Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ "Золотополенская ОШ"
Протокол № 4 от 27.08.20	Беркетова Т.В	Ланенко И. А.
Руководитель МО Никишина Л.В.		Приказ № 219-од от 28.08.20г

Рабочая программа

по английскому языку

для 3-х классов

базовый уровень

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель : учитель английского языка Бабырь К.О.

Ответственный за реализацию программы: Бабырь К.О.

с. Золотое Поле
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

• Примерной основной программы образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010 ;

• Авторской программы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010.

Для реализации рабочей программы используется учебник Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.) - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. и аудиодиокурс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Изучение английского языка в 3 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором4 воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе

национального самосознания;
• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Метапредметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:
развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).
Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:
Коммуникативные умения
Говорение
1. Диалогическая форма
Учащиеся должны уметь вести:
этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог-побуждение к действию.
2. Монологическая форма
Учащиеся должны уметь пользоваться:
основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).
Аудирование
Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:
речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Чтение
Учащиеся должны читать:
вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).
Письмо
Учащиеся должны владеть:
техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо·
Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография
Учащиеся должны:
писать буквы алфавита и знать их последовательность;
применять основные правила орфографии при письме;
применять основные правила чтения.
Фонетическая сторона речи
Учащиеся должны:
адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
Социокультурная осведомленность
В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.
Специальные учебные умения
Младшие школьники научатся :
• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание курса
Знакомство, приветствие, прощание: с одноклассниками, учителем
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.
Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: рождество, день Матери, подарки.
Мир моих увлечений. Игрушки, мои любимые занятия. Выходной день(в театре животных, доме-музее, парке).
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений**.** Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
В говорении

1. Диалогическая форма
   Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте, поздравляют с днём рождения, другими праздниками. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть.

- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); Ведут диалог-расспрос о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях, об увлечении друга, о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года
- ситуативно-бытовые диалоги, диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения, спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле, делают предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом.
- Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)). Представляют членов своей семьи, описывают(предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник; рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках. Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).

  Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.Пересказывают прочитанный текст по опорам. Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран.

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо). Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года, о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.
- Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского

произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. До 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s)принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*Iwan tto play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don’t come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

№ модуля	**Тема**	**Количество часов**
Вводный модуль	Добро пожаловать	2
Модуль 1	Школьные дни	7
Модуль 2	Семейные воспоминания	7
Модуль 3	Все, что я люблю!	7

Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Present Continuous*,). Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Модальныйглагол *can.* Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, местоимения и случаи их употребления. Количественные (до 100) числительные. Предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to.

Модуль 4	Заходите, поиграем!	12
Модуль 5	Пушистые друзья!	7
Модуль 6	Мой дом!	7
Модуль 7	Выходной день	7
Модуль 8	День за днем!	12
Всего уроков за год		68

Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата				Тема урока	Кол-во часов	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	план	факт	план	факт									
				Вводный модуль Добро пожаловать! (2 часа)									
1	**03.09**		**02.09**		Добро пожаловать!	2		**Активная:** ***Welcome back!; again, everyone, today, think; Nice to see you!*** названия цветов **Пассивная:** *rainbow, duck, pencil case*		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1
2	**04.09**		**04.09**		Добро пожаловать!			**Активная:** ***day, phone number, begin,*** числительные, ранее изученная		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1		

								лекси-ка по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» **Пассивная:** *change seats, correct, one point for team*					
Модуль 1. Школьные дни (7 часов)													
3	**10.09**		**09.09**		Снова школа!	2		**Активная:** ***school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case,*** *pet, let's go!; What's this? It's a school bag!*	Глагол *to be* *my/your*	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	
4	**11.09**		**11.09**		Снова школа!		Чтение буквы ***e*** в открытом и закрытом	**Активная:** числительные **11–20,** числительные	Числ. 11–20 Повел. накл. *Get your*	с. 12, упр. 2	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	упр. 1, 2 **Я.П.** с. 17, 19

							слоге с. 13, упр. 3	1–10; ***time to go, get, be late, come, plus*** **Пассивная**: *once more, PE*	*school bag! Don't be late!*				
5	**17. 09**		**16.09**		Школьные предметы	1		**Активная:** ***school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;*** *What's your favourite subject?, What about you?;* числительные **Пассивная:** *e-mail, guess*	Глагол *to be,* *have/don't have* с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6
6	**18.**		**18.09**		Школьные	1		**Активная:**		с. 17, упр. 3,	с. 16, упр. 1,	с. 16, упр. 2	

	09				предметы Артур и Раскал			***clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live,*** *stand up, sit down, open/close your book* **Пассивная:** *come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door*		4	2 с. 24		
7	**24. 09**		**23.09**		Игрушечный солдат	1		**Активная:** ***doll*****,** ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» **Пассивная**: *on her toes,*			с. 18-19 с. 20, упр. 1	с. 18–19	с. 20, упр. 2

								Here's a toy for ..., very nice					
8	**25.09**		**25.09**		Школы в Великобритании и России Теперь я знаю	1		**Активная:** ***start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent,*** *wear* **Пассивная:** *nursery school, spend,* *gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work*	с. 22, упр. 3	с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142 с. 23, упр. 4, 5		с. 21, упр. 1 с. 23, упр. 4, 5
9	**01.10**		**30.09**		Школьные дни **Модульный**	1							

					контроль								
Модуль 2. Семейные воспоминания (7 часов)													
10	**02. 10**		**02.10**		Новый член семьи	2		**Активная:** ***family tree, big brother, little sister,*** *grandma, grandpa, 1mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my … .* **Пассивная:** *new, member, of course*	глагол *to be*	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
11	**08. 10**		**07.10**		Новый член семьи		Чтение буквы ***a*** в открытом и закрытом слоге с. 29, упр. 3	**Активная:** *Who's this? This is my big/little sister.*	Притяжат. местоим. *my, your, his, her, its, our, their*	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 4 **Я.П.** с. 21
12	**09. 10**		**09.10**		Счастливая семья	1		**Активная:** ***grandmother, mother,***	Мн. число сущ.	с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5

								grandfather, father, *happy; Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a … . What are they? They're ballerinas.*	с. 30, упр. 3	с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 4		
13	**15. 10**		**14.10**		Счастливая семья Артур и Раскал **Чтение**	1		**Активная:** ***tall, great, quick, drop****, colour, time to go home, well done!* **Пассивная:** *baby, paint, paintings, in the street, child*	глагол *to be* с. 32, упр. 1, 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40	с. 32, упр. 3 с. 40	
14	**16. 10**		**16.10**		Игрушечный солдат	1		**Активная:** ***end; How do you do?;*** *day, friends, doll, jack-in-the-*			с. 34–35 с. 36, упр. 1	с. 34–35	с. 36, упр. 2

								box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! **Пассивная:** *I like it here, come out*					
15	**22.10**		**21.10**		Семьи в России и за рубежом Теперь я знаю	1		**Активная:** ***aunt, uncle, cousin,*** *live, the UK* **Пассивная:** *near, far, Australia, only, for short*	с. 38, упр. 2, 3, 4	с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143 с. 39, упр. 5, 6		с. 39, упр. 5, 6
16	**23.10**		**23.10**		Семейные воспоминания **Модульный контроль**	1							
Модуль 3. Все, что я люблю! (7 часов)													

17	**29.10**		**28.10**		Он любит желе	2		**Активная:** ***jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs;*** *What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;* ранее изученная лексика по теме «Еда»		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
18	**30.10**		**30.10**		Он любит желе		Чтение буквы ***i*** в открытом и закрытом слоге с. 45, упр. 4	**Активная:** *Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like .../I don't like … My favourite food*	Present simple глагола *like*	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 **Я.П.** с. 23

								is …					
19	**12.11**		**11.12**		В коробке для ланча!	1		**Активная:** ***lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need;*** *Can I have some meat and potatoes?* ***Here you are;*** ранее изученная лексика по теме «Еда»	*some, any,* *have got* с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5
20	**13.11**		**13.11**		В коробке для ланча! Артур и Раскал	1		**Активная:** ***fruit, drink, munch, eat, catch, ball*** **Пассивная:** *crunch, wet, dry, any way, figure out, find*		с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	с. 49, упр. 4

								out, bath time					
21	**19.11**		**18.11**		Игрушечный солдат	1		**Активная:** ***arm*** **Пассивная:** *follow, march; Swing your arms!, It's time for us to come out.*			с. 50–51 с. 52, упр. 1	с. 50–51 с. 52, упр. 2	
22	**20.11**		**20.11**		Давайте перекусим! Теперь я знаю	1		**Активная:** ***teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival,*** *fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy* **Пассивная:** *street, scream, outside, shop, flavour, vanilla*	с. 54, упр. 2, 3	с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144 с. 55, упр. 4, 5		с. 55. упр. 4, 5
23	**26.**		**25.11**		Все, что я люблю	1							

	11				**Модульный контроль**								
Модуль 4. Заходите, поиграем! (12 часов)													
24	**27.11**		**27.11**		Игрушки маленькой Бетси	1		**Активная:** ***musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train****, doll, ball;* ***Whose*** *is this musical box? It's mum's.* **Пассивная:** *What's wrong? Let me see. Try again.*	притяжат. падеж сущ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
25	**03.12**		**02.12**		Игрушки маленькой Бетси **Аудирование**	1	Чтение буквы ***o*** в открытом и закрытом слоге с. 61, упр. 3	**Активная:** лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопред. артикля ***a/an*** Структура: ***This/That is,***	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4 **Я.П.** с. 25, 27

									a/an с. 60, упр. 1, 2				
26	**04.12**		**04.12**		В моей комнате	1		**Активная:** ***computer, TV, armchair, desk, playroom,*** *radio, lamp, bed, chair, funny, This/That –* ***These/Those,*** *What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks*. **Пассивная:** *look like*	Структура: ***These/Those are*** с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5
27	**10.**		**09.12**		**Контроль**	1							

	12				**чтения**								
28	**11.12**		**11.12**		**Контроль аудирования**	1							
29	**17.12**		**16.12**		**Контроль говорения**	1							
30	**18.12**		**18.12**		**Контроль письма**	1							
31	**24.12**		**23.12**		В моей комнате Артур и Раскал	1		**Активная:** ***fairy tale*, *be careful, silly*** **Пассивная:** *ready, tell a story, naughty*		с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	с. 64, упр. 2 с. 72	
32	**25.12**		**25.12**		Игрушечный солдат	1		**Активная:** ***shout,*** *shelf, windy, today; It's time for tea.* **Пассивная:** *window, by himself, look*			с. 66-67 с. 68, упр. 1	с. 66–67	с. 68, упр. 2

								out, poor, hear					
33	**14.01**		**30.12**		Супермаркеты Теско Теперь я знаю	1		**Активная:** ***game, presents, grandparent, granddaughter;*** изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» **Пассивная:** *superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates*	с. 70–71, упр. 2, 3		с. 69, упр. 1, 2 с. 145 с. 71, упр. 4, 5		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1 с. 71, упр. 5
34	**15.01**		**13.01**		Заходите, поиграем	1							

					! **Модульный контроль**								
35	**21.01**		**15.01**		Рождество в Великобритании и России	1							
Модуль 5. Пушистые друзья! (7 часов)													
36	**22.01**		**20.01**		Коровы-смешные животные !	2		**Активная:** ***head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,*** *mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth!* **Пассивная:** *get on, track; What's the matter?, Come*	*have got* в 3-м лице ед. ч.	с. 74, упр. 2, 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5	

								on!					
37	**28.01**		**22.01**		Коровы-смешные животные !		Чтение буквы ***y*** в открытом и закрытом слоге с. 77, упр. 4	**Активная:** ***man–men, woman–women, tooth–teeth, foot–feet,*** *mouse–**mice**, sheep–sheep, child–children, fish–fish*	*have got* с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 **Я.П.** с. 29, 31
38	**29.01**		**27.01**		Умные животные	1		**Активная:** ***crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot,*** *fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever*	*can/can't* с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4, 5
39	**04.02**		**29.01**		Умные животные Артур и Раскал	1		**Активная:** числительные от 20 до 50; *How old is Chuckles*	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 5

								today? He's eleven! **Пассивная:** *lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal*					
40	**05.02**		**03.02**		Игрушечный солдат	1		**Активная:** *help, flowers, trees, friend, happy*	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2	с. 82–83	с. 82–83	
41	**11.02**		**05.02**		Животные Австралии Теперь я знаю	1		**Активная:** ***farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick*** **Пассивная:** *insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual*	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146 с. 87, упр. 6, 7		с. 87, упр. 7
42	**12.02**		**10.02**		Пушистые друзья! **Модульный**	1							

					контроль								
Модуль 6. Мой дом! (7 часов)													
43	**18.02**		**12.02**		Бабушка, дедушка	1		**Активная:** *house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.* **Пассивная:** *bloom*		с. 90, упр. 2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3	
44	**19.02**		**17.02**		Мои бабушка и дедушка	1	Чтение буквы ***u*** в открытом и закрытом слоге с. 93, упр. 3	**Активная:** ***car, next to, in front of, behind,*** *on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car*.	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 упр. 2	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 **Я.П.** с. 33, 35

45	**25.02**		**19.02**		Мой дом	1		**Активная:** ***cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,*** *dish, shelf*	Мн. число с. 94, упр. 3 Структура *There is/are* с. 95, упр. 4	с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7	с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6
46	**26.02**		**24.02**		Мой дом Артур и Раскал **Говорение**	1		**Активная:** ***how many, surname, prize, winner,*** *drop; How many sofas are there? There are two/There's only one.* **Пассивная:** *everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready*	с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104	с. 96, упр. 3 с. 104	

47	**04.03**		**26.02**		Игрушечный солдат	1		**Активная:** ***put, sky,*** *poor, sunny, mouth* **Пассивная** *over there, here*		с. 100, упр. 2	с. 98-99 с. 100, упр. 1	с. 98–99	
48	**05.03**		**03.03**		Дома в Великобритании Музеи в России Теперь я знаю	1		**Активная:** ***castle, artist, composer, famous,*** *house* ***museum, poet, writer*** **Пассивная:** *cottage, full of, past, such as*	с. 102–103, упр. 2, 3	с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147 с. 103, упр. 4,		с. 103, упр. 5
49	**11.03**		**05.03**		Мой дом! **Модульный контроль**	1							
Модуль 7 Выходной день (7 часов)													

50	**12.03**		**10.03**		Мы хорошо проводим время!	2		**Активная:** ***have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint*** *a picture,* ***face,*** *play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle.* **Пассивная:** *upside down, over there, look funny*	Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4	
51	**18.03**		**12.03**		Мы хорошо проводим время!		Звуки /n/ и /Î/ с. 109, упр. 3	**Активная:** ***play the piano;*** *What does Cathy like doing? She likes dancing.* *Is Chuckles running? No, he isn't. He's*	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4 **Я.П.** с. 37, 39

								climbing.					
52	**19.03**		**17.03**		В парке	1		**Активная:** *play* ***soccer/basketball, eat a hot dog,*** *fly a* ***kite, sleep,*** *wear a* ***mac, ride a bike,*** *drink a coke,* ***park***	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3	с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 4
53	**01.04**		**19.03**		В парке Артур и Раскал	1		**Активная:** ***bell, ring, picnic*** **Пассивная:** *fabulous, race, rhyme*			с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	
54	**02.04**		**31.03**		Игрушечный солдат	1		**Активная:** *play, dance, shout* **Пассивная:**			с. 114–115 с. 116, упр. 1	с. 114–115 с. 116, упр. 2	

								cheer					
55	**08.04**		**02.04**		На старт, внимание, марш! Теперь я знаю	1		**Активная:** ***finish, runner*** **Пассивная:** *easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play*	с. 118, упр. 2	с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148 с. 119, упр. 3, 4		с. 119, упр. 4
56	**09.04**		**07.04**		Выходной день **Модульный контроль**	1							
Модуль 8. День за днем! (12 часов)													
57	**15.04**		**09.04**		Веселый день!	2		**Активная:** ***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,*** *Saturday,*	Present simple	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	

								Sunday, quiz, cartoon, clock; *What do we do on Mondays? We play games.* **Пассивная:** *hand, pick a card*					
58	**16.04**		**14.04**		Веселый день! **Письмо**		Чтение буквы ***c*** и сочетаний ***ck***, ***ch*** с. 125, упр. 3	**Активная:** ***join***	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5	с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4	с. 125, упр. 3	**Я.П.** с. 41,
59	**22.04**		**16.04**		По воскресеньям	1		**Активная:** ***in the morning/*** ***afternoon/*** ***evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to*** *music,* ***visit*** *my friend,* ***go to***	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5	с. 126, упр. 1, 3	с. 127, упр. 6

								bed, get up, *watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock.*					
60	**23.04**		**21.04**		По воскресеньям Артур и Раскал	1		**Активная:** ***midnight, noon, catch,*** *holiday, right* **Пассивная:** *set your clock, map, relative*		с. 129, упр. 3, 4	с. 128, упр. 2 с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 136	
61	**29.04**		**23.04**		Игрушечный солдат	1		**Активная:** *playroom, round*		с. 132, упр. 1, 2	с. 130–131	с. 130–131	
62	**30.04**		**28.04**		**Контроль чтения**	1							
63	**06.05**		**30.04**		**Контроль аудирования**	1							
64	**07.05**		**05.05**		**Контроль говорения**	1							
65	**13.05**		**07.05**		**Контроль письма**	1							

66	**14.05**		**12.05**		Любимые мультфильм! Теперь я знаю	1		**Активная:** *playroom, round* **Пассивная:** *owner, spinach, bright, hare, snack*	с. 134, упр. 2	с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1 с. 135, упр. 3, 4		с. 135, упр. 4
67	**20.05**		**14.05**		День за днём! **Модульный контроль**	1							
68	**21.02**		**19.05**		Итоговый урок	1							**Я.П.** с. 45, 47

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
34 (тридцать четыре) листов
цифрами подпись
Должность врио директора школы
Подпись
«03» декабря 20 20 г. М.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

• Примерной основной программы образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010;

• Авторской программы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Английский язык. 2-4 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.) - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. и аудиодиокурс.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 уроков, 2 часа в неделю.