника	1	
56	13.04.		Четыре замечательные точки треугольника	1	
57	15.04.		Вписанная окружность	1	
58	20.04.		Описанная окружность	1	
59	22.04.		Решение задач	1	
60	27.04.		Решение задач	1	

61	29.04.		Подготовка к контрольной работе.		
62	04.05.		Контрольная работа № 5 «Окружность»	1	
			Повторение	6 часов	
63	06.05.		Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1	
64	11.05.		Решение задач по теме «Площадь»	1	
65	18.05		Решение задач по теме «Подобные треугольники»	1	
66	20.05.		Решение задач ОГЭ	1	
67	25.05.		Итоговая контрольная работа	1	
68			Итоговый урок	1	
			Итого	68	

Прошнуровано и пронумеровано и
скреплено печатью

10 (десять)

листов

Врио директора

И.А. Даценко

