**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Золотополенская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 4 от 27.08.20 Руководитель МО Никишина Л.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Беркетова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Золотополенская ОШ" Дашенко И. А. Приказ № 207-с/г от 28.08.2020
--	---	--

**Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса
базовый уровень**

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель: учитель английского языка Бабырь К.О.

Ответственный за реализацию программы: Бабырь К. О.

с. Золотое Поле
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с изменениями);
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы учебное издание – М.: Просвещение, 2010;
- Авторской программы Г. Апальков. Английский язык. 5-9 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010.

Для реализации рабочей программы используется: учебник Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Ю.Е. Вакулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс). – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. и аудиоприложение. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 102 урока, 3 часа в неделю.

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков.

Модуль 1. Кто есть кто?

Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.

Модуль 2. Вот и мы!

Досуг и увлечения. Свободное время; Игры. Покупка подарка

Модуль 3. Поехали!

Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...?

Модуль 4. День за днём.

Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день...

Модуль 5. Праздники.

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов

Модуль 6. На досуге.

Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.

Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда

Модуль 10. Каникулы.

Планы на каникулы. Открытка с отдыха

Проектная деятельность

1. Моя страна
2. Моя комната
3. ПДД в России (плакат для туристов)
4. Жизнь подростков в России (статья в газету)
5. Школьный праздник (плакат)
6. Популярные настольные игры в России
7. Мой любимый киногерой
8. Известное здание нашей страны / моего города
9. Моё меню
10. Туристический буклет

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В VI классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - tochange - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhousetheyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It'scold.It'sfiveo'clock. It'sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; условных предложений реального (Conditional I - IfIseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера (ConditionalII - IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. КонструкцийIt takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best);личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Тематическое планирование

Модуль	Тема	Кол-во часов
Module 1	Who is Who (Кто есть кто)	11
Module 2	Here we are (Вот и мы)	12
Module 3	Getting Around (Поехали)	10
Module 4	Day after Day (День за днем)	14
Module 5	FEASTS (Праздники)	7
Module 6	LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	8
Module 7	NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	8
Module 8	RULESANDREGULATIONS (Правила и инструкции)	7

Module 9	FOOD & REFRESHMENTS (<i>Еда и прохладительные напитки</i>)	9
Module 10	HOLIDAYTIME(<i>Каникулы</i>)	16
Итого:		102

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	01.09		Вводный урок Экскурсия по учебнику	1	Повторение пройденного в 5 классе				Как я провел летние каникулы?	
2	03.09		Члены семьи	2	по теме «Члены семьи. Внешний вид»упр. 1, 2, 5	притяжательные местоимения; притяжательный падеж сущ.упр. 7	письмо к другу о своей семье упр. 3	упр.3		
3	07.09		Члены семьи		По теме «Члены семьи»	Притяжательные местоимения			описание внешности упр. 6	письмо к другу о своей семье упр.8
4	08.09		Ты кто?	1	по теме «Формы идентификации»	притяжательные местоимения упр.3, 4	поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб упр.2	упр.2	Предоставление/ запрос информации личного характера упр. 6	библиотечная карточка упр.9

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
5	10.09		Моя страна	1	по теме «Страны и национальности» упр. 1		статья о Чили упр.3	аудиосопряжение текста упр.3	Описание местоположения упр. 2 Высказывание на основе прочитанного упр.4	краткая статья о своей стране упр. 5
6	14.09		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	population, as well as, currency		поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2а	упр.1b	рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2с	краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3
7	15.09		Семьи в России. Семьи в нашем городе	1			изучающее чтение – интервью		сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью	текст для журнала о себе своей семье

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
8	17.09		Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы	1			поисковое чтение – диалоги упр.2 правила чтения а,е упр.4	аудиосопровождение текста упр.2	диалоги этикетного характера упр.3	
9	21.09		География. Земля	1	Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-		рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.4	
10	22.09		Моя семья	1	Повторение изученной лексики и грамматики модуля 1.					
11	24.09		Кто есть кто. Модульный контроль	1						

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
12	28.09		Счастливое время	1	«Дни недели. Месяцы. Времена года», упр.2, 3, 4	Порядковые числительные упр.3, предлоги места упр. 6	просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1	упр.2	Микродиалог: упр. 4, 5,7	Открытка-приглашение упр. 8
13	29.09		Даты. День рождения	1	Дни недели, времена года	<u>Порядковые числительные</u> , <u>предлоги</u> <u>места</u>			Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения	
14	01.10		У меня дома	1	«Комнаты и мебель» упр.1, 2	Местоимения some/ any /a /an; предлоги места упр.4, 5		упр.6	упр. 8 диалог – переезд в новый дом	
15	05.10		В комнате	1		Местоимения some/ any /a /an; предлоги места	диалог – переезд в новый дом упр. 6,7		Описание своей гостиной	Описание своей гостиной упр.10

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
16	06.10		По соседству. Мой микрорайон	1	: bank, café, neighbourhood, coffee shop		ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3	аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.2	описание своего микрорайона	описание своего микрорайона упр.4
17	08.10		Знаменитые улицы	1	avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable	Местоимения some/ any /a /an; предлоги места	ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2		рассказ на основе прочитанного упр.3	раздел туристического путеводителя упр.3
18	12.10		Дачи	1		Местоимения some/ any /a /an; предлоги места	изучающее чтение – статья		описание, сообщение на основе прочитанного ; оценочные суждения, обсуждение текста	текст для журнала о своей даче

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
19	13.10		Служба помощи. Заявка на обслуживание	1	come over, plumber, heating	Местоимения some/ any /a /an; предлоги места	ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2	упр.2	диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> Местоимения some/ any /a /an; предлоги места	
20	15.10		Математика. Масштабирование местности. Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	measurement, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Местоимения some/ any /a /an; предлоги места	изучающее чтение – текст, включающий план-чертеж упр.1,2	упр.2	рассказ на основе выполненной графической работы упр.3	графическая работа на основе прочитанного упр.3

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
21	19.10		Мой дом. Чтение	1	Активизация знаний по теме « Это мы». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту					
22	20.10		Вот и мы. Модульный контроль	1						
23	22.10		Обобщающее повторение	1						
24	26.10		Безопасность на дорогах	2	по теме «Безопасность» упр.1,2	повелительное наклонение упр.3	прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4			

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Коли честв о часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудировани е	Говорение	Письмо
25	27.10		Безопасность на дорогах		Лексика по теме «безопаснос ть на дорогах»	Повелительно е наклонение		упр.4 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8	описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6	буклет о правилах дорожной безопасност и упр.9
26	29.10		Вдвижении	1	по теме «Виды транспорта» упр.1,2	модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения) упр.2,3		упр.5 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4		

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
27	09.11		Дорожные знаки	1	По теме «Виды транспорта»	модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения)	ознакомительное-поисковое чтение – диалог: на уроке вождения упр.5	Упр. 5	диалог: на уроке вождения упр.8	
28	10.11		С ветерком	1	bring, fast, occupation, be born,	модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения)	поисковое чтение – текст о Михаэле Шумахере упр.3	упр.1,2	рассказ о знаменитости с опорой на резюме	короткая статья об известном спортсмене упр.5
29	12.11		Виды транспорта в Лондоне	1	underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab	модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения)	просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1	упр.1 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3	диалог на основе прочитанного упр.2	плакат о правилах безопасного вождения в России упр.3

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
30	16.11		Метро	1		модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения)	изучающее чтение – статья		описание, сообщение на основе прочитанного	текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро
31	17.11		Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1	Townhall	модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения)	изучающее чтение – диалоги упр.3	упр.3	диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения o, ar.	
32	19.11		Изобразительное искусство. Что означает красный цвет?	1	protection, respect, soldier, war, warn,	<u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> <u>письмо:</u>	поисковое чтение упр. 3	упр.3	диалог- обмен мнениями упр.2 сообщение на основе прочитанного упр.5	связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3
33	23.11		Поехали. Модульный контроль	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
34	24.11		День и ночь – сутки прочь	2	catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр.1,2	настоящее простое время упр.3-5, наречия частотности упр.6	ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера упр.2	упр.2		
35	26.11		День и ночь – сутки прочь		catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks	Настоящее простое время, наречия частотности			<u>фонетика:</u> отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/ упр.7 Диалог-интервью о распорядке дня упр.4	связанный текст о своем распорядке дня упр.9
36	30.11		Как на счет..?	2	упр.1	Настоящее простое время, наречия частотности	прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6	упр.6	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений упр.3-5	

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
37	01.12		Как на счет..?		Упр.1	грамматика: Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8		аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9	<u>Диалог «Какая твоя любимая ТВ-программа»</u>	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр.11
38	03.12		Мой любимый день	1	climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots	слова-связки упр.3	ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2	упр.2	диалог своем идеальном дне упр.4	Текст о своем идеальном дне упр.5
39	07.12		Жизнь подростков в Великобритании. Привет!	1	disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, semi-detached, soap opera	Настоящее простое время	просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2	упр.2	сообщение на основе прочитанного упр.3	короткая статья в журнал о жизни российских подростков упр.. 4 текст для журнала о своем образе жизни

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
40	08.12		Назначение/ Отмена встречи Аудирование	1	appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along	Настоящее простое время	прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1-3	упр.2	диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения ee,ea	
41	10.12		Вычеркиваем числа	1	chart, graph	Настоящее простое время	поисковое чтение упр.3	аудиосопровождение текста упр.3	Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6	Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр.7
42	14.12		День за днем. Модульный контроль	1						
43	15.12		Контроль чтения	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.					

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
44	17.12		Контроль аудирования	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.					
45	21.12		Контроль говорения	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.					
46	22.12		Контроль письма	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.					
47	24.12		Счастливого Нового Года!	1			Читают про новогоднее обещание Лулу	Слушают и поют песню.		пишут своё обещание о своём новогоднем решении.
48	28.12		Время праздников	1	упр.1,2	Настоящее продолженное время (утвердительная форма) упр.4,5 <u>устная речь:</u> <u>письмо:</u>	ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте упр.2,3	аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8	Описание события упр.6	приглашение на праздник упр. 9
49	29.12		Отпразднуем!	1	упр.1,2,3	настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) упр.7,8	прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр.3,5	аудиосопровождение текста упр.3	обмен мнениями упр.6	описание праздника упр.9

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
50	11.01		Особые дни	1	упр.1,2	настоящее продолженное время	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2	аудиосопровождение текста упр.2	выступление, речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5	текст речи о национальном празднике упр.6 упр.5
51	12.01		Шотландские игры	1	annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place		прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр.2	аудиосопровождение текста упр.3	описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр.4,5	плакат – объявление а традиционном школьном празднике упр.6
52	14.01		Белые ночи. В Зазеркалье	1	strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended	настоящее продолженное время	изучающее чтение – статья ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u>	аудиосопровождение текста упр.3		текст - статья для журнала о традиционном празднике <u>устная речь:</u> список подарков членам семьи упр.4

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
53	18.01		Как заказать цветы	1	carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery	настоящее продолженное время	прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3	с выборочным пониманием заданной информации упр.3	диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> различие гласных (ride-read-red) упр.5	
54	19.01		Праздники. Модульный контроль	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					
55	21.01		Свободное время	1	упр.1,2	составные существительные, linkingsentences упр.6	ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы упр.3	; упр.3	опрос о досуге, обобщение результатов опроса упр.6	связанный текст о любимых видах досуга упр.9

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Коли честв о часов	Лексика	Грамматика	Чтение		Аудировани е	Говорение	Письмо
56	25.01		Игра началась!	1	упр.1,2	настоящее простое и настоящее продолженно е время упр.5-8	прогнозиро вание содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3	аудирование: упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9	диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4	плакат о любимых играх упр.9	
57	26.01		Скоротаем время!	1	упр.1		прогнозиро вание содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2	аудиосопровожден ие текста упр,2		Настольная игра упр.3	

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение		Аудирование	Говорение	Письмо
58	28.01		Настольные игры	1	aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		статья об английских, американских настольных играх упр.1,2	упр.1		сообщение на основе прочитанного упр.4	связный текст о популярной русской настольной игре упр.5
59	01.02		Свободное время	1			изучающее чтение – статья			сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	письмо/статья о своем досуге

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение		Аудирование	Говорение	Письмо
60	02.02		Покупка подарков	1	wrap, chess board, hang-gliding plane,		прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3	; упр.3		диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения or (port) al/alk (chalk) er/ir/ur (girl) упр.5	
61	04.02		Кукольный театр	1	puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		ознакомительное и поисковое упр.2-3	упр.2			изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
62	08.02		На досуге. Модульный контроль	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					
63	09.02		В прошлом	1	упр.1,3	простое прошедшее время (правильные глаголы), упр.4,5	статья: Минеральный парк-город-призрак упр.3 <u>фонетика:</u> /id/, /t/, -/d/ упр.6 Where-were упр.9	аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9	интервью о родном городе упр.8	описание места упр.10
64	11.02		Дух Хэллоуина	1	упр.1,3	Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4,5	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ упр.2,3	упр.2 аудирование с общим пониманием информации упр.6	устный рассказ по плану упр.7	рассказ на конкурс «Памятный день» упр.8

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
65	15.02		Они были первыми	1	упр.1	Прошедшее простое время	поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1,2	упр.1	ролевая игра (интервью) упр. 4	краткая биография выдающегося деятеля прошлого упр.5
66	16.02		Стальной человек	1	adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight,	Прошедшее простое время	просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое-символе упр.3	упр.3	пересказ текста упр.4	связный текст о российском «герое нашего времени» упр.5
67	18.02		Слава	1		Прошедшее простое время	изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине		сообщение на основе прочитанного	викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
68	22.02		В бюро находок	1	report, lost property, handle, item, leather		прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2,3 фонетика: правила чтения e,ee (see) ea/ee +r (beer) упр.5	<u>лексика:</u> <u>чтение:</u> <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u>	диалоги этикетного характера упр.4	
69	25.02		Играя в прошлое	1	century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax,		упр.1-3	; упр.1	сообщение на основе прочитанного упр.4	плакат о популярных игрушках прошлого России упр.5
70	01.03		Вчера, сегодня, завтра. Модульный контроль	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
71	02.03		Таковы правила	1	упр.1,3	Модальные глаголы must, mustn't, can't упр.4	прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка упр.2,3	упр.2	диалог-выяснение правил школы упр.6	плакат о правилах в своей комнате упр.7
72	04.03		А давай ...?	1	упр.1.2	степени сравнения прилаг упр.3,4	чтение- диалог:- приглашение к совместному действию упр.2	аудирование: упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.6	упр.5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) упр.8
73	09.03		Правила и инструкции. Московский зоопарк	1	bedsheet, own	Модальные глаголы have to- don't have to /needn't упр.4,5	диалог упр.1-3 изучающее – статья о Московском зоопарке	упр.1	диалог о правилах в лагере упр.6	правила в туристическом лагере упр.7 описание любимого животного (питомца)

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
74	11.03		Вершины мира	1	historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space		статья о небоскребе в Нью-Йорке упр.1-3	упр.2	связное высказывание упр.4	связанный текст об известном здании в России упр.5
75	15.03		Заказ билетов в театр. Говорение	1	performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist		прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –упр.1,2 <u>фонетика:</u> правила чтения oa (road), ow (know), ou (house), ow (cow) ,упр.4	<u>аудирование:</u> :	диалоги этикетного характера упр.3	

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
76	16.03		Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire,		ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2		сообщение на основе прочитанного упр.3	листовка-обращение об экологии своего микрорайона упр.4
77	18.03		Правила и инструкции. Модульный контроль	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					
78	29.03		Еда и напитки	1	упр.1	Исчисляемые /неисчисляемые существительные упр.2,3 Выражение количества упр.4		аудирование: упр.7 аудирование с пониманием заданной информации упр.5		

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение		Аудирование	Говорение	Письмо
79	30.03		Британская еда	1			статья о питании по-английски упр.7	<u>чтение:</u> <u>устная речь:</u> <u>письмо:</u>		сообщение на основе прочитанного упр.8	Список покупок упр. 9
80	01.04		Что в меню?	1	упр.1,2	Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8	диалог: заказ блюд по меню упр.4	<u>аудирование:</u> упр.4 аудирование с пониманием заданной информации упр.10		заказ еды и напитков упр.5,7	написание рекламного объявления ресторана упр.11
81	05.04		Давай готовить!	1	упр.1	модальный глагол <i>haveto</i> упр.4a	поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3	<u>аудирование:</u> упр.3		инструкция по приготовлению блюд упр.6	написание кулинарного рецепта упр.5

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Коли честв о часов	Лексика	Грамматика	Чтение		Аудировани е	Говорение	Письмо
82	06.04		Кафе и закусочные в Великобритани и	1			прогнозиро вание содержания текста, просмотров ое и изучающее – статья о местах общественн ого питания в Великобрит ании упр.1,2	упр.1		сообщение на основе прочитанного упр.4	связный текст о популярных местах общественн ого питания в России упр.5
83	08.04		Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1			изучающее чтение – текст о грибах			сообщение на основе прочитанного	кулинарный рецепт любимого блюда из грибов

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
84	12.04		Заказ столика в ресторане	1	использую т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информаци ю; воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог,			<u>лексика:</u> reserveatable <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения упр.4 и (cut)a (cat)		
85	13.04		Кулинария	1	be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely		статья о здоровом питании упр.2		сообщение на основе прочитанного упр.3	Меню дня упр.4

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
86	15.04		Еда и прохладительные напитки. Модульный контроль	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					
87	19.04		Планы на каникулы	1	упр..1,2	Структура be going to упр.5	чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3	<u>лексика:</u> <u>грамматика:</u> <u>чтение:</u> <u>аудирование:</u> упр.2,.8 <u>устная речь:</u> Разговор о планах и намерениях на будущееупр. 6,7 <u>письмо:</u> Письмо о каникулах в любимом городе упр.9		

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
88	20.04		Погода и одежда	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают,			лексика: упр. 1, 3 чтение: диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр. 4, 5 аудирование: упр. 4		

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
89	22.04		Какая погода?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают,			<u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (будущее значение) – be going to упр.7-9 <u>устная речь:</u> Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6 <u>письмо:</u> прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр.10		

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
90	26.04		Выходные с удовольствием. Письмо	1	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, употреблен ие союзов-связок, читают и извлекают информаци ю, представля ют монологиче ское высказыван ие на основе прочитанно го, пишут электронное письмо о планах на выходные			<u>лексика:</u> fabulous, head back, look forward to something/doing something, run errands <u>грамматика:</u> союзы-связки (because-so) упр.3, <u>чтение:</u> поисковое чтение – email – сообщение о планах на выходные дни упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> высказывани я о планировани и выходных упр.1 <u>письмо:</u> Электронное письмо о планах на выходные упр.5		

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
91	27.04		В Эдинбург на каникулы	1	admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper,		статья о достопримечательностях Эдинбурга упр.1-3	<u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> <u>письмо:</u>	высказывания на основе прочитанного упр.4	туристический буклет о достопримечательностях Москвы упр.5
92	29.04		Бронирование номера в гостинице Сочи	1	single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night		упр.2,3 изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов	<u>аудирование:</u> упр.2	диалоги этикетного характера упр.4	
93	04.05		Пляжи	1	crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano		поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4	<u>аудирование:</u> упр.2	высказывания на основе прочитанного упр.4	рассказ о пляжах в России упр.5
94	06.05		Каникулы. Модульный контроль	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					
95	11.05		Контроль чтения	1						

№ урока	Дата по плану урока	Дата по факту	Тема урока	Коли честв о часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудировани е	Говорение	Письмо
96	13.05		Контроль аудирования	1						
97	17.05		Контроль говорения	1						
98	18.05		Контроль письма	1						
99	20.05		Моё портфолио	1						
100- 101	24.05		Обобщающее повторение	2						
102	25.05		Итоговый урок	1						

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с изменениями), Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования/ Английский язык.-М.: Просвещение, 2010, авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Для реализации рабочей программы используется учебник «Английский в фокусе – 5-9» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2017., аудиоприложение.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 102 часа при 3 учебных часа в неделю.