

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Золотополенская общеобразовательная школа»

Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО филологического цикла Протокол № 4 от 27.06.20 Руководитель МО Никипина Л.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Беркетова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Золотополенская ОШ» Данченко И. А. Приказ № 238-ог от 28.08.20
---	--	---

Рабочая программа

по английскому языку

для 5 класса

базовый уровень

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель учитель английского языка : Бабырь К.О.

Ответственный за реализацию программы:  Бабырь К.О.

с. Золотое Поле
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с изменениями), Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования/ Английский язык.-М.: Просвещение, 2010, авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Для реализации рабочей программы используется: учебник “Spotlight” 5 класс (Английский в фокусе); М, Просвещение, 2015., аудиоприложение. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 102 урока, 3 часа в неделю.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);
- давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка,

- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации

за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (анalogии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание	Тема
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность и черты характера человека 13 ч	English in Use 1 (Module 1) 1 ч Extensive reading 1 (Module 1) 1 ч I'm from... (Module 2) 2 ч My things (Module 2) 2 ч My family! (Module 4) 2 ч Who's who (Module 4) 2 ч

	Famous people (Module 4) 1 ч English in Use 4 (Module 4) 1 ч Extensivereading 4 (Module 4) 1 ч
Досуг и увлечения. Покупки. Виды отдыха, путешествия 22 ч	My collection (Module 2) 1 ч English in Use 2 (Module 2) 1 ч Weekends (Module 6) 1 ч English in Use 6 (Module 6) 1 ч English in Use 7 (Module 7) 1 ч Celebrations (Module 8) 2 ч Master chef (Module 8) 2 ч English in Use 8 (Module 8) 1 ч Going shopping (Module 9) 2 ч It was great! (Module 9) 2 ч Don't miss it! (Module 9) 1 ч Extensive reading 9 (Module 9) 1 ч Travel and leisure (Module 10) 2 ч Summer fun (Module 10) 2 ч English in Use 10 (Module 10) 1 ч Extensive reading 10 (Module 10) 1 ч
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха 5 ч	Wake up! (Module 6) 2 ч Extensive reading 8 (Module 8) 1 ч Just a note... (Module 10) 1 ч Extensive reading 10 (Module 10) 1 ч
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года 9 ч	School! (Module 1) 2 ч First day! (Module 1) 2 ч Favourite subjects (Module 1) 1 ч Schools in England (Module 1) 1 ч It's fun (Module 7) 1 ч Summerfun (Module 10) 2 ч
Защита окружающей среды. Климат, погода 13 ч	Amazing creatures (Module 5) 2 ч At the zoo (Module 5) 2 ч My pet (Module 5) 1 ч Furry Friends (Module 5) 1 ч English in Use 5 (Module 5) 1 ч Extensive reading 5 (Module 5) 1 ч Year after year (Module 7) 2 ч Dress right (Module 7) 2 ч Extensivereading 7 (Module 7) 1 ч
Условия проживания в городской и сельской местности 7 ч	At home (Module 3) 2 ч Move in! (Module 3) 2 ч My bedroom (Module 3) 1 ч English in Use 3 (Module 3) 1 ч English in Use 9 (Module 9) 1 ч
Родная страна и страна / страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, достопримечательности, культура и традиции) 26 ч	UK souvenirs (Module 2) 1 ч Extensive reading 2 (Module 2) 1 ч A Typical English House (Module 3) 1 ч Extensive reading 3 (Module 3) 1 ч American TV Families (Module 4) 1 ч Landmarks (Module 6) 1 ч The Alaskan Climate (Module 7) 1 ч It's my birthday (Module 8) 1 ч

	Thanksgiving (Module 8) 1 ч Busy spots in London (Module 9) 1 ч All aboard (Module 10) 1 ч Spotlight on Russia 10 ч <<Jack and the Beanstalk>> (home-reading lessons) 5 ч
--	---

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая речь

Вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

2) Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз.

В русле аудирования

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)) в зависимости от вида чтения.

В русле письма

Развивать и совершенствовать умения:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 50–60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Видовременные формы Present, Future, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные,

указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны

и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Специальные учебные умения

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Кол-во часов
Вводный модуль	10
Школьные дни	8
Это я	7
Мой дом –моя крепость	9
Семейные узы	14
Животные со всего света	8
С утра да вечера	8
В любую погоду	8
Особые дни	8
Жить в ногу со временем	8
Каникулы	14
Итого:	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. 5 КЛАСС

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Колич ество часов	Виды речевой деятельности и аспекты языка
1 ЧЕТВЕРТЬ					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (StarterUnit) (10 часов)					
1.	01.09		<i>Вводный урок Волшебные моменты! Артур и Раскал</i>	1	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.
2.	03.09		<i>Златовласка и три медведя</i>	1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог знакомства: упр. 6</i> <u>аудирование:</u> упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9</i> <u>письменная речь:</u> <i>Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6</i> <i>a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>It's a cap.</i> <i>Неопределенный артикль a/an: упр. 6.</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ...</i> <i>ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9</i>
3.	07.09		<i>Тематический парк Элтон Тауэрс Теперь я знаю Памятные дни</i>	1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог знакомства: упр. 8</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</i> <u>письменная речь:</u>

					Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What's this? <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8	
4.	08. 09		Хорошие времена впереди!	1	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	
5.	10. 09		Зачем мы учим английский язык? с. 10-11 Английский алфавит	1	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u>	

					<i>Алфавит – слова: упр. 1, 3</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>o/ou/ po/v/ fox: упр. 5</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>friend, letter, new, notebook</i> <i>Where are you from? I'm from ...</i> <i>know упр. 4, 8</i>	
6.	14.09		<i>Числительные (1–10)</i> <i>Имена</i>	1	<u>говорение:</u> <i>монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 5, 6, 7</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7</i> <u>письменная речь:</u> <i>Слова: упр. 2, 3, 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7</i>	
7.	15.09		<i>Цвета</i>	1	<u>говорение:</u> <i>Ответы на вопросы: упр. 2</i> <u>аудирование:</u> <i>упр.: упр. 1, 4, 5, 6</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>u /u:/ blue/Λ/ up: упр. 5</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>What color is ...? – It's ...</i> <i>I am singing.</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4</i>	
8.	17.		<i>Глаголы. Места</i>	1	<u>говорение:</u> (монологическая речь)	

	09				Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom 'satthegym. <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	
9.	21. 09		Школьные принадлежности Классно-урочные выражения	1	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – I've got <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	

10.	22.09		Контроль усвоения материала вводного модуля	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	
		Школьные дни (8 часов)				
11.	24.09		Школа!	1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	
12.	28.09		Снова в школу!	1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u>	

					<i>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Краткое резюме:</i> <i>упр. 11</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Личные местоимения: упр. 6, 9</i> <i>Глагол to be:</i> <i>упр. 7, 8, 9, 10</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>Числительные от 11 до 20</i> <i>упр. 1,2</i>
13.	29.09		Любимые предметы	1	<u>Аудирование:</u> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</i> <u>чтение:</u> <i>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Заглавные буквы: упр. 3</i> <i>Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Личные местоимения: упр. 6, 9</i> <i>Глагол to be:</i> <i>упр. 7, 8, 9,</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>capital letter, full stop, secondary school</i> <i>What class is he in? What subjects does he do?</i>
14.	01.10		Школы в Англии.	1	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>English education, primary school, secondary school, sixth form, university</i> <u>чтение:</u> <i>изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе</i> <u>говорение:</u> <i>описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста</i> <u>письменная речь:</u>

					заметка для журнала о своем любимом школьном предмете
15	05.10		Школьная жизнь	1	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете
16	06.10		Приветствия. Граждановедение.	1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 <i>Изложение правил совместной работы (пересказ)</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> упр. 1, 2 <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>a/ei/ name/th / maths/θ/ math:упр. 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Правописание глаголов: упр. 3</i>
17	08.10		Граждановедение	1	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Изложение правил совместной работы (пересказ)</i> <u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b</i> <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:</i> упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> <i>Правописание глаголов: упр. 3</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>Правописание глаголов: упр. 3</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>share, thank упр. 1, 2</i>
18	12.10		Школьные дни. Модульный контроль № 1	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1
MODULE 2. That's me (Это я) (7 часов)					

19	13. 10		Я из ...	1	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop <u>Словообразование:</u> ish, ian, er, ese	
20	15. 10		Мои вещи	1	<u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers	с
21	19. 10		Моя коллекция Чтение	1	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp	

					<i>упр. 1, 2, 3</i>	
22	20. 10		<i>Сувениры из Великобритании</i>	1	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Рассказ на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Плакат/постер о сувенирах из России:</i> <i>упр. 4</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1</i>	
23	22. 10		<i>Покупка сувениров</i>	1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалоги этикетного характера: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>u // ruler// ир: упр. 4</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>How about ...?</i> <i>How much is it? I want to buy ... That's a good idea.</i>	
24	26. 10		<i>Англоговорящие страны. Наша страна</i>	1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалоги: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1</i> <u>письменная речь:</u> <i>Викторина о странах и столицах: упр. 3</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>awful, continent, English speaking countries</i> <u>письменная речь:</u>	

					Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	
25	27. 10		<i>Это я. Модульный контроль № 2</i>	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
2 ЧЕТВЕРТЬ						
MODULE 3. Myhome, mycastle (Мой дом – моя крепость) (9 часов)						
26	29. 10		<i>Дома</i>	1	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	
27	09. 11		<i>Дома</i>	1	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2, 3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the	
28	10. 11		<i>С новосельем!</i>	1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3	

					<u>грамматическая сторона речи:</u> <i>There is/ there are: упр. 4</i> <i>Притяжательные местоимения: упр. 5</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</i> <i>Really?</i> <i>упр. 1, 2</i>	
29	12.11		Моя комната	1	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог о своей комнате: упр. 4</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3</i> <u>письменная речь:</u> <i>Описание своей комнаты: упр. 5</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Предлоги места:</i> <i>упр. 1</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>CDplayer</i> <i>I like ... very much</i>	
30	16.11		Типичный английский дом	1	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>downstairs, inside, out - side, plan, upstairs, упр. 1</i>	
31	17.		Дома	1	<u>говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного)</u>	

	11				<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	
32	19. 11		Осмотр дома	1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Оо /v/ book // spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	
33	23. 11		Тадж-Махал	1	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	
34	24. 11		Мой дом – моя крепость. Модульный контроль № 3	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	
MODULE 4. Family ties (Семейные узы) (14 часов)						
35	26. 11		Моя семья!	1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог расспрос о семье друга: упр. 4	

					<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> грамматическая сторона речи: Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns:упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	
36	30.11		Кто есть кто?	1	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, overthere упр. 1	
37	01.12		Кто есть кто?	1	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'):упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	
38	03.12		Знаменитые люди	1	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u>	

					<i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.</i> <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Краткое резюме о своем кумире: упр. 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>cooking, dancing, painting, person, singer</i>	
39	07.12		<i>Американские «телесемьи»</i>	1	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4</i>	
40	08.12		<i>Увлечения</i> Аудирование	1	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – русская сказка</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст для журнала: любимая русская народная сказка</i>	
41	10.12		<i>Описание людей</i>	1	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> <i>Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</i>	
42	14.12		<i>Моя семья</i>	1	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5</i>	

					<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	
43	15. 12		Семейные узы. Модульный контроль № 4	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	
44	17. 12		Контроль чтения	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
45	21. 12		. Контроль аудирования	1		
46	22. 12		. Контроль говoreния	1		
47	24. 12		Контроль письма	1		
48	28. 12		<i>Happy New Year!</i>	1	Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём новогоднем решении Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
3 ЧЕТВЕРТЬ						
MODULE 5. Worldanimals (Животные со всего света) (8 часов)						
49	29. 12		<i>Удивительные создания</i>	1	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10	

					<u>фонетическая сторона речи:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2</i>	
50	11.01		В зоопарке	1	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 4</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</i> <u>письменная речь:</u> <i>Описание дикого животного: упр. 10</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen quin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3</i>	
51	12.01		Мой питомец	1	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>упр. 1, с.43</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple:</i> <i>упр. 3</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1</i>	
52	14.		Пушистые	1	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>	

	01		друзья		Диалог-расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	
53	18.01		Животные	1	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	
54	19.01		Посещение ветеринарной лечебницы	1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egged/e/ headi, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	
55	21.01		Из жизни насекомого	1	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	

					<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	
56	25.01		Животные со всего света. Модульный контроль № 5	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	
MODULE 6. Roundtheclock (С утра до вечера) (8 часов)						
57	26.01		Подъем!	1	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	

58	28. 01		<i>На работе</i>	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8.9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	
59	01. 02		<i>Выходные</i>	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1. <u>лексическаясторонаречи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	
60	02.		<i>Главные</i>	1	<u>аудирование;</u> упр1	

	02		<i>достопримечательности</i>		<u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр. 1, 2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр. 5 <u>орфография и пунктуация</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр. 1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена	
61	04.02		<i>Слава</i>	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	
62	08.02		<i>Приглашение к действию</i>	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр. 3 <u>аудирование:</u> упр. 1, 2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 2 <u>письменная речь:</u> упр. 6, 7, стр. 60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	
63	09.02		<i>Солнечные часы</i>	1	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	

					<u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	
64	11.02		С утра до вечера. Модульный контроль № 6	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	
MODULE 7. In all weathers (В любую погоду) (8 часов)						
65	15.02		Год за годом	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> упр 1, 4 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> упр <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> : предложения с начальным It	
66	16.02		Одевайся правильно	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде	

					упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	
67	18.02		<i>Здорово!</i>	1	<u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	
68	22.02		<i>Климат Аляски</i>	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u>	

					cool, раск упр.1	
69	25.02		<i>Времена года</i>	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	.
70	01.03		<i>Покупка одежды</i> Говорение	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Haveaniceday! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	
71	02.03		<i>Ну и погода!</i>	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2	
72	04.		<i>В любую погоду.</i>	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	

	03		Модульный контроль № 7		подготовка к тесту 7	
MODULE 8. Special days (Особые дни) (8 часов)						
73	09.03		<i>Праздники</i>	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование</u>; упр.7 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь</u>: связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи</u>: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	
74	11.03		<i>Готовим сами!</i>	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование</u>: упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь</u>: план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи</u>: упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи</u>: some/any, much/many упр.4, 5, 6	
75	15.		<i>У меня день</i>	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u>	

	03		<i>рождения!</i>		ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, (диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3	
76	16.03		<i>День благодарения Праздники и гулянья</i>	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3, высказывания о традиционных русских праздниках <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	
77	18.03		<i>Праздники и гулянья</i>	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	

4 ЧЕТВЕРТЬ					
78	29.03		<i>Заказ блюд в ресторане</i>	1	Говорение (<u>диалогическая речь</u>) диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1
79	30.03		<i>Когда я готовлю на кухне</i>	1	Говорение (<u>диалогическая речь</u>) Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
80	01.04		Особые дни. Модульный контроль № 8	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8
MODULE 9. Modern living (Жить в ногу со временем) (8 часов)					
81	05.04		<i>За покупками.</i>	1	Говорение (<u>монологическая речь</u>) сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell,

					shopping centreупр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	
82	06. 04		<i>Давай пойдём...</i>	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	
83	08. 04		<i>Не пропустите!</i>	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> <u>упр.1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1	

					<u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4	
84	12. 04		<i>Оживленные места Лондона</i>	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.2</u> <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	
85	13. 04		<i>Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде</i>	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	
86	15. 04		<i>Как пройти ...?</i>	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование; упр.1. 4</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.4</u> <u>фонетическая сторона речи:</u>	

					правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	
87	19.04		Математика	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, round упр.1	
88	20.04		Жить в ногу со временем. Модульный контроль № 9	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	
MODULE 10 Holidays(Каникулы) (14часов)						
89	22.04		Путешествия и отдых	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическаясторонаречи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическа сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.	

90	26.04		<i>Летние удовольствия</i>	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6	
91	27.04		<i>Просто записка</i> Письмо	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	
92	29.04		<i>Поехали!</i>	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> упр.1 поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях	

					Шотландии <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	
93	04. 05		<i>Увидимся в летнем лагере!</i>	1	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	
94	06. 05		<i>Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)</i>	1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время	
95	11. 05		<i>География</i>	1	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	

96	13. 05		<i>Каникулы. Модульный контроль № 10</i>	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 Контроль усвоения материала	
97	17. 05		<i>Контроль чтения</i>	1		
98	18. 05		<i>Контроль аудирования</i>	1		
99	20. 05		<i>Контроль говoreния</i>	1		
100	24. 05		<i>Контроль письма</i>	1		
101	25. 05		Моё портфолио	1		
102			Итоговый урок	1		

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
44 (ср. № 24208) листов
информ. политех.
Должность Вед. инженера
Подпись И.И. Иванова
20.02.2010 г. М.П.



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с изменениями), Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования/ Английский язык.-М.: Просвещение, 2010, авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Для реализации рабочей программы используется учебник «Английский в фокусе – 5-9» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2017., аудиоприложение.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 102 часа при 3 учебных часа в неделю.