

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 4 от 27.08.20 Руководитель МО Пикишипа Л.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Беркетова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Золотополенская ОШ" Данченко И. А. Приказ № 233-ог от 28.08.20
--	---	--

**Рабочая программа
по английскому языку
для 4-х классов
базовый уровень**

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель : учитель английского языка Бабырь К.О.

Ответственный за реализацию программы: Бабырь К.О.

**с. Золотое Поле
2020г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Примерной основной программы образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010 ;
- Авторской программы Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010.

Для реализации рабочей программы используется учебник Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс.) - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. и аудиодиокурс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Изучение английского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе обучения у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

- этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
 - будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
 - будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия,

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание курса

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *"I'd like to ..."*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Снова вместе	2
Модуль 1	Семья и друзья	7
Модуль 2	Рабочий день	7
Модуль 3	Любимая еда	7
Модуль 4	В зоопарке	12
Модуль 5	Где ты был вчера?	7
Модуль 6	Расскажи сказку	7
Модуль 7	Памятные дни	7
Модуль 8	Места, которые мы посетим	12
Всего за год		68

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата				Тема урока	Кол- во часов	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	план	факт	план	факт									
Вводный модуль «Снова вместе» (2 часа)													
1	01.09		02.09		Снова в школу!	2		Активная: <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	
2	04.09		04.09		Снова в школу!			Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5

								<i>old is he?</i> <i>What year is he in? What's his phone number?</i> Пассивная: <i>activity, library card</i>					
Модуль 1 «Семья и друзья» (7 часов)													
3	08.09		09.09		Счастливая семья	2		Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	
4	11.09		11.09		Счастливая семья		Чтение букв a и o в сочетании с буквой r	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile</i>	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр. 1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6

							с. 13, упр. 5	<i>phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1					Я.П. с. 17
5	15.09		16.09		Мой лучший друг!	1		Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр.1	Present continuous с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6
6	18.09		18.09		Мой лучший друг Артур и Раскал	1		Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i>	Числит. 30–100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6

7	22.09		23.09		Златовласка и три медведя	1		Активная: <i>golden, curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>			с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3	с. 18–19	
8	25.09		25.09		Англо-говорящие страны и родная страна Теперь я знаю	1		Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i>	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1 с. 23, упр. 6, 7		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2 с. 23, упр. 7
9	29.09		30.09		Семья и друзья Модульный контроль	1							
Модуль 2 « Рабочий день» (7 часов)													
10	02.10		02.10		Ветеринарная	2		Активная: <i>station, garage,</i>		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3,	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	

					клиника		<i>café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Пассивная: <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1			4		
11	06.10		07.10		Ветеринарная клиника	Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 29, упр. 6	Активная: <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> Пассивная: <i>fix, serve, carry,</i>	Present simple и наречия частотности <i>(how) often always, usually, sometimes, never</i>	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7 Я.П. с. 19, 21

								<i>sick, wake up</i> с. 28, упр. 1					
12	09.10		09.10		Работа и игра!	1		Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ...</i> с. 30, упр. 1	наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5
13	13.10		14.10		Работа и игра! Артур и Раскаль	1		Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40	с. 32, упр. 3 с. 40	
14	16.10		16.10		Златовласка и три	1		Активная:		с. 36, упр. 1, 3	с. 34–35	с. 34–35	

					медведя			porridge			с. 36, упр. 2		
					Чтение			Пассивная: <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>					
15	20.10		21.10		Один день из моей жизни Теперь я знаю	1		Активная: <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 39, упр. 5, 6		с. 39, упр. 6
16	23.10		23.10		Рабочий день Модульный контроль	1							
Модуль 3 «Любимая еда» (7 часов)													
17	27.10		28.10		Пиратский фруктовый	2		Активная: <i>tasty, treat,</i>		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3,	с. 42, упр. 1	

					салат			<i>lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> Пассивная: <i>How many?, make sure</i> с. 42, упр. 1			4	с. 43, упр. 3	
18	30.10		30.10		Пиратский фруктовый салат		Чтение буквы g с. 45, упр. 4	<i>How many/ much</i> <i>A lot/Not many/ Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 Я.П. с. 23	
19	10.11		11.11		Еда	1	Активная: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> Пассивная:	<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	

								<i>pound, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1					
20	13.1 1		13.1 1		Приготовь еду из этого! Артур и Раскаль	1		Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i>	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	
21	17.1 1		18.1 1		Златовласк а и три медведя	1		Пассивная: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1			с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3	с. 50–51	
22	20.1 1		20.1 1		Как пригот овить пуд инг? Теперь я	1		Активная: <i>pudding, dessert, evening</i>	с. 54, упр. 2, 3	с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2		с. 55, упр. 4, 5

					знаю			meal, flour, sugar, butter, dinner , traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking , treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time			с. 144 с. 55, упр. 4, 5		
23	24.1 1		25.1 1		Любимая еда Модульны й контроль	1							
Модуль 4 «В зоопарке!» (12 часов)													
24	27.1 1		27.11		Забавные животные	1		Активная: giraffe , monkey, dolphin, seal , lazy , lizard, whale, hippo,		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	

								<i>crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1					
25	01.1 2		02.12		Забавные животные Аудирование	1	Чтение буквосочетания oo с. 61, упр. 3	Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i> P.T. с. 30, упр. 1	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25, 27
26	04.1 2		04.12		Дикие животные	1		Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey,</i>	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5

							<i>mammal, ticket, passport, suitcase;</i> <i>Whales are bigger than dolphins.</i> Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1					
27	08.1 2		09.12		Дикие животные Артур и Раскал	1	Активная: <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5	с. 64, упр. 3 с. 72	
28	11.1 2		11.12		Контроль чтения	1						

29	15.1 2		16.12		Контроль аудирован ия	1							
30	18.1 2		18.12		Контроль говoreния	1							
31	22.1 2		23.12		Контроль письма	1							
32	25.1 2		25.12		Златовласк а и три медведя	1		Активная: <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>			с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2	с. 66–67	
33	29.1 2		30.12		Прогулка среди дикой природы! Теперь я знаю	1		Активная: <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> Пассивная: <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt,</i>	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2 с. 71, упр. 6, 7		с. 145, упр. 4 с. 71, упр. 5

								<i>donate, raise</i>					
34	12.01		13.01		В зоопарке Модульный контроль	1							
35	15.01		15.01		Новый год	1							

Модуль 5 «Где ты был вчера?» (7 часов)

36	19.01		20.01		Чаепитие	2		Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числитель-ные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	
37	22.01		22.01		Чаепитие		Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> с. 77, упр. 4	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be – was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Я.П. с. 29, 31

38	26.0 1		27.01		Все наши "вчера"	1		Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1		с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5
39	29.0 1		29.01		Все наши "вчера" Артур и Раскал	1		Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations !, Bon Voyage!; programme</i>	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4
40	02.0 2		03.02		Златовласк а и три медведя	1		Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay,</i>		с. 84, упр. 3	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2	с. 82–83	

								<i>smile</i> Пассивная: <i>Never mind ...!; upstairs, in no time</i>					
41	05.02		05.02		Пожелание в день рождения Теперь я знаю.	1		Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> Пассивная: <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>	с. 86, упр. 3	с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146 с. 87, упр. 4, 5, 6		с. 146, упр. 3 с. 87, упр. 5
42	09.02		10.02		Где вы были вчера?	1							

					Модульны й контроль								
Модуль 6 «Расскажи сказку» (7 часов)													
43	12.02		12.0 2		Заяц и черепаха	2		Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	
44	16.02		17.0 2		Заяц и черепаха		Чтение окончания -ed с. 93, упр. 3	Активная: изученные ранее глаголы	Past simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Я.П. с. 33, 35
45	19.02		19.0 2		Сны Лулу Говорение	1		Активная: <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4

								<i>prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i>					
46	23.02		24.02		Весело в школе Артур и Раскал	1		Активная: <i>study, bark, busy, kitten</i> Пассивная: <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5
47	26.02		26.02		Златовласка и три медведя	1		Активная: <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>			с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2	с. 98–99	с. 100, упр. 3
48	02.03		03.03		Мир сказок	1		Активная:	с. 102, упр. 2, 3	с. 147, упр. 2	с. 101, упр.	с. 101, упр. 2	с. 101, упр.

			3		Забавные истории в стихах Теперь я знаю			<i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>			1, 2 с. 147, упр. 1 с. 103, упр. 4, 5		3 с. 147, упр. 3 с. 103, упр. 5
49	05.03		05.03		Расскажи сказку Модульный контроль	1							
Модуль 7 «Памятные дни» (7часов)													
50	09.03		10.03		Лучшие времена!	2		Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
51	12.03		12.03		Лучшие времена!		Чтение буквы y	Активная: <i>Where did Phil</i>	Past simple неправильных	с. 108, упр. 2, 3	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	

							с. 109, упр. 4	<i>go last weekend? He went to the concert.</i>	глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 109, упр. 6				
52	16.03		17.03		Волшебные моменты!	1		Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	Past simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6	
53	19.03		19.03		Волшебные моменты! Артур и Раскал	1		Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3	с. 112, упр. 2 с. 120		

54	30.03		31.03		Златовласка и три медведя	1		Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>			с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2	с. 114–115	
55	02.04		02.04		Тематический парк Элтон Тауэрс Теперь я знаю	1		Активная: <i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i>	с. 118, упр. 3	с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1 с. 119, упр. 4, 5		с. 119, упр. 5
56	06.04		07.04		Памятные дни Модульный контроль	1							
Модуль 8 « Места, которые мы посетим» (12 часов)													
57	09.04		09.04		Хорошие времена впереди!	2		Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico,</i>	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	

								<i>Poland, Spain, Turkey,</i> <i>go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1					
58	13.04		14.04		Хорошие времена впереди! Письмо		Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i>	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124, упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	Я.П. с. 41, 43
59	16.04		16.04		Привет, солнце!	1		Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London</i>	Future simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5

								<i>tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1					
60	20.04		21.04		Привет, солнце! Артур и Раскал	1		Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i>	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4
61	23.04		23.04		Златовласка и три медведя	1		Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>		с. 132, упр. 1, 3	с. 130–131	с. 130–131	с. 132, упр. 3
62	27.04		28.04		Контроль чтения	1							
63	30.04		30.04		Контроль аудирования	1							

64	04.05		05.05		Контроль говoreния	1							
65	07.05		07.05		Контроль письма	1							
66	11.05		12.05		Веселье во Флориде! Теперь я знаю	1		Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1 с. 135, упр. 4, 5		с. 135, упр. 5
67	14.05		14.05		Места, которые мы посетим Модульный контроль	1							
68	18.05		19.05		Итоговый урок	1							Я.П. с.45, 47

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

34 1724/2022 2874 урлстов

цифрами подань 2022 2874 урлстов 20.10.2022

Должность Подпись 20.10.2022 г. М.П.



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Примерной основной программы образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010;
- Авторской программы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Английский язык. 2-4 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.) - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. и аудиодиокурс.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 уроков, 2 часа в неделю.