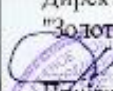


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 4 от 27.08.20 Руководитель МО Никишина Л.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Беркетова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Золотополенская ОШ"  Дапенко И. А. Приказ № 239-с/г от 28.08.2020
---	--	---



Рабочая программа

по английскому языку

для 2-х классов

базовый уровень

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель : Бабырь Ксения Олеговна, учитель английского языка

Ответственный за реализацию программы:  Бабырь К. О.

с. Золотое Поле
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Примерной основной программы образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010;
- Авторской программы Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010.

Для реализации рабочей программы используется учебник Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс.) - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. и аудиодиакурс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Задачи курса:

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи во 2 классе

Приветствие, прощание: с одноклассниками, учителем: имя, возраст

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность; покупки в магазине:

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда; семейные праздники: день

рождения.

Мир моих увлечений: Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня: дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки: небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки), некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и

буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present со Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов
	Введение. Знакомство	7
Вводный модуль	Моя семья!	4
Модуль 1	Мой дом!	10
Модуль 2	Мой день рождения!	13
Модуль 3	Мои животные!	10
Модуль 4	Мои игрушки!	10
Модуль 5	Мои каникулы!	14
Всего уроков за год		68

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	План	Факт	План	Факт								
			Введение. Знакомство.(7 часов)									
1	02.09		02.09		Давайте приступим!	1		Активная: Hello! Goodbye! Пассивная ¹ : everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...	I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3, 4 Hello, I'm Brad Pitt.		с. 4, упр. 1
2	04.09		03.09		Мои буквы! (a–h)	1	Алфавит: a–h Звуки: /{/ , /b/ , /k/ , /d/ , /e/ , /f/ , /g/ , /h/	Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1, 2
3	09.09		09.09		Мои буквы! (i–q)	1	Алфавит: i–q	Пассивная:		с. 8, упр. 2	с. 9, упр 3	с. 8, упр. 1, 2

							Звуки: /l/, /ʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /Á/, /p/, /kw/	<i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>				
4	11.09		10.09		Мои буквы! (r—z)	1	Алфавит: r—z Звуки: /r/, /s/, /t/, /ð/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	Активная: <i>yes, no; Well done!</i> Пассивная: <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>		с. 10, упр. 2 игра <i>Lucky dip!</i>	с. 11, упр. 4	с. 10, упр. 1, 2
5	16.09		16.09		Буквосочетания sh и ch	1	Буквосочетания: sh, ch Звуки: /S/, /ʃ/	Пассивная: <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3
6	18.09		17.09		Буквосочетания th и ph .	1	Буквосочетания: th, ph Звуки: /T/, /D/, /f/	Пассивная: <i>thumb, thimble, this, the</i>			с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3
7	23.09		23.09		Английский	1	Заглавные					с. 16, упр. 1

					алфавит! Заглавные и строчные!		буквы алфавита					с. 17, упр. 3
			Вводный модуль «Привет! Моя семья» (4 часа)									
8	25.09		24.09		Знакомство с главными героями	1		Активная: <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i>	<i>This is I'm</i>	с. 18, упр. 2	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3
9	30.09		30.09		Здравствуйте! Приветствие	1		Активная: <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> Пассивная: <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>		<i>This is Sveta. – Yes/No.</i>	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2
10	02.10		01.10		Моя семья	2		Активная: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i>		с. 22, упр. 1, 2 игра <i>Telepathy</i>	с. 23, упр. 3	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3

								Пассивная: <i>family, now; OK. Look!</i>				
11	07.10		07.10		Моя семья			Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this?</i>		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3
			Модуль 1. Мой дом. (10 часов)									
12	09.10		08.10		Мой дом	1		Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> Пассивная: <i>It's lovely, That's nice</i>	<i>What's this? It's a</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3
13	14.10		14.10		Мой дом Чтение	1		Пассивная: <i>There are lots of colours for you to</i>		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 3

								<i>see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>				
14	16.10		15.10		Где Чаклз?	2		Активная: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Come here!</i>	<i>Where's ...?</i> <i>She/he's in</i> <i>Are you in the ...?</i>	с. 30, упр. 2 игра <i>Hide and seek</i>	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3
15	21.10		21.10		Где Чаклз?			Пассивная: <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?</i>			с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3
16	23.10		22.10		В ванной	2		Активная: <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>	<i>Is ... in the ...?</i> <i>No, she/he isn't.</i> <i>Yes, she/he is.</i>		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3, 4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3

17	28.10		28.10		В ванной		с. 36, упр. 2, 3 /e/, /ö/	Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something ...</i>		с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра I Spy		с. 36, упр. 2, 3 с. 37, упр. 5
18	30.10		29.10		Портфолио Весело в школе!	1		Пассивная: <i>box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</i>		с. 38, Portfolio	с. 38, Portfolio	с. 39, Make your own telephone
19	11.11		11.11		Сады Великобритании и России	1		Активная: <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i> Пассивная: <i>garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.</i>	<i>have got</i>	с. 38, 136	с. 38, 136	

20	13.11		12.11		Городская мышка и деревенская Теперь я знаю!	1		Активная: <i>mouse, mice, like, town, two</i> Пассивная: <i>bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!</i>		с. 40–41 с. 42, упр. 1	с. 40–41 с. 131, упр. 1 с. 43, упр. 2, 3	с. 40–41
21	18.11		18.11		Мой дом Модульный контроль	1						
			Модуль 2. Мой день рождения! (13 часов)									
22	20.11		19.11		Мой день рождения!	1		Активная: Числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> Пассивная: <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	с. 44, упр. 2 игра <i>Up and Down</i>	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3, 4	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3
23	25.11		25.11		Мой день рождения Аудирование	1		Пассивная: <i>Look at the cake. Count the</i>		с. 46, упр. 1	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3	с. 47, упр. 3

								<i>candles. How many candles? What are they?</i>				
24	27.11		26.11		Вкусный шоколад!	1		Активная: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> Пассивная: <i>Give me more!, My favourite food is chocolate!</i> Активная: <i>cake, biscuit</i> Пассивная: <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>	<i>What's your favourite food?</i> <i>I like/don't like (burgers), I've got ...</i>	с. 48, упр. 2	с. 50, упр. 1, 2 с. 51, упр. 3	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3
25	02.12		02.12		Моя любимая еда!	1		Активная: <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> Пассивная: <i>What's on the table?</i>	<i>My favourite food is</i>		с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4	с. 52–53, упр. 1, 2, 3
26	04.12		03.12		Моя любимая	1	с. 54, упр. 2, 3	Активная:	<i>I like/don't like ...</i>	с. 54, упр. 1	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2

					еда		/ŋ/, /k/	to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are.					с. 55, упр. 5
27	09.12		09.12		Контроль чтения	1							
28	11.12		10.12		Контроль аудирования	1							
29	16.12		16.12		Контроль говорения	1							
30	18.12		17.12		Контроль письма	1							
31	23.12		23.12		Портфолио. Весело в школе!	1		Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue		с. 56	с. 56	с. 57 Make your own Party Hat	
32	25.12		24.12		Национальная еда	1		Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry		с. 56, 136	с. 56, 136		

33	30.12		30.12		Городская мышка и деревенская Теперь я знаю!	1		Активная: <i>bread, meat, pretty, yuk</i> Пассивная: <i>place, bees, honey, come along</i>		с. 58–59 с. 60, упр. 1 с. 32–33	с. 58–59 с. 132, упр. 1 с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3, 4	с. 58–59
34	13.01		13.01		Мой день рождения! Модульный контроль	1						
			Модуль 3. Мои животные! (10 часов)									
35	15.01		14.01		Мои животные!	2		Активная: <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> Пассивная: <i>drinks; Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i>	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3, 4	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3
36	20.01		20.01		Мои животные			Пассивная: <i>Just like this.</i>		с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3
37	22.01		21.01		Я умею прыгать!	2		Активная:	<i>Can you jump? Yes, I can.</i>	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1	с. 66, упр. 1

								<i>climb, fly, boy, girl</i>	<i>No, I can't.</i>		с. 67, упр. 3	с. 67, упр. 3
								Пассивная: <i>out in the sun</i>				
38	27.01		27.01		Я умею прыгать!			Пассивная: <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>			с. 68, упр. 1, 2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3
39	29.01		28.01		В цирке!	1		Активная: <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> Пассивная: <i>all day</i>			с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3, 4	с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3
40	03.02		03.02		В цирке!	1	с. 72, упр. 2, 3 /I/, /Á/	Пассивная: <i>of course, like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i>	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2
41	05.02		04.02		Портфолио. Весело в школе!	1		Пассивная: <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>		с. 74	с. 74	с. 75 Make your own Fish Bowl You Can Eat
42	10.02		10.02		Любовь к животным	1		Активная: <i>pet, clever</i>		с. 74, упр. 1 с. 137	с. 74 с. 137	

					Домашние питомцы в России			Пассивная: <i>crazy about ..., especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...?</i>				
43	12.02		11.02		Городская мышка и деревенская Теперь я знаю!	1		Пассивная: <i>real, good, must, dream, over there</i>		с. 76–77 с. 78 упр. 1 с. 42–43	с. 76–77 с. 133, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 76–77
44	17.02		17.02		Мои животные Модульный контроль	1						
			Модуль 4. Мои игрушки! (10 часов)									
45	19.02		18.02		Мои игрушки!	2		Активная: <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> Пассивная: <i>Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy</i>	Предлоги места (<i>on, in, under</i>)	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3, 4	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3

								<i>bear?</i>				
46	24.02		24.02		Мои игрушки			Активная: <i>doll</i> Пассивная: <i>Toys for me! Toys for everyone!</i> <i>We're all having fun! Is it under the book?</i>		с. 82, упр. 1 игра <i>Telepathy</i>	с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3	с. 83, упр. 3
47	26.02		25.02		У неё голубые глаза!	1		Активная: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> Пассивная: <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes).</i>	<i>I've got</i>	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3
48	03.03		03.03		У неё голубые глаза Говорение	1		Пассивная: <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got?</i>	<i>She/he's got What have you got?</i>		с. 86, упр. 1, 2 с. 87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3

49	05.03		04.03		Замечательный плюшевый мишка!	2		Активная: <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small</i> Пассивная: <i>roll up</i>	<i>She/he hasn't got ...</i>		с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3, 4	с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3
50	10.03		10.03		Замечательный плюшевый мишка!		с. 90, упр. 2, 3 <i>/l/, /j/</i>	Активная: <i>It's got</i> Пассивная: <i>fall off, yoyo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?</i>		с. 90, упр. 1	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5
51	12.03		11.03		Портфолио. Весело в школе!	1		Пассивная: <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		с. 92	с. 92	с. 93
52	17.03		17.03		Магазины игрушек Старинные русские игрушки	1		Активная: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> Пассивная: <i>all kinds of, clothes, shop,</i>		с. 92, 138	с. 92, 138	

								<i>different, souvenir, wooden</i>				
53	19.03		18.03		Городская мышка и деревенская Теперь я знаю!	1		Активная: <i>great, help</i> Пассивная: <i>plenty, take a seat</i>		с. 94–95 с. 96, упр. 1	с. 94–95 с. 134, упр. 2 с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3, 4	с. 94–95
54	31.03		31.03		Мои игрушки Модульный контроль	1						
			Модуль 5. Мои каникулы! (14 часов)									
55	02.04		01.04		Мои каникулы!	2		Активная: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> Пассивная: <i>boat, summer, I'm wearing ...</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!</i>	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3
56	07.04		07.04		Мои каникулы!			Пассивная: <i>It's raining cats</i>	<i>I'm (she/he's) wearing</i>	с. 100, упр. 1	с. 100, упр. 2	с. 101, упр. 3

								<i>and dogs!, so, go out to play, beginning with c...</i>			с. 101, упр. 3	
57	09.04		08.04		Ветрено!	1		Активная: <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i> Пассивная: <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold!</i>	с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 с. 56, упр. 1,	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3
58	14.04		14.04		Ветрено! Письмо	1		Пассивная: <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>			с. 104, упр. 1, 2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3
59	16.04		15.04		Волшебный остров!	1		Активная: <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> Пассивная: <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun. set sail, us, join, starfish,</i>		с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 4	с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3, 4	с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3 с. 109, упр. 5

								<i>together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>				
60	21.04		21.04		Потрфолио Весело в школе!	1		Пассивная: <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i>		с. 110	с. 110	с. 111
61	23.04		22.04		Контроль чтения	1						
62	28.04		28.04		Контроль аудирования	1						
63	30.04		29.04		Контроль говорения	1						
64	05.05		05.05		Контроль письма	1						
65	07.05		06.05		Прекрасный Корнуол. Каникулы в России.	1		Активная: <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</i> Пассивная: <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>		с. 110, 139	с. 110, 139	

66	12.05		12.05		Городская мышка и деревенская Теперь я знаю!	1		Пассивная: <i>shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>		с. 112–113	с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4	с. 112–113
67	14.05		13.05		Мои каникулы Модульный контроль	1						
68	19.05		19.05		Представление начинается!	1		Пассивная: <i>It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?</i> Пассивная: <i>turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight</i>			с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2, 3 с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2, 3	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2 с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

25 (двадцать пять) листов

информации подписи

Должность Бриг. директора школы

Подпись [подпись]

от 28 я августа 2020 г. М.П.



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Примерной основной программы образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010;
- Авторской программы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Английский язык. 2-4 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.) - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. и аудиодиокурс.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 уроков, 2 часа в неделю.